



# **Samoevalvacijsko poročilo za šolsko leto 2017/18**

**Prpravile članice tima za samoevalvacijo:  
Ivanka Stojanović, Jadranka Čabraja, Jožica Kožar, Lidija Stadler in mag. Marija  
Lubšina Novak**

**Brežice, 2018**

## **1 POTEK SAMOEVALVACIJE**

V šolskem letu 2017/18 smo nadaljevali z delom na področju samoevalvacije z namenom ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti. Strokovni delavci smo sistematično načrtovali delo, ga izvajali in tudi spremljali v oddelkih oz. merili učinke vnašanja načrtovanih izboljšav v pouk. Pomembno se nam zdi, da kontrolirano vnašamo spremembe na tistih področjih, ki so se izkazala kot potrebna izboljšav; pomembno pa je tudi, da vnašanje sprememb sistematično spremljamo, sproti korigiramo, če se nam zdi, da ne dosegamo pričakovanih rezultatov, ter ponovno ukrepamo tam, kjer smo zaznali pomanjkljivosti.

Na podlagi ugotovitev (analiza stanja) smo ob koncu cikla samoevalvacije opredelili ukrepe in nadaljnje usmeritve uvajanja izboljšav, ki jih bomo upoštevali pri načrtovanju v naslednjem šolskem letu.

V okviru projektnega tima za samoevalvacijo, ki šteje pet članic (ravnateljica, šolski svetovalni delavki in učiteljici razredne ter predmetne stopnje), smo pripravljale delavnice za strokovne delavce šole ter spodbujale aktivnosti na omenjenem področju. Glede na to, da smo velika šola, smo dale velik poudarek delu strokovnih aktivov – predmetnim in razrednim. Vodje strokovnih aktivov in vodje timov razrednikov so skupaj z ostalimi strokovnimi delavci v aktivu vodili strokovne razprave, načrtovali, izvajali in spremljali delo ter z rezultati seznanjali učiteljski zbor, učence in starše.

### **1.1 Prednostna cilja in dejavnosti**

Dejavnosti na področju samoevalvacije smo usmerili na že izbrana prednostna cilja iz predpreteklega šolskega leta, ki sta:

- Manj reproduktivnega učenja in več učenja z razmišljanjem
- Razvijanje temeljnih vrednot s poudarkom na odgovornosti

Pri izvajanju dejavnosti za doseganje zastavljenih ciljev smo še večji poudarek kot do sedaj namenili prevzemanju odgovornosti učencev za uspešnost učenja (npr. uvedba portofolia za posameznega učenca v nekaterih oddelkih ...). Povečali smo delež diferenciranih in personaliziranih domačih nalog in nadaljevali spremljanje opravljanja domačih nalog ter prinašanja šolskih pripomočkov k pouku. Na različne, za učence privlačne načine, smo poskušali spodbujati interes za reševanje nalog na višjih taksonomskih ravneh. Nadaljevali smo s spodbujanjem samostojnosti učencev pri iskanju podatkov in uporabi virov. Izredno pozitivno se je pokazala uporaba metod NTC učenja in uporaba gibalnih dejavnosti po FIT programu: Kako motivirati učence za učenje. Nadaljevali pa smo tudi z uvajanjem prilagojenih učnih strategij in zanje izdelali kriterije uspešnosti. V veliko pomoč pri doseganju ciljev pri učencih nam je bila podpora staršev; zlasti tistih, ki so otroke redno spremljali in motivirali pri učnem delu. Učitelji so izpostavili pomen medsebojne pomoči, izmenjavo izkušenj (dobre prakse) in doslednosti pri izvajanju dogovorjenega.

Tudi v šolskem letu 2017/2018 smo načrtovane dejavnosti in učinke izboljšav spremljali v obliki delavnic. V okviru akcijskih načrtov smo po vnaprej pripravljenih merilih spremljali realizacijo na področju izbranih prednostnih ciljev. Na osnovi preteklih izkušenj smo opredelili ukrepe in nadaljnje usmeritve uvajanja izboljšav. Pregled učinkov vnašanja načrtovanih izboljšav v pouk je potekal na delavnicah v obliki strokovne razprave. Strokovne razprave so najprej potekale na ravni strokovnih aktivov, nato pa s pomočjo moderatorjev projektnega tima tudi s celotnim učiteljskim zborom.

Na prvi delavnici (17. 10. 2017), ki je potekala v obliki strokovne razprave, so strokovni delavci predstavili doseganje delo na področju doseganja kognitivnega in vzgojnega cilja, primere dobre prakse s katerimi bodo nadaljevali ter ostale načrtovane dejavnosti. Predstavljen je bil tudi projekt OPK – vzpostavitev, dopolnitev in pilotni preizkus modela ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja. Namen programa OPK je opredelitev skupnega koncepta ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na ravni vzgojno-izobraževalnih institucij. Ob pregledu in analizi rezultatov preteklega obdobja smo naredili dopolnitev nabora dejavnosti za doseganje in spremljanje zastavljenih ciljev. Poudarek je bil na kritičnem mišljenju pri učencih ter učinkovitosti vzgojnega delovanja. Pozornost smo namenili tudi formativnemu spremljanju pouka, ki učencem omogoča, da dosežejo zastavljene cilje in napredujejo v skladu s svojimi sposobnostmi.

Prva spremljava uvajanja načrtovanih izboljšav na izbranih ciljeh je ravno tako potekala v obliki strokovne razprave, s poudarkom na že zbranih podatkih. Delavnico smo izvedli 10. 1. 2018, na kateri so učitelji predstavili delne rezultate, učinke izvajanja in primere dobre prakse na področju samoevalvacije. Na tretji delavnici (19. 4. 2018) pa so bili predstavljeni konkretni rezultati ter napredek učencev na področju izbranih ciljev. Predstavljene so bile tudi pomanjkljivosti. Strokovni delavci so poleg poročil podali še skupinske refleksije o delu aktiva in predloge za delo v prihodnje. Pokazalo se je, da je spremljava dejavnosti motivacijsko delovala na učence, saj so si prizadevali za doseg dogovorjenega – trudili so se, da bi dosegli zadane cilje. Ob tem so se učenci učili samovrednotenja, samokritičnosti, samostojnosti in medsebojnega sodelovanja. Drug drugega so spodbujali, da bi bili čim boljši. Tako so krepili tudi odgovornost do svojega uspeha in do uspeha drugih.

Opazno je, da učitelji in učenci vložijo veliko truda v doseganje postavljenih ciljev in da se kaže pozitiven odnos do samoevalvacije. Poudarili so pomen le-te za nadaljnje delo ter oblikovali usmeritve o uvajanju novih izboljšav v pouk v prihodnjem šolskem letu. V strokovnih razpravah prihaja vse bolj do izraza konstruktivnost, kritičnost in krepitev odgovornosti pri vseh udeležencih. Opravljene so bile tudi individualne in skupinske refleksije ter predvideni ukrepi za oblikovanje akcijskih načrtov za naslednje šolsko leto.

V načrtovanje in izvedbo dejavnosti smo vključevali vse deležnike vzgojno-izobraževalnega procesa (učenci, učitelji, starši). Učenci so aktivno sledili zadanim ciljem pri pouku in pri urah oddelčne skupnosti. Z rezultati doseganja ciljev so bili seznanjeni na različne načine (portfolio, žetoni, plakati, različne lestvice, grafi, histogrami, sportikus, drevo, tabela s smeški, knjiga pohval, ocene izdelkov ...). Starši so sodelovali in pomagali pri izvajanju dejavnosti za doseganje posameznega cilja. Izvajanje dejavnosti so lahko spremljali na različne načine (individualni pogovori, roditeljski sestanki in govorilne ure, eAsistent, poročila na svetu staršev in svetu zavoda ...).

## **2 REZULTATI**

### **2.1 Ovrednotenje doseganja zastavljenih ciljev**

Načrtovane cilje smo v precejšnji meri dosegli, opazen je napredek pri večini učencev. Doseganje načrtovanih ciljev je bilo odvisno od doslednosti vseh pedagoških delavcev in motiviranosti učencev. Pomembno vlogo so imeli starši, tako pri mlajših kot pri starejših

učencih. Jasne usmeritve in predlogi šole ter sprotno seznanjanje z napredkom so starše še dodatno spodbudili k sodelovanju.

Na doseganje načrtovanih ciljev so tako vplivali predvsem naslednji **dejavniki**:

- motiviranost in angažiranost učencev,
- zavedanje učencev o pomenu in namenu domačih nalog,
- vztrajnost in angažiranost učiteljev,
- pripravljenost staršev za sodelovanje s šolo, stalno spremljanje otrokove šolske uspešnosti (delo v šoli in doma) ter spodbujanje pri pridobivanju delovnih navad,
- učiteljeva redna in dosledna spremljava učenčevega dela (napredek, težave, upoštevanje navodil, usmeritev in nasvetov ...).

Strokovni delavci šole so načrtovane dejavnosti spremljali in svoje ocene utemeljevali. Zapise so strokovno interpretirali (srečanja v okviru strokovnih aktivov in aktivih razrednikov) in podkrepili s konkretnimi prikazi, ki so nastajali v sodelovanju učencev in učiteljev, in sicer pri urah določenega predmeta in pri urah oddelčne skupnosti; najpogosteje v obliki grafičnih prikazov.

## 2.2 Rezultati na ravni učencev in strokovnih delavcev

### **CILJ 1: Manj reproduktivnega učenja in več učenja z razumevanjem in doseganje višjih taksonomskih ravni**

Dejavnost	Rezultati izboljšav na ravni učencev
Naloge odprtega tipa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenci, ki posegajo po nalogah odprtega tipa, ob reševanju le-teh doživljajo občutek uspešnosti, so zadovoljni in si želijo še več takšnih izzivov.</li> <li>- Učenci so reševali naloge kot so miselni orehi, naloge, ki zahtevajo kritično mišljenje, uporabo znanja v novih situacijah.</li> <li>- Učenci so glasno razmišljali, lastne naloge ubesedili in jih zapisali ter se učili drug od drugega. Uporabljali so strokovno terminologijo, izboljšali smiselnost zaporedja povedi in urili lastne miselne procese.</li> <li>- Primer dobre prakse je »matematična dirka«, ki je popularizirala matematiko med vsemi učenci, ne le med uspešnimi. Učenci so uporabljali različne poti in strategije do možnih rešitev. S tem so pridobili na samozavesti in samostojnosti.</li> <li>- Učenci znajo izražati svoje mnenje, ga vrednotijo in prepoznavajo problematiko v posameznih besedilih ter jo aktualizirajo.</li> </ul>
Seznanjanje s strategijami učenja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mlajši učenci znajo samostojno poiskati ključne besede (3. do 5. razred) in podčrtati bistvo v besedilu. Nekateri učenci že znajo napisati povzetek v obliki miselnega vzorca ali Paukove strategije.</li> <li>- Učenci bolj objektivno ocenjujejo lastni napredek pri branju in razumevanju prebranega besedila ter stremijo k boljši tehniki branja z razumevanjem.</li> <li>- Starši so se pozitivno odzvali na aktivnost vsakodnevnega branja in prevzeli skrb za redno urjenje branja.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Velik del učencev z učnimi težavami je že usvojil »lastne« učne strategije. Pri učenju si pomagajo z individualnimi pripomočki (opomniki, kartončki...). Navajajo se na vrednotenje lastnega znanja in dosežkov, kar jim pomaga k realnejšemu vpogledu v svoje znanje in nadaljnje načrtovanje učenja.</li> <li>- Učenci, ki obiskujejo NIS, se trudijo zapisati smiselne povedi in krajša samostojna besedila iz ključnih besed. Učenci napredujejo z majhnimi koraki. Napredek pri posameznikih je odvisen od njihovega interesa za delo in podpore staršev.</li> </ul>
Navajanje na samostojno iskanje podatkov in virov	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenci samoiniciativno izbirajo določene teme in jih predstavijo. Na ta način so uspešni tudi učenci z učnimi težavami.</li> <li>- Učenci kritično izbirajo vire (knjižne, elektronske).</li> </ul>
Izkustveno učenje (poskusi, praktične dejavnosti, vaje ...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenci rešujejo naloge, ki so povezane z življenjskimi situacijami. Naloge raje rešujejo v parih ali skupinah in so pri tem inovativni.</li> <li>- Napredek je pri dosledni uporabi dogovorjenih zaščitnih sredstev in medsebojno opozarjanje na varnost pri delu (tehnika in tehnologija).</li> </ul>
Izbirne naloge (diferencirane naloge)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenci posegajo po zahtevnejših nalogah pri tujem jeziku. Izboljšanje pisnega sporočanja se kaže pri učencih višjih razredov, ki so takšnega dela navajeni iz preteklega šolskega leta. Uspeh je odvisen od motiviranosti učencev in upoštevanja učiteljevih usmeritev in nasvetov.</li> <li>- Reševanje težjih nalog postane učencem dodatni izziv, še posebej v primerih, ko naloge rešijo pravilno.</li> <li>- Učenci 5. razreda ob reševanju tovrstnih nalog razmišljajo o lastnem uspehu in predlagajo izboljšave.</li> <li>- Tudi učenci z učnimi težavami posegajo po bolj zahtevnih nalogah.</li> </ul>
FIT metode	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nekatere metode so učitelji in učenci že ponotranjili, kar prinaša večje uspehe ter zadovoljstvo obeh deležnikov v učno-vzgojnem procesu.</li> <li>- Učenci radi opravijo kratke tematske vaje gibanja. S tem se poveča njihova delovna aktivnost in njihova koncentracija za delo.</li> <li>- Učenci so pozitivno ovrednotili dan s posebno vsebino – FIT igre brez meja, v katere so bili vključeni vsi učenci OŠB.</li> </ul>

Prvi cilj, **manj reproduktivnega učenja in več učenja z razumevanjem**, je bil skozi različne dejavnosti v precejšnji meri dosežen. Pedagoški delavci so tudi tretje leto spremljave doseganja cilja veliko časa namenjali usvajanju bralno učnih strategij, ki učencem olajšajo učenje in pridobivanje novega znanja ter posledično tudi uporabo le-tega v novih situacijah. Veliko nalog je bilo sestavljenih tako, da so omogočale različne poti do rešitev, pa tudi različne rešitve, ki so od učencev zahtevale sodelovanje in utemeljevanje ali pa zagovarjanje stališč.

Učencem, ki so posegali po zahtevnejših nalogah in nalogah odprtega tipa, je bilo reševanje takšnih nalog izziv. Ob tem so doživljali občutke uspešnosti, zadovoljstva, to pa je vplivalo na motivacijo in iskanje novih izzivov – reševanje še kompleksnejših nalog. Z reševanjem nalog

na višji taksonomski ravni nekateri učenci pričakujejo dodatne koristi, npr. višje ocene, kar je spodbuda tudi za učence, ki imajo nekaj učnih težav.

Še vedno je nekaj učencev, ki so z bojznijo posegali po nalogah višjih zahtevnostnih ravni, zaradi strahu pred neuspehom so se rajši odločali za srednje zahtevne naloge.

Strokovni delavci so pri doseganju tega cilja uporabljali aktivne metode poučevanja (predvsem Fit4Kid metode, RWCT in NTC učenje), različne didaktične materiale ter eGradiva. Učenci so pri tako vodenem pouku bolj motivirani za delo, saj so precej aktivni in dobijo takojšnjo povratno informacijo.

Učitelji smo nadaljevali z izobraževanjem na področju psihomotoričnega učenja ter spoznavanja aktivnih iger za dvig pouka na višjo kakovostno raven oz. z učenjem novih učnih strategij za podajanje učne snovi, kakor tudi za utrjevanje in preverjanje znanja. S pridobljenim znanjem so bogatili pouk z gibalnimi dejavnostmi, ki so učence stimulirale, motivirale in jih spodbujale k ustvarjalnosti. Omogočale so telesno aktivnost vsakega posameznika tudi v učilnici ne le v prostorih, namenjenih športnim dejavnostim. Z učenjem po metodah NTC učenja so učenci aktivirali svoje zmogljivosti in razvijali učne potenciale ter pokazali veliko ustvarjalnosti.

### **Konkretni rezultati po razredih; pri učencih ugotavljamo naslednje:**

- 1. razred – vedno več učencev izraža svoja razmišljanja in mnenja ter jih zna utemeljiti. Med seboj se spodbujajo in so sproščeni.
- 2. razred – več učencev tekoče bere, boljša je tehnika branja ter razumevanje prebranega. Pri reševanju nalog in iskanju podatkov so učenci bolj samostojni.
- 3. razred – učenci usvajajo in uporabljajo različne BUS – npr. Paukovo strategijo samostojno uporabljajo v paru in skupini, poznajo njen potek in uporabo v novem besedilu. Večina učencev zna poiskati bistvene podatke.
- 4. razred – učenci so nekoliko bolj uspešni pri reševanju nalog na višji taksonomski ravni. Nekateri učenci pri učenju in usvajanju nove učne vsebine uporabljajo različne BUS, kar je razvidno iz njihovih zapisov v zvezkih in posledično v izkazanem znanju.
- 5. razred – povečalo se je število učencev, ki rešujejo naloge na višjih taksonomskih ravneh in so pri tem uspešni. Evalvacija rešenih »matematičnih orehov« jih je spodbudila k razmišljanju, zakaj pri določeni nalogi niso bili uspešni. Njihova ugotovitev je bila, da ni dovolj nalogo le prebrati, ampak tudi razmisliti o njej, preveriti podatke, skicirati, načrtovati ...
- 6., 7., 8. in 9. razred – motiviranim in uspešnejšim učencem je reševanje nalog na višjih taksonomskih ravneh pravi izziv. Večja motiviranost je pred ocenjevanji znanja. Učenci dosledneje upoštevajo navodila za delo.

Pri slovenščini imajo učenci še vedno težave pri tvorbi povedi: povedi sicer tvorijo, a je njihova vsebina preskromna ali nepopolna. Bolj se trudijo pri ocenjevanju znanja. Starejši učenci so za pisno izražanje v daljših povedih premalo zainteresirani in slabše motivirani. Nekateri učenci imajo tudi težave z branjem, ker ne razumejo daljših in

težjih besed, ki jih preberejo. Povečal se je interes za branje leposlovja, saj je letos več učencev opravilo bralno značko. Tudi knjige za domače branje so bolj natančno prebrali.

## CILJ 2: Razvijanje temeljnih vrednot s poudarkom na razvijanju odgovornosti

Dejavnost	Rezultati izboljšav na ravni učencev
Dnevna, tedenska in mesečna samoevalvacija učencev	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Odgovorni posamezniki kritično spremljajo svoj napredek in načrtujejo nove poti in rešitve.</li> <li>- V samoevalvaciji vedenja posameznega učenca se kaže napredek v odgovornosti in osebnem zadovoljstvu.</li> <li>- Različne oblike pohval za opravljene naloge (nalepke, smejkoti, sportikusi, komentarji staršev o mesečnih dosežkih) so pozitivno vplivale na učence.</li> </ul>
Upoštevanje razrednih pravil	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenci poznajo pravila in se postopoma navajajo na samokritično ocenjevanje. V večini upoštevajo pravila in se medsebojno spodbujajo k upoštevanju le-teh.</li> <li>- Pričeli so prevzemati odgovornost za svoje ravnanje, kar vodi v boljšo razredno klimo.</li> <li>- S posameznimi učenci, ki ne upoštevajo pravil, se opravijo pogovori in sprejmejo dogovori za izboljšanje vedenja, ki se tedensko evalvira.</li> <li>- Učenci so izboljšali medsebojno komunikacijo in medsebojne odnose, se znajo poslušati in reševati medsebojne probleme.</li> <li>- Učenci se vse bolj zavedajo posledic, ki jih povzroči neprimerno vedenje, kar pokažejo v tematskih zapisih.</li> <li>- Večina učencev je kritična do lastnega vedenja; znajo utemeljiti, v koliki meri so upoštevali pravila vedenja.</li> </ul>
Uporaba mape portfolio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- V nekaterih oddelkih učenci spremljajo lastno delo, doseganje zastavljenih ciljev in beležijo dosežke in napredek.</li> <li>- Vsak posameznik zase načrtuje izboljšave na področju znanja, vedenja in domačih nalog. Po mesečnem obdobju naredi evalvacijo in ponovno načrtuje za naprej.</li> </ul>
Spremljanje in beleženje opravljenih domačih nalog	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenci v večini redno opravljajo domače naloge, posamezniki pa imajo s tem še vedno težave (neustrezna samoregulacija učenja ali slabša podpora staršev).</li> <li>- Pri uporabi beležke za zapis domačih nalog in obvestil, se učenci manj opirajo na starše in tako krepijo lastno odgovornost za redno opravljanje domačega dela.</li> <li>- Potrebno je manj nadzora glede domačega dela in upoštevanja pravil.</li> <li>- Del učencev z učnimi težavami je napredoval pri opravljanju šolskih obveznosti in prinašanju šolskih potrebščin. Pomagajo si s tabelami, preglednicami, opomniki in lističi. Nekateri uspešno vodijo tedenski urnik učenja, s katerim si uspešno organizirajo popoldanske aktivnosti</li> </ul>
Upoštevanje pravil v šolski knjižnici	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učenci razumejo pomen pravil; pravila so ponotranjili in jih pogosto upoštevajo. To jim prinaša večji užitek pri branju,</li> </ul>

	<p>mir pri pisanju domačih nalog, hitreje opravijo izposojo ali vračanje gradiva ...</p> <p>- Manj je neustreznega vedenja pri učencih.</p>
--	---

Z drugim ciljem, **razvijanje temeljnih vrednot s poudarkom na odgovornosti**, smo želeli povečati rednost pri pisanju domačih nalog in upoštevanje pravil, ki so jih učenci sami predlagali oz. zapisali v svojem oddelku.

Učitelji so učencem ponovno predstavili namen pisanja domačih nalog, njihovo pomembnost ter redno spremljavo njihove realizacije. Starši so s spodbujanjem in nadziranjem svojih otrok ter z redno obveščenostjo s strani razrednika prispevali k večji realizaciji domačih nalog in k razvijanju odgovornosti za izpolnjevanje domačih obveznosti in oblikovanju delovnih navad pri otrocih.

Na osnovi pogovorov v oddelkih, predlogov učencev in zapisanih pravil šolskega reda so nastala interna razredna (oddelčna) pravila. Učenci so bili tako bolj motivirani za njihovo spoštovanje, bolj so se zavedali posledic, ki jih povzročata neustrezno vedenje, lažje pa so tudi sprejemali ukrepe v primerih kršitev. S spremljanjem lastnega vedenja je postala večina učencev bolj kritična in realna – znali so utemeljiti (ne) upoštevanje pravil in posledic.

V nekaterih oddelkih so učenci ustvarjali lastni portfolio, kjer so skupaj s starši in učitelji spremljali napredek na različnih področjih, npr. dosežke na tekmovanjih, natečajih, izbirnih predmetih ipd. Do konca osnovnošolskega izobraževanja ga bodo dopolnjevali.

Nadaljevala se je praksa podeljevanja »sportikusa«. Bistvo tega je, da ga podeljujejo učenci sami, učitelj je le v vlogi opazovalca. Dežurni sportikus ves dan pozorno spremlja dogajanja v oddelku. Ob koncu pouka podeli kartonček modra cona (pozitivno) in kartonček siva cona (negativno). Učenci so kartonček odnesli domov in se pogovorili s starši o razlogih za takšne ocene. Modre kartončke so najbolj pogosto prejeli za nudenje pomoči sošolcem, prijateljsko dejanje, prijaznost.

V knjižnici sta knjižničarki z uvedbo Knjige pohval in graj vplivali na pozitiven odnos učencev do gradiva, upoštevanje knjižničnega reda ter spoštljiv medsebojni odnos bralcev. Učenci razumejo pomen pravil, ki so jih ponotranjili in jih praviloma upoštevajo, kar vpliva na večji užitek pri branju, pisanju domačih nalog ter k večjemu redu pri vračanju in izposoji knjižničnega gradiva.

### 3 USMERITVE

#### Usmeritve za naslednje šolsko leto (2018/2019)

Na osnovi ugotovitev na področju samoevalvacije smo dopolnili obstoječe usmeritve uvajanja izboljšav. V letu 2018/2019 bomo:

- Dali še večji poudarek na prevzemanju odgovornosti učencev za učenje (portofolio za posameznega učenca).



- Zvišali delež diferenciranih in personaliziranih šolskih in domačih nalog.
- Še naprej spodbujali reševanje nalog na višjih taksonomskih ravneh.
- Še naprej in tudi v večji meri uporabljali metode NTC poučevanja in učenja ter dosledneje vnašali v pouk gibalne dejavnosti po Fit4Kid programu: Kako motivirati učence za učenje.
- Nadaljevali bomo s prilagojenimi učnimi strategijami (izdelani kriteriji).
- Spodbujali bomo samostojnost učencev pri iskanju podatkov in uporabi virov.
- Učence bomo spodbujati k razmišljanju o usvojenem znanju ter načrtovanju lastnih izboljšav.
- Izvajali bomo dejavnosti za krepitev samostojnosti in kritičnega mišljenja
- Spodbujali bomo samostojnost učencev pri reševanje težav v medosebnih odnosih
- Spodbujali bomo medsebojno pomoč.
- Večji poudarek bomo dali udejanjanju učinkovitih vzgojnih strategij.
- Spodbujali bomo vključevanje staršev pri spremljanju doseganja ciljev pri otroku.
- Uporabili pridobljeno znanja v praksi in izmenjali izkušnje.
- Skrbeli za strokovno izpopolnjevanje učiteljev, izmenjavo primerov dobre prakse, timsko delo, medpredmetno in timsko poučevanje ...

V procesu samoevalvacije bomo spremljali in vrednotili doseganje zastavljenih ciljev. To bomo počeli na daljši rok, da bodo rezultati vidnejši, saj vemo, da v nekaterih primerih ne pride hitro do vidnejših sprememb. Gre za načrtovano, vodeno, večletno pot, ki nujno vključuje vse dejavnike v vzgojno-izobraževalnem procesu.