



# PEDAGOŠKO POROČILO

za šol. leto 2017/2018

»Vzgojiti želimo dobrega človeka z odličnim znanjem.«

Brežice, september 2018

## Vizitka šole

Ime zavoda: Osnovna šola Brežice

Krajše ime zavoda: OŠB

Ulica: Levstikova 18

Kraj: Brežice

Spletna stran: <http://www.osbrezice.si/>

Elektronski naslov: [o-brezice.nm@guest.arnes.si](mailto:o-brezice.nm@guest.arnes.si)

Telefonska številka: 07/466 02 00

Številka faksa: 07/466 02 04

Mobilna številka: 040 842 504

Matična številka: 5085896000

Davčna številka: 97051667

Transakcijski račun: 01209-6030645130

## KAZALO

<b>1</b>	<b>VIZIJA IN POSLANSTVO</b> .....	<b>7</b>
<b>2</b>	<b>ZAČETEK IN KONEC POUKA V ŠOLSLEM LETU</b> .....	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>NAJVIDNEJŠI DOSEŽKI ŠOLE IN UČENCEV</b> .....	<b>7</b>
<b>4</b>	<b>NAJPOMEMBNEJŠI VSEBINSKI POUČENSKI PEDAGOŠKEGA DELA</b> .....	<b>8</b>
4.1	PREDNOSTNE NALOGE .....	9
4.2	SODELOVANJE ŠOLE V PROJEKTIH IN DRUGIH AKTIVNOSTIH (DRŽAVNI NIVO) .....	10
4.2.1	<i>Rastoča knjiga</i> .....	10
4.2.2	<i>RAVNATELJ EKSPERT</i> .....	10
4.2.3	<i>DISTRIBUIRANO VODENJE</i> .....	11
4.2.4	<i>OPK Vzpostavitev, dopolnitev in pilotni preizkus modela ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja</i> .....	11
4.2.5	<i>INOVATIVNA UČNA OKOLJA PODPRTA Z IKT – Inovativna pedagogika 1:1</i> .....	11
4.2.6	<i>FORMATIVNO SPREMLJANJE IN VREDNOTENJE TRANSVERZALNIH VEŠČIN OB PODPORI IKT</i> 12	12
4.2.7	<i>SAMOEVALVACIJA</i> .....	12
4.2.8	<i>SIMOS 4</i> .....	12
4.2.9	<i>KREPITEV KOMPETENC PODJETNOSTI IN SPODBUJANJE PROŽNEGA PREHAJANJA MED IZOBRAŽEVANJEM IN OKOLJEM V OSNOVNIH ŠOLAH, IMPLEMENTACIJSKA ŠOLA (2017 – 2022)</i> .....	12
4.2.10	<i>PROJEKT SPIRIT</i> .....	13
4.2.11	<i>PROMETNA KAČA</i> .....	13
4.2.12	<i>RASTEM S KNJIGO</i> .....	13
4.2.13	<i>NOČ KNJIGE</i> .....	13
4.2.14	<i>PROJEKT GLEDALIŠČE</i> .....	14
4.2.15	<i>ZDRAVA ŠOLA</i> .....	14
	• <i>Jabolko v šoli</i> .....	14
4.2.16	<i>TEDEN VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA</i> .....	16
4.2.17	<i>MLADI IN DAVKI – davčno opismenjevanje mladih</i> .....	16
4.2.18	<i>PROJEKT POMAGAM PRVI – PRVA POMOČ</i> .....	16
4.2.19	<i>SEMENA SPREMEMB</i> .....	17
4.2.20	<i>POZITIVNO SAMOVREDNOTENJE RANLJIVIH OTROK</i> .....	17
4.2.21	<i>TURIZMU POMAGA LASTNA GLAVA</i> .....	17
4.2.22	<i>FILMSKA OSNOVNA ŠOLA</i> .....	18
4.3	SODELOVANJE ŠOLE V MEDNARODNIH PROJEKTIH .....	18
4.3.1	<i>MEDNARODNI PROJEKT Fit4Kid ALI KAKO MOTIVIRATI ZA UČENJE – AKTIVNA TELESNA, AKTIVNI MOŽGANI</i> .....	18
4.3.2	<i>THE WORLD SCHOLAR'S CUP</i> .....	18
4.3.3	<i>FIRST LEGO LEAGUE – FLL</i> .....	19
4.3.4	<i>PROJEKT MEMOŠOLA</i> .....	19
4.3.5	<i>UNESCO – ASPnet mreža šol</i> .....	19
4.3.6	<i>EVROPSKI TEDEEN MOBILNOSTI 2018</i> .....	20
4.3.7	<i>MEDNARODNO SREČANJE ŠOL</i> .....	20
4.3.8	<i>PROJEKT MIRNO MORJE</i> .....	20
4.3.9	<i>PROJEKT URA ZA KODO OZ. HOUR OF CODE</i> .....	21
4.3.10	<i>PROJEKT NAPOJ</i> .....	21
4.3.11	<i>RAZNOLIKOST KOT IZZIV</i> .....	21
4.4	PROJEKTI NA NIVOJU ŠOLE IN LOKALNE SKUPNOSTI.....	22
4.4.1	<i>EKOLOŠKI PROJEKT OHRANIMO ČISTO OKOLJE</i> .....	22
4.4.2	<i>PROJEKT VARNO NA KOLESU</i> .....	22
4.4.3	<i>Zaposlovanje asistentov za delo z otroki s posebnimi potrebami v vzgojno-izobraževalnih zavodih</i> 22	22
4.4.4	<i>FLEKSIBILNO IZVAJANJE POUKA IN FLEKSIBILNI PREDMETNIK V 5. RAZREDU</i> .....	23
4.4.5	<i>ZDRAVSTVENA VZGOJA IN PREVENTIVA</i> .....	23
4.5	SODELOVANJE ŠOLE V DOMAČIH IN MEDNARODNIH RAZISKAVAH .....	23
4.5.1	<i>MEDNARODNA RAZISKAVA POUČEVANJA IN UČENJA, TALIS 2018</i> .....	24
4.5.2	<i>RAZISKAVA NIJZ NOVO MESTO in PEF LJUBLJANA:</i> .....	24

Z ZDRAVJEM POVEZANO VEDENJE V ŠOLSKEM OBDOBJU.....	24
4.5.3. PONOVA NORMALIZACIJA VPRAŠALNIKA O SAMOPODOBI TER VPRAŠALNIKA O UČNIH NAVADAH.....	24
4.6 SODELOVANJE ŠOLE NA RAZLIČNIH NATEČAJIH.....	24
4.6.1 Sodelujem za sanjsko reko, jezero in obalo.....	24
4.6.2 EVROPA V ŠOLI (literarni, likovni, fotografski natečaj).....	25
4.6.3 LITERARNI NATEČAJI.....	25
4.6.4 LIKOVNI NATEČAJI.....	25
4.6.5 FOTOGRAFSKI IN VIDEO NATEČAJI.....	25
4.7 ŠOLSKI PARLAMENT IN ŠOLSKA SKUPNOST.....	26
<b>5 VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO.....</b>	<b>26</b>
5.1 REALIZACIJA UR POUKA NA OŠ.....	26
5.2 REALIZACIJA UR IZBIRNIH PREDMETOV.....	27
5.3 REALIZACIJA UR IZBIRNIH PREDMETOV V OŠ PP NIS.....	28
5.4 REALIZACIJA UR NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV.....	28
5.5 REALIZACIJA UR POUKA V OŠ PP NIS.....	29
5.6 REALIZACIJA UR TEČAJEV ZA OŠ.....	30
5.7 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK.....	30
5.7.1 Dopolnilni in dodatni pouk v prvem triletju OŠ.....	30
5.7.2 Dopolnilni in dodatni pouk v 4. in 5. razredu OŠ in v OŠ PP NIS.....	30
5.7.3 Dopolnilni in dodatni pouk za učence 6., 7., 8. in 9. razreda OŠ.....	31
5.8 UČNI USPEH.....	31
5.8.1 Učni uspeh v OŠ ob koncu pouka.....	32
5.8.2 Negativne ocene po razredih in predmetih za OŠ.....	33
5.8.3 Učni uspeh po opravljenih popravnih izpitih v junijskem roku.....	33
5.8.4 Učni uspeh po razredih za OŠ PP NIS.....	34
5.9 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA (NPZ).....	34
5.9.1 Poročilo o rezultatih NPZ iz slovenščine (tretje ocenjevalno obdobje – 9. razred OŠ).....	34
5.9.2 Poročilo o rezultatih NPZ iz matematike (tretje ocenjevalno obdobje – 9. razred OŠ).....	36
5.9.3 Poročilo o rezultatih nacionalnega preverjanja znanja iz znanja KEMIJE.....	37
5.9.4 Poročilo o rezultatih NPZ v drugem ocenjevalnem obdobju – 6. razred OŠ.....	38
5.9.4.1 Poročilo o rezultatih nacionalnega preverjanja znanja – slovenščina.....	39
5.9.4.2 Poročilo o rezultatih NPZ iz matematike.....	41
5.9.4.3 Poročilo o rezultatih NPZ iz angleščine.....	42
5.9.5 Poročilo o rezultatih NPZ v OŠ PP NIS.....	43
5.10 DELO ODDELČNIH SKUPNOSTI.....	45
5.10.1 Osnovna šola s prilagojenim programom nižjega izobrazbenega standarda.....	46
5.11 INTERESNE DEJAVNOSTI (PO MENTORJIH).....	47
5.12 JUTRANJE VARSTVO IN VARSTVO VOZAČEV.....	51
5.13 PODALJŠANO BIVANJE.....	52
5.14 KULTURNA DEJAVNOST.....	52
5.14.1 Šolski radio in šolska TV.....	52
5.14.1 Filmi in gledališke predstave.....	52
5.14.2 Glasbene in plesne prireditve.....	52
5.14.3 Razstave.....	52
5.14.4 Druge prireditve za učence.....	53
5.14.5 Likovni razpisi.....	53
5.14.6 Šolsko glasilo.....	53
5.15 PREDAVANJA ZA STARŠE – DOMAČI IN ZUNANJI IZVAJALCI:.....	53
5.16 PREDAVANJA IN DELAVNICE ZA UČENCE.....	54
5.17 NARAVOSLOVNA DEJAVNOST.....	55
5.18 ŠPORTNA DEJAVNOST.....	56
5.18.1 Prvi do peti razred.....	56
5.18.2 Športna tekmovanja.....	56
5.18.3 Znanje plavanja – preverjanje v 6. razredu.....	60
5.18.4 Plavalno opismenjevanje (Marjanca Pečar).....	61
5.18.5 Plavalni tečaj.....	61
5.18.6 Plavalni tečaj za neplavalce OŠ PP NIS.....	61

5.18.7	Zlati sonček .....	61
5.18.8	Krpan.....	62
5.18.9	Šola v naravi.....	62
5.19	TEKMOVANJA IZ ZNANJA .....	63
5.19.1	Število sodelujočih učencev in dosežki – OŠ.....	63
5.19.2	Število sodelujočih učencev in dosežki – OŠ PP NIS .....	66
5.19.3	Zbirnik tekmovanj iz znanja – skupaj OŠ in OŠ PP NIS.....	67
5.19.4	Ostala tekmovanja .....	68
5.19.4.1	Bralna značka in bralne zbirke.....	68
5.19.4.2	Tekmovanje za lepe in čiste zobe.....	68
5.19.4.3	Mnenje o tekmovanjih na naši šoli .....	68
5.20	EKSKURZIJE.....	69
5.21	ZDRAVSTVENO VARSTVO IN ZDRAVSTVENA VZGOJA.....	71
5.22	VARNOST UČENCEV.....	72
5.22.1	Prometna varnost.....	72
5.22.1.1	Kolesarski izpiti.....	73
5.22.2	Preventivna dejavnost.....	73
5.22.3	Tekmovanje Kaj veš o prometu?.....	73
5.22.4	PROJEKT Policist Leon svetuje.....	73
5.23	ŠOLSKA PREHRANA.....	<b>NAPAKA! ZAZNAMEK NI DEFINIRAN.</b>
<b>6</b>	<b>STROKOVNO DELO .....</b>	<b>75</b>
6.1	DELO UČITELJSKEGA ZBORA IN AKTIVOV RAZREDNE TER PREDMETNE STOPNJE .....	75
6.2	OCENJEVALNE KONFERENCE.....	77
6.3	STROKOVNI AKTIVI.....	77
6.4	DELO RAZREDNIKOV.....	77
6.5	ŠTUDIJSKE SKUPINE.....	77
6.6	HOSPITACIJE.....	77
6.7	MENTORJI UČITELJEM, KI SO SE PRIPRAVLJALI NA STROKOVNI IZPIT .....	78
6.8	MENTORSTVO ŠTUDENTOM, DIJAKOM.....	79
<b>7</b>	<b>IZOBRAŽEVANJE DELAVCEV .....</b>	<b>80</b>
7.1	SEMINARJI, PREDAVANJA IN DELAVNICE NA ŠOLI .....	80
7.2	SEMINARJI IN PREDAVANJA IZVEN ŠOLE .....	82
7.3	ŠTUDIJSKE SKUPINE.....	82
7.4	NAPREDOVANJE STROKOVNIH DELAVCEV V RAZREDE IN NAZIVE .....	82
<b>8</b>	<b>DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE (ŠSS).....</b>	<b>82</b>
<b>9</b>	<b>INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ .....</b>	<b>84</b>
9.1	OTROCI Z UČNIMI TEŽAVAMI.....	84
<b>10</b>	<b>DELO Z NADARJENIMI UČENCI .....</b>	<b>84</b>
<b>11</b>	<b>DODATNA STROKOVNA POMOČ.....</b>	<b>85</b>
<b>12</b>	<b>MOBILNA SLUŽBA ZA DODATNO STROKOVNO POMOČ.....</b>	<b>86</b>
<b>13</b>	<b>DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE .....</b>	<b>87</b>
13.1	INTERNO BIBLIOTEKARSKO IN PEDAGOŠKO DELO.....	87
13.2	UČBENIŠKI SKLAD .....	88
<b>14</b>	<b>SODELOVANJE S STARŠI .....</b>	<b>88</b>
14.1	GOVORILNE URE IN RODITELJSKI SESTANKI NA OŠ .....	88
14.2	GOVORILNE URE IN RODITELJSKI SESTANKI NA OŠ PP NIS .....	88
14.3	POMEMBNEJŠE TEME, OBRAVNAVANE NA RODITELJSKIH SESTANKIH.....	89
14.4	PREDAVANJA ZA STARŠE – DOMAČI IN ZUNANJI IZVAJALCI: .....	92
14.5	SREČANJA S STARŠI .....	92
<b>14.6</b>	<b>ŠOLSKI SKLAD.....</b>	<b>93</b>
<b>15</b>	<b>SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI IN POSAMEZNIKI .....</b>	<b>94</b>

<b>16 SVET STARŠEV IN SVET ŠOLE .....</b>	<b>95</b>
16.1 SVET STARŠEV .....	95
16.2 SVET ZAVODA.....	96
<b>17 ZAKLJUČEK.....</b>	<b>97</b>
<b>PRILOGE: .....</b>	<b>98</b>

## UVOD

Pedagoško poročilo Osnovne šole Brežice 2017/2018 je poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta za šolsko leto 2017/2018. V poročilu sta najprej predstavljeni vizija in poslanstvo OŠ Brežice, sledijo najvidnejši dosežki šole in učencev, nato pa je navedeno poročilo o izvedenih dejavnostih, in sicer po posameznih področjih dela. Na zaključku je podana kratka ocena uspešnosti opravljenega dela.

## 1 VIZIJA IN POSLANSTVO

Temelj vizije so vrednote in poslanstvo. Vizija Osnovne šole Brežice je izgrajevanje takšnih razmer oziroma okolja, ki omogočajo nadpovprečno rast in vrhunsko kakovost – odličnost v vseh segmentih delovanja naše ustanove.

Poslanstvo Osnovne šole Brežice je vzgojiti in izobraziti ustvarjalne, kritične in samokritične učence, razviti visoko profesionalne strokovne in druge sodelavce, prav tako pa širiti in poglabljati teorijo in prakso vrhunske kakovosti – odličnosti s partnerji v okolju.

## 2 ZAČETEK IN KONEC POUKA V ŠOLSLEM LETU

Pouk smo pričeli 1. septembra 2017 in ga zaključili 22. junija 2018 oz. 15. junija 2018 za devetošolce.

## 3 NAJVIDNEJŠI DOSEŽKI ŠOLE IN UČENCEV

- Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je šoli podelilo zlato priznanje na natečaju za NAJBOLJ ŠPORTNO OSNOVNO ŠOLO v RS. To je že štirinajsto priznanje, saj je šola dobitnica priznanja vsako leto od šolskega leta 2004/2005 dalje.
- Šesto leto zapored so si zlato priznanje na istem natečaju prislužili tudi oddelki OŠ PP NIS.
- Osnovna šola Brežice je bila od 2013 nosilka naziva NAJBOLJ KULTURNA ŠOLA, in sicer za nadpovprečno razvejano kulturno dejavnost na glasbenem, likovnem, plesnem, gledališkem in literarnem področju v okviru rednega pouka in izvenšolskih aktivnosti, ki so vpete v vse segmente kulturnega dogajanja v šoli, občini in med oblikovalci različnih kulturnih dogodkov po Sloveniji in celo izven njenih meja. S ponosom smo ga nosili do leta 2017, v maju 2017 pa smo ponovno kandidirali za ta laskavi naslov in osvojili naziv KULTURNA ŠOLA 2017 in si pridobili še posebno priznanje za izjemne dosežke na področju izobraževanja mentorjev.
- V šolskem letu 2017/2018 pa je OŠ Brežice pridobila tudi naziv SIMBIOZA ŠOLA, ki ga nam je podelil Zavod za medgeneracijsko sodelovanje Simbioza Genesis iz Ljubljane.

**Na različnih tekmovanjih pa so učenci dosegli nasledn je odlične uspehe (ekipno in posamično):**

- Ekipno 1. mesto so na državnem tekmovanju OŠ PP NIS v mali odbojki dosegli: Eva Blažič, Simona Kovačič, Donita Hoxha, Nastja Hudorovič, Delfina Morina in Kaltrina Morina.
- Alenka Kovačič, Nastja Hudorovič, Simona Kovačič, Delfina Morina, Eva Blažič, David Pršlja in Dejan Plevnik so dosegli ekipno tudi 1. mesto na državnem tekmovanju v velikem kanuju za OŠ PP NIS.
- Diamantno priznanje iz znanja matematike je prejela Leila Mokrovič.
- Rea Doria Bergant pa je prejela zlato priznanje na tekmovanju iz logike.
- Iz znanja geografije je zlato osvojil Amadej Hudohmet.

- Na državnem tekmovanju v miselnih športih – Memoriada so si prislužili zlato priznanje Domen Stojanović, Aleksandra Stojanović, Rea Doria Bergant in Naja Pinterič.
- Žiga Suša pa je postal nosilec zlatega priznanja na tekmovanju Logična pošast.
- Na tekmovanju iz znanja o sladkorni bolezni je Nika Pavlič posegla po zlategem priznanju.
- Zlato priznanje je na 7. glasbeni olimpiadi osvojila Maja Tomić.
- Jaša Svit Tršelič se je na literarnem področju med učenci v 1. triletju uvrstil na 1. mesto v državi.
- Na literarnem natečaju Bodi prijatelj sta Leila Mokrovič in Nika Cvelbar prejeli posebno priznanje, saj sta se uvrstili med prvih šest (Nika) oz. med prvih sedem (Leila).
- Nia Gregel pa je bila na natečaju »Naravne in druge nesreče – Številka 112!«, ki ga je organiziralo Ministrstvo za obrambo RS Uprava za zaščito in reševanje, izbrana za državni nivo, kjer se je uvrstila v skupino najboljših.
- Na pesniškem natečaju RIMA RAJA se je pesem Hane Škrinjar uvrstila v finale – med petnajst najboljših.
- Literarni prispevek učenke Hane Škrinjar je bil uvrščen med dvanajst najboljših na literarnem natečaju Roševi dnevi XXXI. in je objavljen v zborniku Kdo smo in kam gremo.
- Prav tako so se na literarnem natečaju Evropa v šoli na državni nivo uvrstili štirje učenci: Liana Nakani, Nia Gregl, Mirko Jože Kosar in Eva Oštrbenk.
- Liana Nakani, Nikolina Gramc in Eva Oštrbenk so dobile priznanje na literarnem natečaju Moja domovina – poznam tvojo kulturno dediščino?
- Na tekmovanju the World Scholar's Cup - Global Round Kuala Lumpur, Malezija so Rea Doria Bergant, Maja Tomić in Katarina Milenković osvojile ekipno srebro v kategoriji Scholar's Bowl.

In najpomembnejše: tako kot že nekaj predhodnih let smo tudi letošnje šolsko leto zaključili s solidnim učnim uspehom, saj je 99,6 % učencev uspešno končalo razred in napreduje v višjega.

#### **4 NAJPOMEMBNEJŠI VSEBINSKI POUČENSKI PEDAGOŠKEGA DELA**

Svet zavoda je na svoji 4. redni seji 27. 9. 2017 v skladu z 48. členom ZOFVI sprejel letni delovni načrt Osnovne šole Brežice. O izvajanju nalog iz programa smo na sejah obveščali člane sveta zavoda in sveta staršev, na roditeljskih sestankih pa tudi vse ostale starše.

V šolskem letu 2017/18 je šola izvajala pouk v 35 oddelkih osnovne šole in osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom, in sicer v 20 oddelkih razredne in 12 oddelkih predmetne stopnje, ter v 3 oddelkih osnovne šole s prilagojenim programom z nižjim izobrazbenim standardom (OŠ PP NIS). Šola je izvajala pouk tudi v enem oddelku mobilne službe. Število učencev se je med letom spreminjalo. Ob koncu šolskega leta je bilo vpisanih 800 učencev na OŠ in 24 učencev na OŠ PP NIS, skupaj 824 učencev. Šola je imela organiziranih 204 ure oz. 8,02 oddelka podaljšanega bivanja na teden.

Število zaposlenih strokovnih delavcev je ustrezalo veljavni sistemizaciji. Težave smo imeli le pri iskanju strokovnih delavcev za izvajanje dodatne strokovne pomoči s smerjo magister specialne in rehabilitacijske pedagogike in logoped. Ker omenjenih kadrov na razpisih in na drugih šolah nismo uspeli dobiti, sta njihovo delo opravljali dve strokovni delavki z drugo smerjo izobrazbe. Obe sta tudi uspešno zaključili izobraževanje ob delu in si pridobili strokovni naziv magistrica profesorica inkluzivne pedagogike.



## 4.1 PREDNOSTNE NALOGE

### Kvalitetno izvajanje pouka in drugih dejavnosti

Naravnost in zavezanost Osnovne šole Brežice k odličnosti spodbujata zaposlene k nenehnemu učenju in spreminjanju – k pridobivanju veščin za 21. stoletje. Pri učencih smo dolžni razvijati ustvarjalnost in inovativnost, kritičnost in samokritičnost ter jim pomagati pri izgrajevanju novih znanj, uporabnih v praksi pri reševanju problemov iz vsakdanjega življenja. Z učenci in starši ter zunanjimi sodelavci smo uresničevali razvojni in vzgojni načrt, ki smo ga oblikovali po principih stroke in zakonodaje.

Veliko pozornosti smo namenili preventivi, vzgajanju z zgledi, doslednostjo in načelnostjo, prav tako pa tudi spoštovanju in sprejemanju različnosti, nenasilnemu reševanju konfliktov in zagotavljanju varnosti.

Naša stalna skrb je bila izvajanje kvalitetnega pouka in drugih vzgojno-izobraževalnih dejavnosti. To našo permanentno nalogo smo poimenovali s skupnim nazivom Pot od kakovosti k odličnosti (»štirje klobuki«). Prednostna naloga strokovnih delavcev šole je bila izvajanje takšnih učnih aktivnosti oz. izvajanje le-teh na takšen način (ob uporabi IKT), da smo učencem omogočali izgrajevanje kompetenc 21. stoletja; nadgrajevali smo timsko delo in fleksibilno izvajanje predmetnika. V celoto smo povezali različne projekte, ki smo jih izvajali na šoli (»OPKakovost« – Vzpostavitev, dopolnitev in pilotni preizkus modela ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja, inovativna učna okolja podprta z IKT – Inovativna pedagogika 1:1, Ravnatelj ekspert, Distribuirano vodenje, Rastoča knjiga, Rastem s knjigo, Noč knjige, Zdrava šola, Fit4Kid, Zdrav življenjski slog, Uživajmo v zdravju, Tradicionalni slovenski zajtrk, Evropski teden mobilnosti, teden gibanja ...).

V šolskem letu 2017/2018 smo tako kot že nekaj let poprej poleg pridobivanju znanja, veščin in spretnosti ter razvijanja ustvarjalnosti, inovativnosti, kritičnosti in samokritičnosti dajali velik poudarek tudi vzgojnemu delovanju.

Vzgajali in izobraževali smo učence za trajnostni razvoj in za njihovo dejavno vključevanje v družbo. To pomeni, da smo jim privzgjajali odgovoren odnos do sebe in drugih ljudi, do svoje in drugih kultur, do naravnega in družbenega okolja ter do prihodnjih generacij (Rastoča knjiga, Evropa v šoli, Dolga prijateljstva, UNESCO ...). Skrbeli smo, da je učenje potekalo v učilnici naravoslovja na prostem, med vrstniki doma in v tujini.

V sodelovanju s starši smo učence vzgajali k strpnosti in nenasilju, k medsebojni pomoči in medsebojnemu spoštovanju (Mirno morje, vrstniška mediacija ...) ter razmišljali o solidarnosti (Tek podnebne solidarnosti ...), odgovornosti soodvisnosti (premagovanje revščine) ljudi na lokalni ravni in na mednarodnem nivoju.

Identificirali smo nadarjene učence ter jih v skladu z Zakonom o osnovni šoli in Konceptom o odkrivanju in delu z nadarjenimi učenci usmerjali ter jim omogočali skladnejši razvoj. Zanje smo pripravili individualizirane programe z različnih področij.

Sodelovali smo na domačih in mednarodnih razpisih ter se vključevali v različne projekte – Zdrav življenjski slog, UNESCO, Spodbujanje zaposlovanja iskalcev prve zaposlitve na področju VIZ – izvajanje pripravnštva na pripraviškem mestu s sklenitvijo delovnega razmerja, Zdrava šola, Samoevalvacija (v sodelovanju s Šolo za ravnatelje) ...

Z različnimi vsebinami, programi in projekti smo se povezovali s šolami in fakultetami v Sloveniji (PeF Koper, PeF Ljubljana, Fakulteta za turizem) in z različnimi drugimi javnimi zavodi doma (osnovne in srednje šole v občini, Posavju, Dolenjski ..., ZRSS, ŠR, Knjižnica Brežice, Posavski muzej Brežice, Zavod za šport Brežice, JSKD Območna izpostava Brežice, Občina Brežice, ARS Ramovš, Policijska postaja Brežice ...) in v tujini (OŠ Dobrany ...), s podjetji, društvi (Folklorna skupina KUD Oton Župančič Artiče, Integral Brebus Brežice, Planinsko društvo Brežice, Tenis klub Brežice, Orientacijski klub Brežice, Atletski klub Brežice, Hidroelektrarne na spodnji Savi ...).

Skrbeli smo za izboljšanje materialnih pogojev za delo učencev in učiteljev (nabava literature, IKT in druge opreme, tekmovanja učencev v tujini).

Ustanoviteljica šole Občina Brežice je vzorno skrbela za zavod OŠ Brežice, saj je imela šola pravočasno zagotovljene vse materialne pogoje za nemoteno delo.

## **4.2 SODELOVANJE ŠOLE V PROJEKTIH IN DRUGIH AKTIVNOSTIH (DRŽAVNI NIVO)**

### **4.2.1 RASTOČA KNJIGA**

Ponosni smo na to, da smo leta 2016 tudi uradno pristopili k vseslovenskemu gibanju Rastoča knjiga, ki jo akademik dr. Boštjan Žekš, predsednik Rastoče knjige, predstavlja kot prispevek kulturni dediščini Slovenije, in da nam je s pomočjo donatorjev uspelo zgraditi eHrast, ki simbolizira vsakoletno rast in napredek učencev in zaposlenih na OŠ Brežice.

Sporočilna vrednost Rastoče knjige je bila tako močna, da se je 2018 gibanju priključilo tudi Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport RS in pripravilo prvo konferenco na temo vrednot ter s tem obeležilo tudi leto evropske kulturne dediščine. Konference smo se udeležili tudi mi – Ošbjevci – in ob dvigu skulpture Deklica s knjigo, ki že osemnajst let simbolizira slovensko Rastočo knjigo, pripravili za udeležence konference in obiskovalce Severnega ljubljanskega parka Navje kulturni program. Ravnateljica mag. Marija Lubšina Novak pa je na konferenci (okrogla miza) predstavila prizadevanja in aktivnosti OŠ Brežice, da bi učence spodbudila k usvajanje vrednot.

Naša Rastoča knjiga, ki jo ponazarja eHrast, pa je že 2. oktobra 2017, ob prvi obletnici priključitve OŠ Brežice k vseslovenskemu gibanju, prvič »zrasla« za vse dosežke in rezultate, ki smo jih doselgi v šolskem letu 2016/2017.

### **4.2.2 RAVNATELJ EKSPERT**

Šola za ravnatelje je objavila razpis prostih delovnih mest z naslovom Predavatelj Šole za ravnatelje za namene zaposlovanja ravnateljev ekspertov v okviru projekta Vodenje in upravljanje inovativnih učnih okolij. Na razpis se je prijavila ravnateljica OŠ Brežice, mag. Marija Lubšina Novak, in bila tudi izbrana. V šolskem letu 2016/2017 se je ravnateljica v okviru projekta udeležila več izobraževanj, s 1. 9. 2017 pa je podpisala pogodbo za opravljanje dopolnilnega dela (6 ur tedensko za obdobje od 1. 9. 2017 do 31. 12. 2018) v skladu z določbami 147. člena Zakona o delovnih razmerjih. Svet zavoda OŠ Brežice je soglašal s sklenitvijo omenjene pogodbe.

### 4.2.3 DISTRIBUIRANO VODENJE

Naloge in vloge vodij vzgojno-izobraževalnih zavodov (v nadaljevanju VIZ) postajajo vse bolj številne, obsežne in zahtevne, zaradi česar je razumljiva potreba po iskanju novih pristopov k vodenju. Distribuirano vodenje v mednarodnem prostoru predstavlja enega najbolj učinkovitih pristopov k vodenju vzgojno-izobraževalnih zavodov v 21. stoletju. Zajema celovit model podpore ravnateljem, ki vodi k izboljševanju vodenja vzgojno-izobraževalnih zavodov in posledično dosežkov učencev.

Na OŠ je oblikovan tim za distribuirano vodenje. V šolskem letu 2017/2018 je bil poudarek dela na področju hospitacij po principu učnih sprehodov.

Člani tima so bili: mag. Marija Lubšina Novak, Darja Mandžuka, Nevenka Sreš, Polonca Žagar in Petra Vaš.

### 4.2.4 OPK VZPOSTAVITEV, DOPOLNITEV IN PILOTNI PREIZKUS MODELA UGOTAVLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI NA PODROČJU VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA

Naša šola se je v šolskem letu 2016/2017 vključila v projekt OPKakovost – Vzpostavitev, dopolnitev in pilotni preizkus modela ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja.

Projekt v konzorcijskem partnerstvu izvajajo Šola za ravnatelje, Zavod Republike Slovenije za Šolstvo, Center za poklicno izobraževanje, Državni izpitni center in vrtci, osnovne ter srednje šole širom Slovenije. V konzorcij smo vključeni kot pilotna šola in sodelujemo z implementacijsko šolo OŠ Vide Pregarc iz Ljubljane, s katero smo imeli šolskem letu 2017/2018 dve srečanji, na katerem smo izmenjali primere dobre prakse.

Namen uvedbe programa je opredelitev skupnega koncepta ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na ravni vzgojno-izobraževalnih institucij (raven vrtca, osnovnih in srednjih šol) ter posredno evalvacije na ravni izobraževalnega sistema.

Temeljni cilji programa so vzpostaviti enotnejši sistem ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti, okvirno poenotiti razumevanje in pristop k samoevalvaciji šol in vrtcev z upoštevanjem področnih specifik, krepiti zmožnosti za izvajanje samoevalvacije na sistemski, organizacijski in individualni ravni, razviti in pripraviti izbrane obvezne ter izbirne referenčne okvire in kazalnike za uvajanje izboljšav in s tem povezano samoevalvacijo vrtcev in šol, vzpostaviti strokovna jedra na javnih zavodih za podporo vrtcem in šolam pri ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti, vzpostaviti sodelovanje med MIZŠ in strokovnimi jedri za kontinuirano (tudi po zaključku programa) učinkovito delovanje sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na državni ravni.

V tem šolskem letu so bila štiri srečanja Mreže šol in mesečna srečanja delovnih skupin za posamezna področja vodenja kakovosti, na katerih so se oblikovali standardi in kazalniki ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti. V projektu sodelujeta vodja tima za samoevalvacijo Lidija Stadler in ravnateljica Marija Lubšina Novak.

### 4.2.5 INOVATIVNA UČNA OKOLJA PODPRTA Z IKT – INOVATIVNA PEDAGOGIKA 1:1

V tem šolskem letu se je skupina učiteljev vključenih v projekt seznanila s potekom projekta, preizkušali so različne oblike uporabe IKT v razredu in se izobraževali na organiziranih srečanjih v živo in na daljavo. Ravnateljica mag. Marija Lubšina Novak in koordinatorica projekta Nevenka Sreš sta se udeleževali srečanj ravnateljev in koordinatorjev ter sodelovali v razvojnih skupinah projekta. Koordinatorica Nevenka Sreš in učiteljica Bojana Mavri Pavlič

sta se v okviru projekta udeležili izobraževalnega sejma Bett v Londonu, Nataša Kermc pa izobraževalnega sejma Nove tehnologije v izobraževanju (New Technologies in Education) v Beogradu. V naslednjem šolskem letu bomo začeli z izvajanjem projekta v inovativnem razredu. Ravnateljica, razredničarka inovativnega razreda in koordinatorica so se na skupnem srečanju 19. 5. 2018 spoznale s predstavniki implementacijskih šol, s katerimi bomo v okviru projekta sodelovali v šolskem letu 2018/2019.

#### **4.2.6      FORMATIVNO SPREMLJANJE IN VREDNOTENJE TRANSVERZALNIH VEŠČIN OB PODPORI IKT**

Projekt se je formalno zaključil konec šolskega leta 2016/17. Uraden zaključek pa je potekal v mesecu aprilu 2018 v okviru konference SIRIKT-a, kjer sta učiteljici Nataša Kermc in mag. Bojana Mavri Pavlič vsaka v sojem strokovnem prispevku predstavili delo projektne skupine na OŠ Brežice.

#### **4.2.7      SAMOEVALVACIJA**

Tudi v šolskem letu 2017/2018 so bile dejavnosti samoevalvacije izvedene v obliki strokovnih srečanj oz. delavnic učiteljskega zbora, in sicer v oktobru, januarju in aprilu. Delo je vodil in usmerjal tim za samoevalvacijo.

Še vedno imamo enaka cilja – na kognitivnem področju manj reproduktivnega učenja in več učenja z razmišljanjem – in na vzgojnem področju – razvijanje temeljnih vrednot s poudarkom na odgovornosti ter enak protokol delovanja (oblikovanje akcijskih načrtov, spremljanje in vrednotenje ter evalvacija dela).

Kot zelo uspešno se je pokazalo sodelovanje strokovnih delavcev v manjših skupinah (v aktivih) in hkrati povezovanje po celotni vertikali. Učitelji so predstavili konkretne dejavnosti, ki so jih izvajali z učenci in zraven priložili tudi dokaze o doseženih ciljih (portfolio, mape, grafične prikaze, ocenjevalne lestvice, fotografije, refleksije ipd).

Glede na ugotovitve, dobljene v procesu samoevalvacije, bomo v septembru 2018 pripravili smernice za delo v šolskem letu 2018/2019.

Svoje aktivnosti v okviru samoevalvacije smo predstavili tudi staršem na roditeljskih sestankih, svetu staršev in svetu zavoda.

#### **4.2.8      SIMOS 4**

Projekt SIMOS poteka na šoli že od leta 2004 v različnih oblikah in v okviru različnih učnih predmetov.

V šolskem letu 2017/18 žal ni bila odprta nobena bralna zbirka. Učitelji se tokrat niso odločili za spodbujanje bralne pismenosti s pomočjo aplikacije SIMOS. Menim, da je bilo v preteklosti vloženega preveč truda in naporov, da bi to aktivnost zanemarili, saj smo beležili odlične rezultate. Res pa je, da je sedaj na spletu že veliko brezplačnih aplikacij, ki so uporabne pri pouku.

#### **4.2.9      KREPITEV KOMPETENC PODJETNOSTI IN SPODBUJANJE PROŽNEGA PREHAJANJA MED IZOBRAŽEVANJEM IN OKOLJEM V OSNOVNIH ŠOLAH, IMPLEMENTACIJSKA ŠOLA (2017 – 2022)**

Na šoli bomo s projektom pričeli šele v šolskem letu 2019/2020. V tem času pa bodo potekala izobraževanja in srečanja z razvojnimi šolami.

#### 4.2.10 PROJEKT SPIRIT

Tudi v letošnjem šolskem letu je Osnovna šola Brežice sodelovala z Javno agencijo Republike Slovenije za spodbujanje podjetništva, internacionalizacije, tujih investicij in tehnologije SPIRIT, kjer smo z različnimi aktivnostmi (tudi z metodologijo krožkov UPI) v okviru interesne dejavnosti Z roboti raziskujemo H<sub>2</sub>O spodbujali ustvarjalnost, podjetnost in inovativnost med mladimi. Dejavnosti smo povezali s tekmovanjem FLL (First Lego League), kjer so raziskovali rešitve na področju problematike z vodo.

#### 4.2.11 PROMETNA KAČA

Od 18. do 29. 9. 2017 je na Osnovni šoli Brežice potekala igra Prometna kača. Vanjo so bili vključeni učenci od 1. do 5. razreda OŠ in učenci od 2. do 8. razreda OŠ PP NIS. Z igro smo jih spodbujali, da bi v šolo prihajali na okolju bolj prijazne načine premikanja (peš, z avtobusom, da bi več družin souporabljalo en avtomobil, da se z avtom ne bi pripeljali do šole). Pred pričetkom igre smo ugotovili, da na ta način prihaja v šolo 55 % otrok, za cilj pa smo si zadali, da bi na tak način hodilo v šolo še 20 % več otrok.

Med izvajanjem projekta smo dosegli, da je 1. in 2. teden v šolo na okolju bolj prijazne načine premikanja prihajalo 78 % sodelujočih učencev.

Najuspešnejši oddelki so bili: OŠ PP NIS od 2. do 5. razreda, OŠ PP NIS od 6. do 8. razred, kjer so vsi učenci prihajali v šolo na takšen način. Razred z najboljšim rezultatom je bil 5. b. Zelo uspešni pa so bili še: 2. a, 2. b, 4. a, 4. d, 4. e, 5. c, 5. a in 1. c.

Aktivnosti je koordinirala učiteljica Mojca Markelj, pri izvedbi pa so ji pomagale vse razredničarke od 1. do 5. razreda OŠ in OŠ PP NIS ter druge strokovne delavke.

#### 4.2.12 RASTEM S KNJIGO

V šolskem letu 2017/2018 je že dvanajstič potekal nacionalni projekt spodbujanja bralne kulture »Rastem s knjigo« – podarimo izvirno slovensko mladinsko leposlovno delo vsakemu sedmošolcu, ki ga izvajajo Javna agencija za knjigo RS, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport ter Združenje splošnih knjižnic ob podpori Zavoda RS za šolstvo, Društvo šolskih knjižničarjev Slovenije in Društvo slovenskih pisateljev, splošne knjižnice, osnovne šole, osnovne šole PP NIZ, zavodi za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami ter zamejske osnovne šole.

Cilji projekta so spodbujanje bralne pismenosti pri učencih, omogočanje dostopa do kakovostne izvirne slovenske mladinske literature, promocija vrhunskih slovenskih literarnih ustvarjalcev ter spodbujanje učencev za obisk splošnih knjižnic. Vanj so bili vključeni učenci 7. razreda, ki so v okviru projekta v Knjižnici Brežice dobili v dar izvirno slovensko leposlovno delo.

#### 4.2.13 NOČ KNJIGE

Noč knjige se je začela v Nemčiji, ZDA, Veliki Britaniji in na Irskem, kjer so začeli s »knjižnim ponočevanjem«, leta 2014 pa je zaživela tudi pri nas. Navezuje se na 23. april, ki ga je Unesco razglasil za svetovni dan knjige, in ga slavijo po vsem svetu. Letos smo Noč knjige obeležili v ponedeljek, 23. 4. 2018.

Ta mednarodni dogodek poteka kot družbena akcija, njen namen pa je z branjem in knjigo povezati vse generacije, od najmlajših do najstarejših. V številnih krajih po Sloveniji so tako na ta dan potekali različni dogodki, ki so privabili številne ljubitelje branja. Osnovna šola Brežice se je letošnje šolsko leto drugič vključila v to aktivnost.



Skupina učencev Osnovne šole Brežice je namreč s knjižničarko Lidijo Geršak 23. aprila ob 18.00 obiskala stanovalce Doma upokojencev Brežice. V t.i. Cankarjevem letu so na temo domovine skupaj prebirali odlomke iz knjig, recitali in tkali medgeneracijske vezi.

#### 4.2.14 PROJEKT GLEDALIŠČE

Že drugo leto smo vključeni v petletni projekt Slovenskega gledališkega inštituta GLEDA(L)IŠČE – Razvoj inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc na področju kulture. V času vključenosti smo se s kreativnimi partnerstvi med vzgojno-izobraževalnimi zavodi, kulturnimi ustanovami in ustvarjalci posvetili razvijanju kulturno-vzgojnih programov na gledališkem področju. V šolskem letu 2017/2018 je bila predstavljena platforma Zlata paličica, na kateri so bile predstavljene kvalitetne gledališke predstave za otroke in mlade. V sodelovanju s sodelavci projekta smo izvedli tudi kulturni dan – ogled gledališke predstave z evalvacijo v ljubljanskem Cankarjevem domu. Osmošolci so si brezplačno ogledali predstavo Romeo in Julija.

#### 4.2.15 ZDRAVA ŠOLA

Že četrto šolsko leto se poglobljamo lotevamo teme Duševno zdravje, tokrat v povezavi z zdravim življenjskim slogom – gibanjem in prehrano. Dotaknili smo se tudi tematik zdrave spolnosti, motenj hranjenja v šolskem okolju ter pravilne uporabe prehranskih dopolnil. Spodbujali smo razvijanje dobrih medsebojnih odnosov s poudarkom na vrednotah spoštovanja, odgovornosti, strpnosti, medgeneracijskega povezovanja, telesne dejavnosti in zdrave prehrane. Izvedli smo dva dneva s posebno vsebino. Prvi je bil povezan s projektom Rastoča knjiga, kjer smo v okviru medgeneracijskega sodelovanja ustvarjali na temo vrednot (2. 10. 2017), drugega pa smo izvedli na temo ozaveščanja o problematiki podnebnih sprememb s tekom podnebne solidarnosti (7. 4. 2018). Potekale so tudi akcije zbiranja starega papirja in zamaškov ter zbiralna akcija za živali v zavetiščih (hrana, stare odeje ...). Z vsemi dejavnostmi smo sledili našemu skupnemu cilju: sooblikovati dobrega človeka z odličnim znanjem.

**Vsebinski poudarki in gradniki projekta ZDRAVA ŠOLA so še:**

- **Jabolko v šoli**

V okviru projekta Jabolko v šoli učence že sedemnajsto leto zapored navajamo na redno uživanje jabolk in jih spodbujamo k zdravi prehrani. Vsak učenec je dobil dvakrat tedensko (poleg redne malice) še jabolko. V šolskem letu 2017/18 smo razdelili 6959,75 kg jabolk. Jabolka so bila nabavljena pri lokalnem dobavitelju Francu Penca – 2960 kg – in Geaprojektu – 3999,75 kg.

Prispevek staršev je bil 1 € mesečno (pol leta). Starši učencev, ki so imeli subvencionirano malico, so bili tega prispevka oproščeni. S 1. januarjem 2018 tega prispevka s strani staršev ni bilo več.

- **Šolska shema (združuje Shemo šolskega sadja in zelenjave in Shemo šolskega mleka)**

V projekt Shema šolskega sadja smo se vključili že leta 2009/2010, medtem ko smo se v projekt Šolsko mleko vključili s šolskim letom 2017/18.

Vsak učenec je dobil v šolskem letu 2017/2018 (s strani Ministrstva za kmetijstvo in okolje oz. Agencije RS za kmetijske trge in razvoj podeželja) sofinanciranih najmanj 34 delitev svežega sadja ali zelenjave oziroma je imela šola v okviru tega projekta na voljo 4.667,53 EUR, ki jih je lahko porabila za razdeljevanje svežega sadja ali zelenjave, in 31 delitev mleka, za katerega je imela šola na voljo 3.113,44 EUR.

V šolskem letu 2017/2018 smo razdelili 1955,95 kg svežega sadja (379,25 kg hrušk, 355,75 kg mandarin, 323,9 kg grozdja 240,8 kg jabolk, 189,45 kg kakija, 137,15 kg nektarin, 85 kg češenj, 84 kg lubenic, 61,35 kg marelice, 50 kg jagod, 50 kg malin), 29 kg orehov in lešnikov (16 kg lešnikov, 13 kg orehovitih jedrc), 50 kg suhega sadja ter 33 kg zelenjave (rdeča redkvice 17 kg, korenje 10 kg in kislo zelje 6 kg).

Poleg sadja in zelenjave pa smo letos prvič delili tudi mleko in mlečne izdelke – vse brez dodanega sladkorja ali drugih sladil, arome, sadja, oreščkov ali kakava. Živila smo razdeljevali 31-krat, in sicer 26-krat smo delili mleko (1380 l), 4-krat navadni jogurt (400 l) in 1-krat kislo mleko.

Ob tem pa smo izvajali različne vzgojno-izobraževalne dejavnosti in tako učence seznanjali s pomenom zdrave prehrane (pomen svežega sadja, zelenjave in mleka za zdravje).

- **Tradicionalni slovenski zajtrk**

V petek, 17. novembra 2017, smo že sedmič obeležili dan slovenske hrane. Tradicionalni slovenski zajtrk, ki je ena izmed aktivnosti dneva, pa smo izvajali že osmo leto zapored.

Namen projekta je spodbujanje lokalne samooskrbe s kakovostno hrano iz lokalnega okolja.

Učencem smo za zajtrk pripravili črn kruh, med, maslo, mleko in jabolko. Vsa živila so bila domačega porekla (med - Tomše Jože iz Globočic, mleko - Stanko Zupančič iz Rake, jabolka Franc Penca iz Kostanjevice, maslo - Krepko in kruh Žito). Ob tem smo se z učenci pogovarjali o pomenu zajtrka za zdravje in boljše počutje ter lažje in uspešnejše šolsko delo. Mladim smo želeli pokazati tudi pravilen in spoštljiv odnos do zdrave domače hrane in jih spodbuditi k rednemu zajtrkovanju. Učenci od petega do devetega razreda so si ogledali film "Ne meč' mo hrane stran", pevski zborček je sodeloval s pesmijo Lijzeta Slaka Čebelar, nekateri učenci pa so ustvarjali panjske končnice.

- **Tek podnebne solidarnosti**

V šolskem letu 2017/18 smo Tek podnebne solidarnosti izvedli malo drugače. V soboto 7. 4. 2018 smo izvedli Fit dan, kjer smo se učili s pomočjo Fit pedagogike – za premagovanje razdalje med posameznimi točkami pa smo »uporabili« tek. Tako so učenci ta dan pretekli 3028,4 km, razpravljali in razmišljali o problematiki podnebnih sprememb, se hkrati učili tudi o državah sveta, se urili v orientaciji. Vsi udeleženci so se ob tem še medgeneracijsko povezali, saj so bile ekipe sestavljene iz različno starih učencev.

- **Bodi viden, bodi previden**

115 učencev 4. razreda je v decembru 2017 sodelovalo v preventivni akciji "BODI preVIDEN" za večjo varnost pešcev. Učenci so napisali pisma svojim dedkom in babicam, v katerih so jih opozorili na uporabo odsevnih teles ob mraku oz. slabši vidljivosti.

- **Policist Leon svetuje**

V projekt Policist Leon svetuje je bilo vključenih 84 petošolcev. Izvajal ga je zunanji sodelavec – policist Marjan Galič. Učenci so na začetku šolskega leta prejeli delovne zvezke Policist Leon svetuje. Vsebine so obravnavali v okviru ur oddelčne skupnosti (4 ure).

Obdelali so naslednje teme:

- pirotehnična sredstva in prepoved uporabe le-teh,
- nasilje,
- sam doma (skrb za lastno varnost, kako se zavarovati pred zlorabami),
- varno kolo, prometna pravila, pomen policista.

Policist je sodeloval tudi pri pripravi in izvedbi učencev na kolesarski izpit.

Delo v projektu Policist Leon je koordinirala učiteljica Klauđija Horvat.

- **Zdrav življenjski slog**

Projekt Zdrava šola se zelo lepo dopolnjuje s projektom Zdrav življenjski slog, ki smo ga v šolskem letu 2017/18 na OŠ Brežice izvajali že šesto leto (v sodelovanju z ZŠRS Planica). Izvajala sta ga Jure Pompe in Goran Brečko. V okviru projekta smo omogočili učencem 5 ur

več športne vadbe na teden kot je predvideno v učnem načrtu. K sodelovanju smo povabili vse učence, odzvalo pa se jih je 413 iz vseh razdedov (največ v prvem triletju – 280). Od 1. septembra do 22. junija je bilo realiziranih 1446 ur vadbe. Večino ur je bilo izvedenih med tednom, nekaj pa tudi ob sobotah in med počitnicami. Sobotne vadbe so bile organizirane na šoli in izven nje.

V sklopu projekta Zdrav življenjski slog so bile izvedene naslednje aktivnosti:

- orientacijski tek z OK Brežice,
- pohod na Šentvid (OK Brežice),
- pohod na Bohor s PD Brežice,
- gimnastična abeceda s ŠD Sokol,
- rokometna šola z RK Brežice,
- atletska abeceda s AK Brežice.

#### **4.2.16 TEDEN VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA**

Teden vseživljenjskega učenja je najvidnejša promocijska manifestacija na področju izobraževanja in učenja v Sloveniji. Projekt usklajujejo na Andragoškem centru Slovenije in ga prirejajo v sodelovanju z različnimi ustanovami, skupinami in posamezniki po vsej državi pa tudi onkraj naših meja. S TVU prispevajo k udeležanju slogana »Slovenija, učeče se dežela« ter pomagajo pri uresničevanju nacionalnih in evropskih strategij na področju izobraževanja. TVU je član mednarodnega gibanja festivalov učenja po vsem svetu.

Osnovna šola Brežice se je vključila v TVU z naslednjimi prireditvami:

- Podelitev bralne značke za učence od 1. do 5. razreda (gost: Matjaž Pikalo),
- Podelitev bralne značke za učence od 6. do 9. razreda (gost: Feri Lainšček),
- Zaključna prireditev OŠ Brežice s kulturnim program in podelitvijo priznanj najuspešnejšim učencem od 4. do 8. razreda na področju znanja in športa v šolskem letu 2017/2018,
- Zaključna dopoldanska prireditev ob dnevu državnosti za učence od 1. do 9. razreda OŠ in OŠ PP NIS z gostom Markom Soršakom Sokijem

Delo je koordinirala pomočnica ravnateljice Darja Mandžuka.

#### **4.2.17 MLADI IN DAVKI – DAVČNO OPISMENJEVANJE MLADIH**

Projekt vodi Finančna uprava RS. Na OŠ Brežice je projekt koordinirala pomočnica ravnateljice Nevenka Sreš.

Cilj projekta je bil ozaveščanje učencev o pomenu davkov in drugih obveznih dajatev v vsakdanjem življenju in družbenih posledicah neizpolnjevanja tovrstnih obveznosti. Zasnova projekta se naslanja na izkušnje partnerjev projekta, ugotovitve mednarodnih raziskav, dobre prakse v mednarodnem okolju ter na potrebe hitro spreminjajočega se sveta, v katerem živimo. 7. 5. 2018 je predstavnica Davčne uprave izvedla delavnico za učence 9. razreda.

#### **4.2.18 PROJEKT POMAGAM PRVI – PRVA POMOČ**

V šolskem letu 2017/18 smo v okviru interesne dejavnosti Delavnice prve pomoči ozaveščali skupino zainteresiranih učencev od 6. do 9. razreda o pomenu ustreznega nudenja prve pomoči. Učenci so spoznali zgodovino Rdečega križa, temeljne postopke oživljanja, pravičen pristop k poškodovancu, vzroke, znake in simptome poškodb, zastupitev in nujnih bolezenskih stanj ter se poučili o tem, kako pomagati poškodovancu in kako pravilno obvestiti Center za obveščanje. Tudi letošnje regijsko preverjanje usposobljenosti osnovnošolskih ekip prve pomoči so



vključeni učenci opravili uspešno. Njihova mentorica je bila učiteljica biologije, kemije in naravoslovja Vesna Babnik.

#### **4.2.19 SEMENA SPREMEMB**

Razredničarke 5. razredov so se skupaj z učenci letos prvič vključile v projekt Semena sprememb pod okriljem Službe Vlade RS za razvoj in evropsko kohezijsko politiko. Udeležile so se uvidnega srečanja v avgustu, evalvacijskega v januarju in zaključnega v juniju.

Cilji razvojnega projekta Semena sprememb so bili razvijanje vrednot in izvajanje aktivnosti povezanih z vizijo Slovenije 2050.

Obdelovali so teme: Identiteta, Zaupanje, Učenje, Inovativnost in Kakovostno življenje.

Teme so vključevale večinoma v ure OS, z učenci pa so opravile tudi kulturni dan. Ti so izdelali predloge za šolsko in razredno maskoto, predloge za inovacije na področju prometa, prehrane, energije... ter dva kompleta didaktičnih iger, ki jih uporabljajo pri pouku in v prostem času.

Povezali so se tudi z zunanjo ustanovo v domačem kraju - Domom upokojencev in v sodelovanju z njimi izpeljali 4 delavnice.

#### **4.2.20 POZITIVNO SAMOVREDNOTENJE RANLJIVIH OTROK**

Tudi v letošnjem šolskem letu smo izvajali delavnice v okviru programa Razvijanje pozitivnega samovrednotenja mladostnikov, ki ga je pripravil in vodil Inštitut za razvijanje osebne kakovosti. Delavnice je izvajala Darja Kalin, in sicer v 7. b ter 4. e oddelku. Program se je osredotočal na razvijanje petih dejavnikov, ki jih otrok potrebuje za zdrav osebni razvoj: občutek varnosti, identiteto, pripadnost, smiselnost ter omogočanje spoznavanje sebe, povezovanje z drugimi in vključevanje v skupnost.

Delavnice je izvajala v okviru ur oddelčne skupnosti. Teme so bile izbrane glede na stanje in aktualne težave oziroma problematiko v oddelku. Delavnice so pripomogle k izboljšanju razredne klime, kvalitetnejšemu sodelovanju in spoznavanju učencev v oddelku ter boljšemu medsebojnemu povezovanju. Večina učencev je aktivno sodelovala in se odzivala na izbrane teme. Z učenci, ki so imeli večje težave v oddelku (verbalno, psihično in fizično nasilje, motenje dela v oddelku, nespoštljiv odnos do zaposlenih ...), bo potrebno nadaljevati s tovrstnim delom predvsem v kombinaciji z individualnim pristopom in pogovori.

Učinkovitejše je bilo delo v manjših skupinah in izvajanje programa tudi izven oddelčne skupnosti.

Ker so rezultati dela predvidoma vidni šele čez nekaj let (običajno po 3 letih), bomo delo sistematično nadaljevali več let in ga sprotno evalvirati.

#### **4.2.21 TURIZMU POMAGA LASTNA GLAVA**

Interesna dejavnost z naslovom Turizem se je izvajala v obdobju od decembra 2017 do marca 2018. Vanjo so bili vključeni učenci 8. razreda. Vodili sta jo Darja Kalin in Petra Vaš. Namen interesne dejavnosti Turizem je bil učence seznaniti s turizmom v domačem kraju, sodelovanjem s Fakulteto za Turizem, z različnimi ponudniki ter organizacijami v kraju, jih spoznati s poklici ter možnostjo dela na področju turizma. Učence sta mentorici motivirali za iskanje idej, kako privabiti turiste v naš kraj, kako vključiti njihove ideje v turistično ponudbo Brežic.

Učenci so se udeležili tudi tekmovanja Turizmu pomaga lastna glava, katerega vodilna tema je bila Kultura in turizem. Za seminarsko nalogo so si izbrali naslov Brežiško jezero – kulturno in rekreacijsko središče. V nalogi so predstavili idejni načrt izvajanja kulturnih in športnih dejavnosti na površinah ob obali »Brežiškega jezera«, ki je nastal ob izgradnji HE Brežice. Pri

pripravi naloge so sodelovali učenci od 4. do 9. razreda programov OŠ in OŠ PP NIS. Izkazali so se z inovativnimi idejami, predlogi, interesi za kakovostnejši življenjski utrip na obali jezera. Povezovala jih je želja, da bi vsak našel nekaj zase – za svoje zdravje in zadovoljstvo.

22. 3. 2018 so se s turistično stojnico predstavili na tekmovanju Turizmu pomaga lastna glava v Mercator centru v Trebnjem; za nastop so pripravili izdelke ter promocijsko gradivo, ki so ga delili udeležencem in gostom. Osvojili so srebrno priznanje.

#### **4.2.2 FILMSKA OSNOVNA ŠOLA**

Filmska osnovna šola (FOŠ) je 5-letni projekt Art kina mreže Slovenije, ki z brezplačnimi in raznovrstnimi strokovnimi usposabljanji ter informacijskim spletiščem kontinuirano krepi kompetence strokovnih delavcev na področjih filma in filmsko-vzgojnih vsebin ter širi njihovo dostopnost.

V šolskem letu 2017/2018 so si učenci ogledali tri filmske projekcije in bili vključeni v voden razgovor, ki je sledil projekciji.

### **4.3 SODELOVANJE ŠOLE V MEDNARODNIH PROJEKTIH**

#### **4.3.1 MEDNARODNI PROJEKT FIT4KID ALI KAKO MOTIVIRATI ZA UČENJE – AKTIVNA TELESA, AKTIVNI MOŽGANI**

Na OŠ Brežice poteka projekt FIT Slovenija že vrsto let. V šolskem letu 2015/16 smo pričeli z izvajanjem še mednarodnega projekta Fit4Kid, ki vključuje med drugim tudi izobraževanje učiteljev na področju psihomotoričnega učenja ter spoznavanja iger za popestritev pouka oz. učenje novih učnih strategij za podajanje nove snovi, kakor tudi za utrjevanje in preverjanje znanja; s projektom smo nadaljevali tudi v šolskem letu 2017/2018. Učitelji so s pridobljenim znanjem obogatili pouk z gibalnimi aktivnostmi, nekateri pa so si v tem času pridobili že naziv učitelj praktik (Karmen Lipej Tramšek, Nina Tucović in Milan Černel) in učitelj profesionalc (Marjanca Pečar). Vsi štirje v okviru projekta izvajajo demo ure s FIT pedagogiko tudi na drugih šolah in tako izobražujejo kolege širom Slo venije.

V soboto 7. 4. 2018 smo na šoli organizirali dan s posebno vsebino za učence in učitelje na temo Učenje po načelih Fit pedagogike. Delo je potekalo zunaj, v manjših učnih skupinah, ki so bile medgeneracijsko oblikovane in povezane s tekom, s katerim so udeleženci premagovali razdalje med nalogami z različnih predmetnih področij (naravoslovja, jezika, geografije, glasbe, kulture ...). Učenci so spoznavali različne države in njihove znamenitosti, kulturo, življenje ... Učenci in učitelji so bili z izvajanjem dela izredno zadovoljni in so dan ocenili kot zelo uspešen. Izrazili so željo, da bi v bodoče pripravili več tako organiziranih dni s posebno vsebino.

V letu 2017/18 smo nadaljevali z izobraževanji. V okviru projekta so naši multiplikatorji opravljali nastope na drugih šolah – Karmen Lipej Tramšek, Nina Tucović, Marjanca Pečar, Milan Černel na OŠ Jurija Dalmatina v Krškem, Marjanca Pečar v Vrtcu Miškolin v Ankaranu in v Vrtcu Vrhnika ter Milan Černel še na OŠ Gradišče. Vsi omenjeni učitelji so si pridobili naziv FIT multiplikator praktik in multiplikator profesionalc.

Delo na šoli je koordinirala Marjanca Pečar.

#### **4.3.2 THE WORLD SCHOLAR'S CUP**

V tej »bitki znanja« so sodelovali učenci in dijaki iz različnih koncev Slovenije in nekaterih držav z območja Balkana. Sodelujoči so se pomerili na šestih področjih iz izbrane teme. Ta je

bila v šolskem letu 2017/2018 *An Entangled World*, področja pa umetnost in glasba, naravoslovje, zgodovina, književnost, sociologija in posebno področje.

Tekmovanje je potekalo v angleškem jeziku in je vključevalo ekipno debato (Team debate), kreativno skupinsko pisanje esejev (Collaborative writing), preizkus znanja s šestih vsebinskih področij (Scholar's challenge) in kviz (Team's bowl).

12 učencev 8. in 9. razreda OŠ Brežice je sodelovalo na tekmovanju The World Scholar's Cup, ki je potekalo na OŠ Danila Kumarja v Ljubljani. Ker so se odlično odrezali, so se tri učenke udeležile junija 2018 še mednarodnega tekmovanja v Kuala Lumpurju v Maleziji. Osvojile so ekipno srebro v Scholar's Bowl. Na tekmovanje je učence pripravljala in jih na tekmovanje tudi odpeljala mentorica Petra Vaš.

#### **4.3.3 FIRST LEGO LEAGUE – FLL**

6 učencev 9. razreda OŠ Brežice je sodelovalo v projektu First Lego League (FLL) – Živa voda. S pomočjo znanja robotike in sestavljanke Lego Mindstorms EV3 so učenci spoznavali zanimiv svet vode. Ugotavljali so, kaj vse se dogaja z vodo in kako zelo pomembna je. Naučili so se, kako jo iščemo, transportiramo, uporabljamo in kako se je znebimo, če je preveč. Ugotovili so, da nam voda lahko povzroča tudi težave, kot so poplave, suše ...

Sestavili so tudi robota, ki so ga testirali in programirali, da je reševal misije/naloge povezane z vodo. Izdelali so projektno nalogo, v kateri so predstavili plan sistema za zalivanje rož. Zalivalni sistem so nato tudi naredili in ga na tekmovanju predstavili. Projektno nalogo so predstavili tudi vsem zainteresiranim sošolcem, učiteljem in staršem na šoli.

Učenci so sodelovali tudi na FLL turnirju, ki se je odvijal 16. decembra 2017 na naši šoli. Dosegli so bronasto priznanje.

Delo v projektu so vodile Mojca Markelj, Nataša Kerme in Vesna Babnik.

#### **4.3.4 PROJEKT MEMOŠOLA**

V šolskem letu 2017/2018 je bilo v Memo klub (interesna dejavnost) vključenih 26 učencev od 3. do 9. razreda. Med njimi so bili predvsem nadarjeni učenci. Srečanja so potekala tedensko, intenzivneje pa pred šolskim tekmovanjem, ki je bilo 15. 2. 2018. Učenci so se seznanjali z različnimi strategijami pomnenja besed, števil, obrazov in imen, binarnih števil, abstraktnih slik, naključnih datumov in dogodkov ter pomnenju kart. Urili so se v tehnikah pomnenja, ob tem pa so poleg spomina urili še koncentracijo, pozornost, fleksibilnost, ustvarjalnost in fluentnost v razmišljanju.

Šest učencev se je 8. 3. 2018 udeležilo celodnevne državnega tekmovanja, kjer so učenci tekmovali v desetih različnih kategorijah. Prejeli smo 6 medalj. Skupno so učenci prejeli 4 bronasta, 2 srebrni in 4 zlata priznanja.

V sodelovanju z Gimnazijo Brežice smo se udeležili tabora za nadarjene, kjer smo izvajali delavnice memo tehnik s pomočjo FIT aktivnih metod poučevanja.

Memo klub so vodile: Sanina Dobršek Mladkovič, Jadranka Čabraja in Marjanca Pečar.

#### **4.3.5 UNESCO – ASPNET MREŽA ŠOL**

Osnovna šola Brežice ima že od leta 2015 mednarodni status UNESCO šol. V šolskem letu 2017/2018 je na šoli koordinirala mednarodni projekt UNESCO Martina Suban. UNESCO poslanstvo in vizijo so učenci uresničevali v številnih dejavnostih v okviru pouka in izvenšolskih ter projektnih aktivnostih. Uspešno so sodelovali z Gimnazijo Brežice v projektu

Izgnanci, udeležili pa so se tudi že tradicionalnega mednarodnega tabora v Pišecah z naslovom Premikamo meje. Na šoli je skozi vse leto potekal podprojekt Unesco Vrtnički v učilnici naravoslovja v naravi, ki ga je koordinirala učiteljica Karmen Lipej Tramšek.

Obeležili smo tudi nekatere mednarodne UNESCO dneve (Svetovni dan voda, Evropski dan za zaščito otrok pred spolnim izkoriščanjem in zlorabo ...).

#### **4.3.6 EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI 2018**

Evropski teden mobilnosti je povezal na tisoče evropskih mest v prizadevanjih za človeku bolj prijazne načine mobilnosti. Udeležence je spodbujal k temu, da so razmišljali o tem, kako lahko sami oblikujemo takšna mesta, v kakršnih si želimo živeti in jih preuredimo tako, da na prvem mestu ne bodo avtomobili, temveč ljudje.

Na OŠ Brežice smo skupaj z Orientacijskim klubom Brežice 22. septembra 2017 obeležili dan mobilnosti z orientacijskim pohodom po Vrbini. Učenci od 6. do 9. razreda so bili medgeneracijsko združeni v manjše skupine, ki so raziskovale Vrbino in iskale kontrolne točke, na katerih so jih čakale zanimive naloge, ki so jih sestavili učitelji različnih predmetnih področij.

Pod vodstvom Orientacijskega kluba Brežice so petošolci opravili orientacijski pohod na Šentvid v mesecu maju. Učenci so ocenili, da je bil dan poučen in zabaven ter izrazili željo, da bi imeli še več podobnih dni. Za uspešno opravljeno pot so morali učenci najti kar 15 kontrolnih točk.

Učenci od 1. do 5. razreda pa so se udeležili športnih, plesnih in učnih aktivnosti, ki so jih zanje (na pobudo Občine Brežice) pripravili različni izvajalci v središču mesta.

#### **4.3.7 MEDNARODNO SREČANJE ŠOL**

Letošnje srečanje dveh prijateljskih šol se je odvijalo od 24. do 27. 5. 2018 v Dobranju na Češkem. Iz OŠ Brežice se je srečanja udeležilo 34 učencev in učenk od 6. do 9. razreda OŠ in OŠ PP NIS. Spremljalo jih je 8 učiteljev in ravnateljica. V goste pa je odšla tudi delegacija iz Občine Brežice, med katerimi je bil tudi župan Ivan Molan.

Tema letošnjega srečanja je bila: "Pirati in razbojniki". V petek so se udeležili zabavne štafetne igre in nogometne tekme mešanih ekip, popoldne pa so opravili pohod po gozdni učni poti in reševali zanimive naloge. V soboto so uživali v raftu, na reki Otavi, si ogledali grad - utrdbo Rabi, kjer so potekale zabavne aktivnosti za učence.

Ves čas srečanja je bil poudarek na sproščenem in prijetnem druženju, spoznavanju jezika in kulturne raznolikosti, spletnju novih prijateljskih vezi. Svoj kamenček v tem mozaiku prijateljstva je pristavil tudi Krtek, znameniti lik iz češke risanke.

#### **4.3.8 PROJEKT MIRNO MORJE**

V šolskem letu 2017/2018 je OŠ Brežice že četrtič sodelovala v mednarodnem projektu Mirno morje. Organizator projekta je bil Zavod "Mirno morje" z Dunaja. Za slovenske udeležence pa je bil koordinator projekta Zavod mirno morje Maribor. MIRNO MORJE – flota miru, je največji socialno pedagoški in jadralski projekt za otroke s posebnimi potrebami in za socialno ogrožene.

Osrednji dogodek tega projekta je potekal od 16. do 23. septembra 2017 na srednjem Jadranu. Matična marina OŠ Brežice je bila Kaštela. V skupini 105 jadrnic iz 8 držav je bila tudi posadka OŠB s sedmimi učenci in dvema mentoricama (Alenka Godler in Hedi Lopatič). Kot prostovoljec, spremljevalec, motivator in predvsem animator, pa je bil na jadrnici tudi Valter Urh iz Postojne. Teden, ki ga je skupina učencev preživela na jadrnanju, je bil idealna osnova za

doseganje zastavljenih ciljev, kot so socialna integracija, strpnost, samostojnost, medsebojno razumevanje in zavzemanje za mirno reševanje konfliktov ter dvig otrokove samozavesti.

Poleg osrednjega dogodka – jadranja, smo izvedli še nekaj dogodkov med šolskim letom.

V začetku decembra (1. 12. 2017) smo organizirali dogodek MM po MM 2017 – predstavitev projekta za učence, starše in donatorje. Sredstva za jadranje smo zbirali na novoletnem bazarju v šoli in v Domu kulture Brežice – na šolski decembrski prireditvi Družine pojejo. Na “MM stojnici” smo ponujali izdelke, ki so jih pripravili učenci, starši in učitelji.

Velik in pomemben dogodek, za promocijo Mirnega morja, je bil 3. dobrodelni koncert MM, ki smo ga izvedli v sodelovanju z Big bandom Krško, in sicer 29. 3. 2017 v Domu kulture Brežice. Zelo ponosni smo, da se je na naše povabilo odzvalo kar nekaj znanih slovenskih glasbenikov.

V projekt so bili tako vključeni vsi učenci osnovne šole, v programu OŠ PP NIS.

V prostorih šole (hodnik pred zbornico) pa imamo od leta 2016 tudi “MM kotiček” z jadrnico. Skozi vse navedene vsebine so tudi ostali učenci in lokalna skupnost posredno spoznavali projekt in njegove vrednote. Cilj šole in vodje projekta je, da to čudovito izkušnjo na morju omogočimo čim večjemu številu otrok šole z nižjim izobraževalnim standardom, vsaj enkrat v času njihovega šolanja, in po možnosti tudi ostalim učencem OŠ Brežice. Verjamemo, da nam bo to s pozitivno energijo in s pomočjo donatorjev tudi uspelo.

Vodja projekta na OŠ Brežice je Hedvika Lopatič.

#### **4.3.9 PROJEKT URA ZA KODO OZ. HOUR OF CODE**

Ura za kodo je enourni uvod v spoznavanje osnov računalništva oz. programiranja. Dogodek organizira Code.org, javna neprofitna organizacija, posvečena širitvi računalništva v šolah in povečevanju udeležbe žensk in manjšin. Temu enotedenskem dogajanju se je v mesecu decembru (med 4. in 10. 12. 2017) pridružila tudi naša šola, z dejavnostmi pa nadaljevala in nadgrajevala preko celotnega šolskega leta pri pouku računalništva in interesnih dejavnostih.

V okviru projekta so se učenci v eni uri naučili osnov programske kode, in sicer s pomočjo nekaterih znanih junakov, kot so npr.: Angry Birds, Frozen, Star Wars, Minecraft.

Na OŠ Brežice je dejavnosti na temo programiranja usmerjala in izvajala učiteljica Nataša Kerme, sodelovali so učenci od 1. do 9. razreda.

#### **4.3.10 PROJEKT NAPOJ**

Cilj projekta NAPOJ (Načrtovanje poučevanja Algoritmov in Programiranja ter Organizacija skupnosti) je vzpostaviti aktivno skupnost učiteljev računalništva in informatike ter jih opremiti s potrebnimi materiali in orodji.

V ta namen se je izbrala majhna skupina učiteljev mojstrov, ki je geografsko pokrivala celotno Slovenijo. Na delavnici so učitelji utrdili znanje s področij programiranja in algoritmov in pripravili materiale za vse učitelje: učne priprave in naloge. Imeli so stalno podporo, poleg svetovanja še srečanja, mesečne webinarje in diskusije na forumu.

Pridobljena znanja je mentorica Nataša Kerme podala učencem, ki so pri pouku računalništva in interesnih dejavnostih bili uspešnejši in tako zmožni delovati na naprednejši stopnji programiranja. Vzpostavila se je tudi povezava s sosednjo šolo, Gimnazijo Brežice, v povezavi s katero se bodo v naslednjem šolskem letu nadgradile dejavnosti.

#### **4.3.11 RAZNOLIKOST KOT IZZIV**

Tema projekta je izboljšanje znanja in doseganje kompetenc 21. stoletja. Glavni cilj projekta je seznaniti učitelje z izobraževalnimi smernicami, jih usposobiti in opremiti z viri in primeri



dobrih praks za zagotavljanje poučevanja v raznolikosti in za raznolikost – zagotoviti pridobivanje kompetenc, ki bodo učencem omogočale aktivno državljanstvo v raznoliki družbi. Osnovna šola Brežice je del tima, ki ga vodi Osnovna šola Lucija. V šolskem letu 2017/2018 je ta izvedla že drugi sklop delavnic za učitelje. Trenutno se izvaja projekt v tretji fazi, ki se osredotoča na pilotiranje in evalvacijo orodij za poučevanje v raznolikih skupinah.

## **4.4 PROJEKTI NA NIVOJU ŠOLE IN LOKALNE SKUPNOSTI**

### **4.4.1 EKOLOŠKI PROJEKT OHRANIMO ČISTO OKOLJE**

Tudi v šolskem letu 2017/2018 se je šola odzvala na povabilo JP Komunala Brežice in je z učenci 1. do 9. razreda sodelovala pri aktivnostih v projektu Ohranimo čisto okolje. Osnovni namen projekta je bil ozaveščanje osnovnošolcev o pomenu ohranjanja narave, okolja in naravnih virov ter ekologije.

V okviru projekta so osnovnošolci aktivno sodelovali v različnih delavnicah, ogledih in kvizu. Regijskega ekokviza sta se udeležili letošnji generaciji šestošolcev in sedmošolcev.

### **4.4.2 PROJEKT VARNO NA KOLESU**

V šolskem letu 2017/2018 so bili učenci 4. razredov vključeni v projekt Varno na kolesu, ki ga je izvajalo podjetje Butan plin, d. d.. Projekt je potekal v dveh sklopih - "Varno kolesarim v šolo" in "Kolesar v prometu".

Cilji projekta so bili:

- opazovanje prometa in cestne infrastrukture na šolskih poteh učenk in učencev,
- prepoznavanje varne poti v šolo in možnosti varnega kolesarjenja,
- seznanitev z različnimi možnimi prometnimi potmi za kolesarje (kolesarski pas, steza, medkrajevna, krajevna cesta itd.) in jih med seboj ločiti,
- predstavitev prometno najbolj nevarnih odsekov za kolesarje v izbranem območju z opredelitvijo možnih ustrežnejših in varnejših rešitev za vse udeležence v prometu,
- predstavitev in priprava učencev na različne možne prometne situacije,
- osvežitev oziroma pridobitev znanja o vedenju kolesarja v določenih prometnih situacijah,
- iskanje drugačnih, inovativnih in uporabnih pripomočkov za utrjevanje znanja o vedenju kolesarjev v različnih prometnih situacijah in razmerah.

Projekt se je vsebinsko povezoval z vsebinami, ki so jih obravnavali pri prometno-kolesarskem krožku. Vodile so ga razredničarke šetrtega razreda.

### **4.4.3 ZAPOSLOVANJE ASISTENTOV ZA DELO Z OTROKI S POSEBNIMI POTREBAMI V VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNIH ZAVODIH**

V okviru projekta smo od 1. 9. 2017 zaposlili dve delavki, ki sta ustrezali razpisnim pogojem, in sicer Katarino Žičkar in Stanko Koren. Zaradi odhoda na porodniški dopust Stanke Koren, jo je meseca maja 2018 nadomestila Nina Špiler Škoda.

Obe zaposleni smo v skladu z razpisnimi pogoji zaposlili še od 1. do 31. 6. 2018. Nudili sta pomoč učencem s primanjkljaji na učnem področju, učencem z motnjami pozornosti ter dvema učenkama, ki sta zboleli za sladkorno boleznijo. Pomoč učencem je bila nudena individualno in tudi v razredu. V času zaposlitve sta se izobraževali, izdelovali potrebne didaktične pripomočke in pomagale učiteljicam pri delu v razredu.

#### **4.4.4 FLEKSIBILNO IZVAJANJE POUKA IN FLEKSIBILNI PREDMETNIK V 5. RAZREDU**

V šolskem letu 2017/2018 so v 5. razredu sedmo leto zapovrstjo izvajali Fleksibilno izvajanje pouka. V izvajanje so bili vključeni vsi trije oddelki petega razreda, izvajale pa so ga razredničarke Mojca Đorđević, Jožica Kožar, Klaudija Horvat, učitelji Miran Abram, Maša Žvegljč Poljšak, Mihaela Cekuta, Mateja Kovačič in Petra Vaš. Učitelji v MUS (manjših učnih skupinah) pa so bili Lidija Stadler, Mateja Bogovič Fifnja, Irena Burja, Mateja Kovačič, Nataša Kerme, Bojana Mavri Pavlič in Milan Černel. Poleg razredničark so v oddelku poučevali tudi drugi učitelji. Učiteljica Jožica Kožar je v svojem oddelku poučevala vse predmete po predmetniku, razen NIT, GOS in GUM. V 5. c pa je poučevala DRU in v vseh treh oddelkih DOP. Učiteljica Klaudija Horvat je v svojem oddelku poučevala vse predmete, razen GOS, GUM in ŠPO. V 5. c je poučevala SLJ, v vseh treh oddelkih pa DOD. Mojca Đorđević je v svojem oddelku poučevala vse predmete, razen DRU in SLJ. V vseh oddelkih je poučevala NIT, v 5. b GUM, v 5. a GOS, v vseh oddelkih pa DOD.

Fleksibilno se je izvajal tudi pouk GOS. V prvem ocenjevalnem obdobju so ga izvajali v 5. b in 5. c, v drugem ocenjevalnem obdobju pa v 5. a.

Izvajanje fleksibilnega pouka v 5. razredu se je na naši šoli izkazalo za koristno in učinkovito. S tovrstno izvedbo so strokovni delavci uvajali učence na način izvajanja pouka na predmetni stopnji in jim omogočili lažji prehod na predmetni pouk.

#### **4.4.5 ZDRAVSTVENA VZGOJA IN PREVENTIVA**

Program zdravstvene vzgoje je bil oblikovan na začetku šolskega leta v sodelovanju z Milko Kramar, diplomirano medicinsko sestro iz Zdravstvenega doma Brežice.

Preventivni program, ki vključuje sistematske preglede in cepljenja, je opravljala pediatrična služba Zdravstvenega doma Brežice, pregled zobovja pa šolska zobozdravnica, ki prav tako deluje v okviru Zdravstvenega doma Brežice. Njihovo zdravstveno osebje nam je tudi nudilo nujno medicinsko pomoč, ko je bila le-ta potrebna. O vseh zdravstvenih pregledih učencev smo starše pisno obveščali, kot to narekuje zakonodaja.

V vseh razredih in oddelkih OŠ in OŠ PP NIS so bile izvedene načrtovane ure zdravstvene vzgoje na določeno tematiko. To delo sta opravili dipl. medicinska sestra Milka Kramar in preventivna sestra za področje zobozdravstva Blanka Romih. Zdravstveno vzgojo smo vključevali tudi v vsebine pouka pri spoznavanju okolja, naravoslovja, biologije, kemije, etike in družbe ter ob naravoslovnih dnevih. V oddelčnih skupnostih so razredničarke in razrednik posvetili posebno pozornost preprečevanju nasilja med vrstniki, zlasti verbalnega. Še več teh vsebin je bilo izvedenih v okviru projekta Zdrava šola.

Za delavce šole pa smo v sodelovanju z Društvom za boj proti raku Posavja in Obsotelja v okviru promocije zdravja na delovnem mestu pripravili predavanja na temi Prepoznavanje simptomov raka in Rak dojk. Delavkam šole je bil omogočen tudi preventivni pregled dojk.

V avgustu 2018 smo za delavce šole pripravili tudi predavanje Vaje na delovnem mestu, ki ga je izvedel Aljaš Valič, diplomirani kineziolog (IMŠ – Inštitut za medicino in šport iz Ljubljane).

### **4.5 SODELOVANJE ŠOLE V DOMAČIH IN MEDNARODNIH RAZISKAVAH**

#### **4.5.1 MEDNARODNA RAZISKAVA POUČEVANJA IN UČENJA, TALIS 2018**

TALIS je prva mednarodna raziskava učnega okolja in delovnih pogojev učiteljev v šolah. Učiteljem in ravnateljem šole ponuja priložnost, da prispevajo k analizi izobraževanja in razvoju politik. Analiza med državami TALIS omogoča sodelujočim državam, da ugotovijo, kje se srečujejo s podobnimi izzivi in se učijo iz drugih izobraževalnih prostorov, da izboljšujejo svoj izobraževalni sistem.

Raziskava se osredotoča na naslednja področja učnega okolja in šolske kulture, in sicer:

- vrednotenje dela učiteljev na šolah ter oblika in narava povratnih informacij, ki jih leti prejmejo za svoje delo;
- količina in vrsta programov profesionalnega razvoja, ki so na voljo učiteljem za njihove potrebe ter ovire za dostop do izobraževanja;
- ustvarjanje in podpiranje učinkovitega vodstva šol na področju odgovornosti in vodenja izobraževalnega dela;
- vpliv različnih pristopov in metod na oblikovanje šol na delo učiteljev;
- profil držav po učnih praksah, dejavnostih, potrebah po poklicnem razvoju, prepričanjih in stališčih ter različnih razlik v značilnostih učiteljev.

V raziskavi je sodelovalo 29 učiteljev, ki poučujejo v tretjem triletju, in ravnateljica. Objava mednarodnega poročila TALIS 2018 bo junija 2019.

#### **4.5.2. RAZISKAVA NIJZ NOVO MESTO IN PEF LJUBLJANA: Z ZDRAVJEM POVEZANO VEDENJE V ŠOLSKEM OBDOBJU**

V šolskem letu 2017/2018 je bila OŠB vključena v raziskavo Z zdravjem povezano vedenje v šolskem obdobju.

Cilj raziskave je bil izboljšati zdravje in dobro počutje med mladostniki. Slednji so namreč z vidika zdravja ranljiva skupina, čeprav so navadno bolj zdravi kot odrasli, njihove zdravstvene težave pa so v glavnem povezane z značilnostmi rasti in razvoja, načinom življenja in s širšimi družbenimi normami. Tovrstna raziskava poteka vsake štiri leta, letos je bil na naši šoli izbran oddelek 6. b razreda. V raziskavi je sodelovalo 27 otrok, od tega 12 deklic in 15 dečkov. Učenci so preko spletne povezave opravili anketo.

#### **4.5.3. PONOVNIA NORMALIZACIJA VPRAŠALNIKA O SAMOPODOBI TER VPRAŠALNIKA O UČNIH NAVADAH**

Projekt vodi Center za psihodiagnostična sredstva Ljubljana. Namen projekta je preverjanje podatkov za uporabo Vprašalnika o samopodobi (SPA) in Vprašalnika o učnih navadah mladostnikov (VUN) oz. pridobitev novih normativnih podatkov. Za različne starostne skupine otrok in mladostnikov želijo pridobiti nove normativne podatke, za kar so potrebni odgovori velikega števila otrok in mladostnikov iz cele Slovenije. Vprašalnika sta v slovenskem prostoru že nekaj časa razširjena med psihologi v šolah, svetovalnih centrih in zdravstvu.

Na naši šoli so v projektu sodelovali učenci enega oddelka 6., 7. in 8. razreda. Izpolnjevanje vprašalnika je trajalo 1 šolsko uro; izvedli smo ga v mesecu juniju 2018.

### **4.6 SODELOVANJE ŠOLE NA RAZLIČNIH NATEČAJIH**

#### **4.6.1 SODELUJEM ZA SANJSKO REKO, JEZERO IN OBALO**



#### 4.6.2 EVROPA V ŠOLI (LITERARNI, LIKOVNI, FOTOGRAFSKI NATEČAJ)

Na natečaju EVROPA V ŠOLI smo letos sodelovali že osemnajstič, tokrat na temo Dediščina okoli nas: Kjer preteklost sreča prihodnost. S svojimi prispevki je sodelovala četrtnina učencev naše šole, in sicer na literarnem, likovnem in fotografskem področju. Šolske komisije za posamezna področja in posamezno triletje so izbrale izdelke za regijski nivo. Na regijskem nivoju je sodelovalo 31 učencev, od tega 15 na literarnem področju, 15 na likovnem, 1 na fotografskem področju. Na državni nivo se je uvrstilo 14 učencev, od tega 9 na literarnem in 5 na likovnem področju. Učenec Jaša Svit Tršelič iz 2. c se je na literarnem področju uvrstil na 1. mesto v državi (kategorija učenci prvega triletja).

#### 4.6.3 LITERARNI NATEČAJI

Med šolskim letom je razpisanih vsako leto več natečajev. Praviloma se udeležujemo tistih, ki jih že poznamo (Roševi dnevi, Na obisku pri Juriju Dalmatinu ...), pa tudi novih, ki jih izberemo glede na zanimivost razpisane tematike, glede na želje ter ideje učencev ter tudi glede na bližino organizatorjev natečaja (Pavčkove vitice).

Natečajji, na kateri smo sodelovali v šolskem letu 2017/2018:

- Na obisku pri Juriju Dalmatinu (Slovensko protestantsko društvo Primož Trubar)
- 31. Roševi dnevi – JSKD Celje
- Bodi pisatelj (Pionirski dom, Center za kulturo mladih, Ljubljana)
- Milenijci milenijcem – nova galaksija idej (Univerza v Ljubljani, Fakulteta za družbene vede)
- Rima raja, festival otroške poezije (Organizatorji festivala: OŠ Ivana Cankarja Vrhnika, Cankarjeva knjižnica Vrhnika, Zavod Ivana Cankarja za kulturo Vrhnika in Glasbena šola Vrhnika v sodelovanju z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport)
- »Naravne in druge nesreče – Klic na številko 112!«, Ministrstvo za obrambo RS Uprava za zaščito in reševanje
- Cankarjeva črtica (Cankarjeva knjižnica Vrhnika)
- Moja domovina – poznam tvojo kulturno dediščino? (kulturno društvo Naša zemlja)
- Pavčkove vitice (Osnovna šola Toneta Pavčka Mirna Peč)

Besedila petih učenek so se na različnih natečajih uvrstila med najboljše, učenec 2. razreda pa je osvojil 1. mesto na državnem nivoju.

#### 4.6.4 LIKOVNI NATEČAJI

Sodelovali smo na naslednjih likovnih natečajih oz. projektih:

- Podajte nam roko (Nivea)
- Klic v sili
- Rišem za prijatelja
- Likovne igrarije (JSKD RS OI Brežice)
- Polepšajmo čebelam domovanje
- Likovna kolonija: Sanjal sem grajsko lutko (Sevnica)
- Projekt poslikave šolskih hodnikov in zobne ambulante na OŠB
- Grajske delavnice štukature: Zgodbe iz depojev, v sodelovanju s Posavskim muzejem Brežice

#### 4.6.5 FOTOGRAFSKI IN VIDEO NATEČAJI

V tem šolskem letu smo sodelovali na naslednjih fotografskih natečajih:

- Društvo fotografov SVIT in OŠ Lava (Bistvo očem skrito, srcu odkrito)
- Ljudska univerza Krško (Gremo mi zeleno)
- JSKD RS OI Brežice: Fotografske igrarije

V sodelovanju s Fotoklubom Brežice smo izvedli fotografske delavnice in na natečaj poslali fotografije učencev. Amadeja Maletič je za vse tri razstavljenе fotografije prejela priznanje. Jana Vujanović je prejela pohvalo in v kategoriji »Splošno« prvo nagrado. Žana Jankovič je prejela pohvalo in v kategoriji »Digimigi« prvo nagrado.

#### 4.7 ŠOLSKI PARLAMENT IN ŠOLSKA SKUPNOST

V šolskem letu 2017/2018 je bila tema šolskega parlamenta **Šolstvo in šolski sistem**. Učenci so na delavnicah predstavili svoje videnje šole in šolskega sistema. Letošnji občinski otroški parlament je pripravila naša šola v sodelovanju s strokovnim sodelavcem Zveze prijateljev mladine Krško – Urošem Brezovškom.

V okviru šolske skupnosti so učenci izdelali izdelke za šolsko tržnico in namenili prispevke za šolski sklad. Na koncu leta so devetošolci izvedli predajo ključa učencem osmega razreda.

## 5 VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO

### 5.1 REALIZACIJA UR POUKA NA OŠ

Predmet	Razred	Načrtovano število ur	Realizirano število ur	%
Slovenščina	1. – 9.	5568	5584	100,4
Matematika	1. – 9.	4384	4372	99,7
Likovna umetnost	1. – 9.	1811	1790	99,0
Glasbena umetnost	1. – 9.	1671	1657	99,0
Družba	4. – 5.	665	660	99,0
Zgodovina	6. – 9.	717	707	98,6
Domovinska in državljanska kultura ter etika	7. – 8.	210	208	99,0
Tehnika in tehnologija	6. – 8.	420	413	98,3
Biologija	8. – 9.	349,5	346	99,0
Kemija	8. – 9.	402	403	100,3
Fizika	8. – 9.	402	402	100,0
Angleščina	1. – 9.	2633	2651	101,6
Gospodinjstvo	5. – 6.	262,5	262	99,9
Spoznavanje okolja	1. – 3.	1260	1233	97,9
Naravoslovje	6. – 7.	525	524	99,9
Geografija	6. – 9.	664,5	663	100,0
Šport	1. – 9.	3027	2974	98,2
Naravoslovje in tehnika	4. – 5.	840	828	98,6
<b>SKUPAJ</b>	<b>1. – 9.</b>	<b>25811,5</b>	<b>25677</b>	<b>99,5</b>

V šolskem letu 2017/2018 je pouk v osmem in devetem razredu potekal v manjših učnih skupinah pri slovenščini, angleščini in matematiki, in sicer pri vseh urah pouka pri omenjenih predmetih.

Od petega do sedmega razreda pa je pri matematiki, slovenščini in angleščini potekal pouk v manjših učnih skupinah enkrat tedensko.

Izvedeno je bilo naslednje število ur:

- o v četrtem razredu 6 ur slovenščine in 7 ur matematike,
- o v petem razredu 31 ur matematike, 32 oz. 33 ur slovenščine (dve skupini) in 28 ur angleščine,
- o v šestem razredu 25 oz. 37 ur slovenščine, 25 oz. 27 ur matematike in 25 oz. 27 ur angleščine,
- o v sedmem razredu 23 oz. 26 ur slovenščine, 23 oz. 26 ur matematike in 23 oz. 26 ur angleščine.

## 5.2 REALIZACIJA UR IZBIRNIH PREDMETOV

Predmet	Razred	Načrtovano število ur	Realizirano število ur	%	Število učencev
Filozofija za otroke: Jaz in drugi Kritično mišljenje Etična raziskovanja	9. a, b, c 7. a, c 8. a, b	32 35	33 34	103 97	16
Gledališki klub	7. a, b, c	35	35	100	18
Šolsko novinarstvo	7. a, b, c 8. b, c	35	34	97	11
Literarni klub	7. a, c, 9. a, b	35 32	34 32	97 100	7
Vzgoja za medije	7. a, c 8. c	35	34	97	5
Izbrani šport nogomet	7. a, b, c	35	34	97	14
Izbrani šport rokomet	7. b, c 8. b, c 9. a, c	35 32	35 35	100 109	20
Izbrani šport košarka	7. a, b, 8. a, b, c 9. c	35 32	38 35	108 109	16
Likovno snovanje I	7. b, c	35	35	100	9
Likovno snovanje II	8. a, b, c	35	34	97	20
Likovno snovanje III	9. a, b, d	32	32	100	12
Multimedija	8. a, b, c	35	34	97	18
Matematične delavnice 7	7. b, c	35	34	97	6
Nemščina 1	7. a, b, c 8. c 9. b	70 64	70 64	100 100	18
Nemščina 2	8.a, b, c	70	69	99	18

Nemščina 3	9. a, b, c	64	61	95	15
Obdelava gradiv: les	7. b, c, 8. a, 9. b	35 32	31 31	89 97	15
Ples	7. b, c, 8. a, b, 9. b	35 32	34 32	97 100	16
Poskusi v kemiji	8. a, b, 9. a, b, c	35 32	34 34	97 106	17
Računalniška omrežja	9. a, b, c	32	32	100	14
Robotika v tehniki	8. b, c	35	34	97	9
Ansambelska igra	8. b, 7.b 9. a	35 32	35 31	100 97	4
Šport za sprostitev 1 Šport za sprostitev 2	7. b, c, 8. a, b, c 9. a, b, c	35 32	33 31	94 97	39
Šport za zdravje 1 Šport za zdravje 2	8. a, 9. a, b, c 7. a, b, c, 8. a, b	35 32 35	39 36 32	111 112 91	31
Urejanje besedil	7. a, b, c	35	34	97	11
Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami	7. a, c, 8. c, 9. a, c	35  32	34  29	97  91	6
<b>SKUPAJ</b>	<b>7. – 9.</b>	<b>1341</b>	<b>1373</b>	<b>99</b>	<b>337</b>

V šolskem letu 2017/18 je potekal pouk pri 26 različnih izbirnih predmetih. Učenci 7. razreda so lahko izbirali med 18 različnimi predmeti, učenci 8. razreda med 17 in učenci 9. razreda med 15 različnimi izbirnimi predmeti.

### 5.3 REALIZACIJA UR IZBIRNIH PREDMETOV V OŠ PP NIS

Predmet	Razred	Načrtovano število ur	Realizirano število ur	%
Šport za zdravje	9.	33	34	103
Računalništvo	7.	35	35	100
Obdelava gradiv: les	8.	34	34	100
Načini prehranjevanja	8., 9.	34	36	106
<b>SKUPAJ</b>	<b>7., 8., 9.</b>	<b>136</b>	<b>139</b>	<b>102</b>

V šolskem letu 2017/18 so učenci 7., 8. in 9. razreda OŠ PP NIS lahko izbirali med štirimi izbirnimi predmeti: šport za zdravje, računalništvo, obdelava gradiv: les in načini prehranjevanja. Ure so se izvajale enkrat tedensko, pri posameznih predmetih je bilo realiziranih od 34 do 36 ur, kar pomeni povprečno realizacijo 102 %.

### 5.4 REALIZACIJA UR NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

Predmet	Razred	Načrtovano število ur	Realizirano število ur	%
---------	--------	-----------------------	------------------------	---

Nemščina	4. a, b, c, d, e	70	72	103
Nemščina	5. a, b, c	70	75	107
	6. a, b, c	70	70	100
Angleščina	1. a	70	71	101
Angleščina	1. b	70	70	100
Angleščina	1. c	70	69	98
Angleščina	1. d	70	68	97
Tehnika	4. a, b, c, d, e	35	36	103
Tehnika	5. a, b, c	35	36	103
Tehnika	6. a, b, c	35	33	94
Šport	4. a, b, c, d, e	35	38	108
Šport	5. a, b, c	35	37	106
	6. a, b, c			
Umetnost	4. a, b, c, d 5. a, b, c, 6. a, c	35	38	108
Računalništvo	4.	35	38	108
Računalništvo	5., 6.	35	35	100
<b>SKUPAJ</b>		<b>805</b>	<b>786</b>	<b>102</b>

V šolskem letu 2017/18 se je od 1. do 6. razreda izvajalo 6 neobveznih izbirnih predmetov, in sicer nemščina, angleščina, tehnika, šport, umetnost in računalništvo. V vseh oddelkih 1. razreda so učenci lahko obiskovali ure angleščine, ki so bile realizirane med 97 % in 101 %; ostali neobvezni izbirni predmeti so potekali v 4., 5. in 6. razredu. Pri posameznih predmetih je bilo načrtovanih 35 oz. 70 ur, če so potekali dvakrat tedensko. Povprečna realizacija pri vseh predmetih je bila 102%.

### 5.5 REALIZACIJA UR POUKA V OŠ PP NIS

Predmet	Razred	Načrtovano število ur	Realizirano število ur	%
Slovenski jezik	4. – 9.	933	930	99,7
Likovna umetnost	4. – 9.	414	409	98,8
Glasbena umetnost	4. – 9.	242	240	99,2
Družboslovje	4. – 9.	569,5	564	99,0
Naravoslovje	4. – 9.	550	546	99,3
Matematika	4. – 9.	863	853	98,8
Gospodinjstvo	5. – 9.	344	340	98,9
Šport	4. – 9.	621	621	100
TIT	5. – 9.	583	588	100,9
SOU	4. – 6.	105	107	102
ROP	4. – 6.	105	106	101
TJA	7. – 9.	204	201	98,5
<b>SKUPAJ</b>	<b>1.– 9.</b>	<b>5533,5</b>	<b>5505</b>	<b>99,5</b>

## 5.6 REALIZACIJA UR TEČAJEV ZA OŠ

Tečaj/učitelj	Raz.	Načrtovano število ur	Realiz. število ur	%
Plavalno opismenjevanje (Marjanca Pečar)	1.	4 x 10	40	100
Plavalni tečaj (Marjanca Pečar)	3.	4 x 20	80	100
Kolesarski tečaj z izpitom, teoretični del (Metka Savić, Polonca Žagar, Nina Tucovič, Josipa Supančič, Špela Ravnikar)	4.	5 x 30	178	118,7
Kolesarski tečaj z izpitom (M. Đorđević, K. Horvat, J. Kožar)	5.	3 x 27	75	100
Preizkus plavanja	6.	5	5	100
<b>SKUPAJ</b>	<b>1. – 6.</b>	<b>346</b>	<b>378</b>	<b>109</b>

Za učence 6. razreda smo izvedli športni dan, kjer smo preverjali znanje plavanja. Športnega dneva se je udeležilo 79 šestošolcev. 79 učencev (100 %) je plavalcev!

## 5.7 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK

### 5.7.1 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK V PRVEM TRILETJU OŠ

V prvem triletju je bilo načrtovanih 420 ur dopolnilnega in dodatnega pouka, izvedenih pa je bilo 414 ur, torej je bila realizacija 99 %.

Realizacija po razredih in učencih	Razred	Planirano število ur	Opravljenost število ur	Povprečno število učencev v skupini
4 skupine	1.	140	141	28
4 skupine	2.	140	150	16
4 skupine	3.	140	123	12
<b>Skupaj: 12 skupin</b>	<b>1., 2., 3.</b>	<b>420</b>	<b>414</b>	<b>72 % vključenost</b>

V dopolnilni in dodatni pouk v prvem triletju je bilo vključenih 172 otrok (od 310), kar znaša 72 % vseh učencev prvega triletja.

### 5.7.2 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK V 4. IN 5. RAZREDU OŠ IN V OŠ PP NIS

V 4. in 5. razredu OŠ je bilo načrtovanih 280 ur dopolnilnega in dodatnega pouka, opravljenih pa jih je bilo 285, kar je 102 %. Dopolnilni in dodatni pouk je obiskovalo 138 učencev (od 199), kar pomeni 69 % vključenost. Na OŠ PP NIS je bilo načrtovanih 412 ur dopolnilnega in dodatnega pouka, opravljenih pa je bilo 415 ur, kar je 101 %. V dopolnilni in dodatni pouk je bilo vključenih 20 učencev (od 24), tj. 83 % vključenost.

Realizacija ur po razredih in učencih (oš)	Načrtovano	Razred	Opravljeno število ur	Povprečno število učencev v skupini
2 skupini DOD	70	4.	73	20
3 skupine DOP	105	4.	109	16
2 skupini DOD	70	5.	69	15
1 skupina DOP	35	5.	34	20
<b>Skupaj: 8 skupin</b>	<b>280</b>	<b>4., 5.</b>	<b>285</b>	<b>69 % vključenost</b>
Realizacija ur po razredih in učencih (OŠPP NIS)	Načrtovano	Razred	Opravljeno število ur	Povprečno število učencev v skupini
1 skupina	70	4.	70	2
1 skupina	70	5.	70	5
1 skupina	70	6.	71	4
1 skupina	70	7.	72	2
1 skupina	66	8.	66	2
1 skupina	66	9.	66	5
<b>Skupaj: 6 skupin</b>	<b>412</b>	<b>OŠ PP NIS 1.–9.</b>	<b>415</b>	<b>83 % vključenost</b>

### 5.7.3 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK ZA UČENCE 6., 7., 8. IN 9. RAZREDA OŠ

V 6., 7., 8. in 9. razredu OŠ je bilo načrtovanih 373 ur dodatnega in dopolnilnega pouka, realizirali pa smo jih 455, kar je 122 %.

Realizacija ur po predmetih in učencih (oš)	Predmet	Planirano	Opravljeno število ur	Število učencev v skupinah
4 skupine	SLO	70	70	skupaj 62
4 skupine	MAT	137	155	skupaj 59
2 skupini	TJA	67	65	skupaj 23
2 skupini	FIZ	67	69	skupaj 45
1 skupina	GEO	32	31	8
<b>Skupaj: 13 skupin</b>		<b>373</b>	<b>455</b>	<b>47 % vključenost</b>

Od 6. do 9. razreda je občasno obiskovalo dopolnilni in dodatni pouk 138 učencev (od 291), kar pomeni 47 % vključenost. Zanimanje za dodatni pouk je bilo predvsem pri tistih učencih, ki so imeli namen nadaljevati šolanje v zahtevnejših programih srednjih šol. Ti učenci so se tudi udeleževali tekmovanj iz znanja pri različnih predmetih in na vseh težavnostnih stopnjah. Na šoli (OŠ in OŠ PP NIS) je bilo načrtovanih 1485 ur dodatnega in dopolnilnega pouka, realiziranih pa 1569 ur, kar je 106 %.

## 5.8 UČNI USPEH

### 5.8.1 UČNI USPEH V OŠ OB KONCU POUKA

Razred	Št. učencev	Napredujejo		%	Negativno ocenjeni	%
		Brez negativne ocene	z negativno oceno			
1.	107	103	4	100		
2.	104	103		99	1	1
3.	99	98		99	1	1
4.	115	111	4			
5.	84	83	1	100		
6.	79	76	2	98,7	1	1,3
7.	73	69		94,5	4	5,5
8.	76	76		100		
9.	63	63		100		
<b>Skupaj</b>	<b>800</b>	<b>780</b>	<b>13</b>	<b>99,1</b>	<b>7</b>	<b>0,9</b>

Učni uspeh ob koncu pouka je bil 99,1 %. Tu so šteti vsi učenci, ki napredujejo v višji razred. Pozitivno ocenjenih pri vseh predmetih je 780 učencev, kar pomeni 97,5 % učno uspešnost v šol. letu 2017/2018 (pred opravljanjem popravnih izpitov).

Razred	Napreduje v višji razred brez negativne ocene	Neocenjen in napreduje v višji razred	Ponavlja razred	Prešolanje v OŠPP-NIS	Napreduje z negativno oceno	Popravni izpit	Končuje šolanje	Skupaj
1.	103				4			107
2.	103		1					104
3.	98		1					99
4.	111				4			115
5.	82				2			84
6.	76		1		2			79
7.	69					4		73
8.	76							76
9.		2					61	63
<b>Skupaj</b>	<b>718</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>61</b>	<b>800</b>

Opisno je bilo ocenjenih 211 učencev, ki so obiskovali 1. in 2. razred. 103 učenci 1. razreda so dosegli zahtevane standarde znanja pri vseh predmetih in napredujejo v 2. razred. Štirje učenci niso dosegli minimalnih standardov znanja pri enem ali dveh predmetih in napredujejo v 2. razred. V tretji razred so napredovali 103 učenci, en učenec bo zaradi nedoseganja minimalnih standardov pri treh predmetih ponavljal razred.





<b>Skupaj</b>	<b>722</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>63</b>	<b>800</b>
---------------	------------	----------	-----------	-----------	------------

Učni uspeh po opravljenih popravnih izpiti v junijskem roku je bil 99,6 %.

#### **5.8.4 UČNI USPEH PO RAZREDIH ZA OŠ PP NIS**

Razred	Št. učencev	Napredujejo	%	Ne napredujejo	%
4.	2	2	100		
5.	5	5	100		
6.	4	4	100		
7.	2	2	100		
8.	2	2	100		
9.	9	9	100		
<b>Skupaj</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>100</b>		

Ob koncu pouka je bil učni uspeh 100 %.

### **5.9 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA (NPZ)**

Učenci 9. razreda so na naši šoli preverjali znanje iz slovenščine, matematike in kemije. Letos se ja je udeležilo naslednje število devetošolcev: iz slovenščine 56, iz matematike 57 in iz kemije 59. Primerjava rezultatov NPZ devetošolcev OŠ Brežice z rezultati slovenskega povprečja v šolskem letu 2017/2018 kaže, da so učenci OŠB tudi letos pri vseh treh predmetih dosegli nižje rezultate. Pri slovenščini so dosegli 46,5 % (slovenski dosežek je 50,79 %), pri matematiki 46,8 % (slovensko povprečje je 52,91 %) ter pri kemiji 38,2 % (slovenski devetošolci so v povprečju dosegli 61,56 %). Najboljši posamezni dosežki posameznikov so bili naslednji: pri SLO 83 %, pri MAT 90 % in pri KEM 76 %.

#### **5.9.1 POROČILO O REZULTATIH NPZ IZ SLOVENŠČINE (TRETJE OCENJEVALNO OBDOBJE – 9. RAZRED OŠ)**

##### **Analiza nacionalnega preverjanja znanja – slovenščina (9. razred)**

Izhodiščno besedilo v književnem delu preizkusa (I. del) je bil odlomek (8. prizor) iz dramskega besedila Andreja Rozmana Roze *Obuti maček* (Brvi čez morje, Cankarjeva založba 2009, str. 237–241).

V II. del NPZ so bila vključena tri neumetnostna besedila: *Moji starši so nemogoči*; *Zakaj me starši ne razumejo?* (v obeh primerih gre na nasvet strokovnjaka) in oglas *Tom telefon* (vir je bila spletna stran za otroke in mladostnike e-tom: <http://www.e-tom.si/teme>). Oba nasveta sta bila prirejena za potrebe NPZ, oglas ni bi prirejen.

Naloge iz jezika so v skladu s standardi znanja v UN preverjale zmožnost kritičnega sprejemanja enogovornega neumetnostnega besedila, tj. tihega branja in razumevanja besedila, primerne starosti učencev, in metajezikovno zmožnost.

Izbrana besedila v obeh delih so aktualna in zanimiva za mlade bralce, v drugem delu pa izbrana besedila nagovarjajo mlade.

Sestava nalog: Naloge v obeh delih preizkusa znanja vključujejo različno zahtevne primere jezikovnih sredstev in različno taksonomsko zahtevnost za preverjanje istovrstnih standardov znanja v razmerju, kot ga določa UN, in omogočajo zaznavanje razlik v znanju tako učencev z nizkimi kot z visokimi učnimi zmožnostmi pri slovenščini. Sestavni del zahtevnosti nalog so tudi merila/kriteriji za njihovo vrednotenje.

V I. delu preizkusa znanja (naloge, povezane z izhodiščnim književnim besedilom) je 13 nalog in možnih 24 točk, v II. delu (naloge, povezane z izhodiščnim neumetnostnim besedilom) pa 20 nalog in možnih 36 točk.

3. Predviden čas reševanja: 60 minut.

Povprečni dosežek na državni ravni je 50,79 %, na Osnovni šoli Brežice pa je 46,5 %.

Rezultati po oddelkih:

**Rezultati:**

9. a	9. b	9. c
48,1 %	46,8%	44,8 %

**Splošne ugotovitve:**

- obe izhodiščni besedili sta bili primerni glede na vsebino in glede na dolžino, tematika zadeva mlade bralce;
- oba dela preizkusa sta obsegala naloge, ki so preverjale zmožnost na prvih dveh
  - o taksonomskih ravneh (znanje, razumevanje, uporaba);
- dve nalogi v prvem (književnem) delu sta preverjali zmožnost na višjih taksonomskih ravneh (sklepanja, vrednotenje in utemeljevanja s konkretnimi primeri iz izhodiščnega besedila);
- v drugem (jezikovnem delu) pa sta dve nalogi v celoti, ena pa delno preverjale znanje na višjih taksonomskih ravneh;
- naloge so od učencev zahtevale iskanje podatkov v izhodiščnih besedilih, kar je zahtevalo natančno branje in razumevanje prebranega;
- težave so se pokazale tudi pri nalogah, pri katerih morajo učenci pojasniti, utemeljitve zapisati s svojimi besedami; in pri nalogah, ki zahtevajo literarnovedno znanje;
- učenci berejo premalo poglobljeno in premalo kritično, površinsko berejo predvsem umetnostna besedila; za uspešno reševanje nalog pa je potrebno natančno, globinsko branje;
- učenci se osredotočijo na posamezne povedi, ne pa na besedilo kot celoto;
- učenci pogosto ne zmorejo poglobljenega razumevanja književnega besedila;
- izrazito se kažejo težave pri samostojnem tvorjenju jezikovno pravilnih zaokroženih povedi/ besedil;
- problematična je jezikovna pravilnost zapisanega;
- težave se kažejo tudi pri metajezikovni zmožnosti;
- kljub pripravam v okviru pouka in doma s pomočjo zbirke vaj Znam za več 9, učenci za reševanje NPZ-jev niso bili motivirani,
- številni učenci v 9. razredu ne dosegajo niti minimalnih znanja;
- dosežki letošnjih devetošolcev so nekoliko slabši;

- v vseh oddelkih 9. razreda ugotavljamo, da so rezultati NPZ -jev pri večini učencev nižji kot zaključena ocena.

### Sklepi:

- Že nekaj let pisno preverjanje in ocenjevanje vsebuje tvorbnе naloge. Z omenjenim načinom dela bomo nadaljevali tudi v naslednjem šolskem letu, več pozornosti bomo namenjali tudi natančnemu vrednotenju vsebinsko ustrezno zapisanih odgovorov.
- V preverjanje in ocenjevanje bomo vključili tudi naloge, ki bodo zahtevale sintetizirane odgovore (ne pa odgovorov, ki jih je mogoče prepisati iz izhodiščnega besedila in odgovarjajo le na osnovna vprašanja, kot so kdo, kje, kdaj, zakaj).
- Učence bomo spodbujali k samostojnemu pisanju različnih jezikovno pravilnih besedil.
- Skozi vse šolsko leto bomo v vseh razredih dodatno utrjevali pravopis in jih navajali na pravilnost zapisanega v vseh besedilih, ki jih tvorijo. (Opažamo, da učenci pravopisna pravila upoštevajo predvsem takrat, kadar vedo, da bodo iz tega ocenjeni.) Želeli bi, da bi na pravopisno ustreznost zapisanega opozarjali tudi pri drugih predmetih.
- Več poudarka bomo dajali poglobljenemu branju neznanih umetnostnih besedil in iskanju bistvenih podatkov iz njih. Uvedli bomo več nalog, ki bodo zahtevale sklepanje in utemeljevanje s sklicevanjem na izhodiščno besedilo, ter nalog, ki preverjajo zmožnost medbesedilnega primerjanja.
- Učenci tako pri šolskem kot domačem delu naloge rešujejo hitro in površno. Odgovori, ki jih zapišejo, so kratki in pogosto nepopolni. Delo pri pouku bomo načrtovali tako, da bodo imeli učenci čim več možnosti za pisno reševanje nalog.
- Navajali jih bomo na poglobljeno branje, predvsem umetnostnih besedil.
- Pri pouku bomo dajali več avtentičnih nalog, pri katerih bodo učenci lahko v večji meri razvijali kognitivne spretnosti višjih ravni (sklepanje, povzemanje, vrednotenje).
- Tudi v naslednjem šolskem letu bomo učence na podoben način kot v letošnjem letu pripravljali na NPZ, in sicer predvsem pri šolskem in domačem delu. Učenci bodo reševali naloge iz zbirke vaj Znam za več – Zbirka nalog za zaključno preverjanje znanja. Priprava bo potekala po sklopih, in sicer tako v šoli kot doma. Pri pripravi bomo natančno upoštevali zapisane sklepe. Pri doslednem spremljanju posameznega učenca bomo ugotavljali tudi njegov napredek.

### 5.9.2 POROČILO O REZULTATIH NPZ IZ MATEMATIKE (TRETJE OCENJEVALNO OBDOBJE – 9. RAZRED OŠ)

Nacionalnega preverjanja znanja iz matematike se je udeležilo 57 učencev od skupno 60 prijavljenih, kar je 92,5 % vseh devetošolcev.

Povprečni dosežek na državni ravni je 53,06 %, na Osnovni šoli Brežice pa 46,84 %. Povprečni dosežek pri matematiki na šoli je za 6,22 % nižji od povprečja v državi.

	9. a	9. b	9. c	skupaj
število učencev	19	19	19	57
povprečni dosežek	47,47 %	48,32 %	44,74 %	47,36 %

### Ugotovitve:

- Učenci imajo težave pri osnovnih računskih operacijah in tako morebitno znanje neke zahtevnejše snovi ne prikažejo kot tako kot bi jo sicer.

- Poštevanka pri mnogih ni rutina. Učenci z njo po nepotrebem izgubljajo energijo, koncentracijo. Bolje bi bilo, da bi se posvetili strategiji reševanja naloge.
- Pri pouku opažamo, da učenci redko ocenijo rezultat, ki bi moral slediti iz izračunov, zato kljub nesmiselni rešitvi, ne opazijo napake (npr. starost človeka je – 25 let).
- Učitelji MAT menijo, da so vzroki za slab uspeh nekaterih učencev tudi nemotiviranost, neredno delo in pomanjkanje odgovornosti za svoje znanje. Nemotiviranost se pri nekaterih kaže že pri pouku, pa tudi pri domačih nalogah in vajah za NPZ.
- Nekateri učenci nima razvitih delovnih navad – premalo delajo sproti, naučijo se le za ocenjevanje in naučeno potem hitro pozabijo.
- Učitelji opažajo še, da je iz leta v leto več izostankov od pouka zaradi bolezni. Nekateri učenci izostajajo pa tudi zaradi različnih dejavnosti, tekmovanj, nastopov, sodelovanja v različnih projektih ... Vedno manj je učencev, ki si po naštetih aktivnostih preprišajo snov, si poiščejo razlago (sošolci, učitelj) in rešijo naloge manjkajočih ur. Tudi sposobnejšim učencem včasih zmanjkuje energije za vse obveznosti. Tako nastaja vedno več vrzeli v znanju, ki se z leti poglobljajo.

### Sklepi in smernice za delo:

- Pri učencih bomo poskušali povečati notranjo motivacijo in odgovornost za lastno znanje.
- Pouku matematike bomo dali večji pomen na vseh stopnjah poučevanja; od učencev bomo zahtevali urejenost zapisko, sproti jih bomo opozarjali na zahteve učnega načrta.
- Kontinuirano bomo utrjevali osnovne računske operacije z racionalnimi števili (dril).
- Večji poudarek bomo dajali opisovanju, utemeljevanju in pravilnemu matematičnemu izražanju,
- Pri urah bomo uporabili več nalog takšnega tipa, kot so zastopane v PNZ; tako bodo sestavljeni tudi naloge preverjanja in ocenjevanja znanja.
- V pouk bomo vnašali še več besedilnih nalog z življenjskimi situacijami in različnimi strategijami reševanja; s tem bomo povečevali matematično pismenost.
- Nekaj več ur bomo namenili ponavljanju in pripravi na NPZ.
- Učenci, ki bodo manjkali pri pouku, bodo morali učitelju pokazati urejene zapiske. Z učiteljem se bodo morali tudi dogovoriti, kdaj mu lahko le-ta pomaga nadoknaditi zamujeno obravnavano snov (v času predure, po pouku).

### 5.9.3 POROČILO O REZULTATIH NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA IZ ZNANJA KEMIJE

Iz evalvacijskega poročila o dosežkih devetošolcev na Nacionalnem preverjanju znanja kemije na ravni šole v letu 2018 (z dne 4. julija 2018) je razvidno, da se je preverjanja znanja udeležilo 58 učencev devetega razreda (od skupaj 63). Povprečen rezultat na državni ravni je bil 50,79 %, na OŠ Brežice pa 38,2 % .

Po oddelkih so bili rezultati naslednji:

2018	9. a	9. b	9. c	Skupaj
povprečni dosežek	40,4 %	37,8 %	36,5 %	38,21 %

### Ugotovitve:

- Vsebine, ki so bile zastopane v nalogah, so učenci spoznali pri urah naravoslovja in kemije. Naloge v preizkusu znanja so bile pretežno na II. in III. taksonomski stopnji

(Gagne). Od učencev so zahtevale iskanje podatkov v besedilih in slikah, kar je zahtevalo natančno branje, pozorno opazovanje in razumevanje prebranega oz. videnega. Učenci so se pri branju premalo poglobili v besedilo, da bi ga analizirali in iz njega izluščili odgovor (npr. iz imena snovi sklepali na zgradbo spojine). Težave so se pokazale tudi pri nalogah, pri katerih so morali pojasniti ali utemeljiti proces s svojimi besedami. Ugotovljena je bila jezikovna nepravilnost napisanega.

- Učenci so imeli težave pri osnovnih računskih operacijah, zato niso mogli izkazati razumevanje kemijskega računstva (napačna nastavitev izračuna) in urejanja kemijskih enačb.
- Učenci niso znali postaviti hipotez in jih ovrednotiti na osnovi opažanj.
- Vzroki za slab uspeh učencev so različni (pojavljajo se nemotiviranost za delo in učenje, neredno delo v šoli in doma, nizka samopodoba (»Tega tako ne bom znal, zakaj bi se torej učil.«). Nekaj učencev tudi nima razvitih delovnih navad oz se ne znajo učiti. Premalo delajo sproti. Nemotiviranost se odraža v pasivnosti pri pouku, pri neopravljanju domačih nalog, pri nepripravljenosti pregledati lanskoletno snovi (na 3 urne priprave je prišlo le 20 devetošolcev od 59-ih) in z izrazitim kampanjskim učenjem, ki sledi preverjanju znanja tik pred ocenjevanjem, zato tako usvojene podatke hitro pozabijo. Kljub intenzivnemu utrjevanju vsebin zaradi povedanega ne morejo povezati osnovnih kemijskih pojmov s snovmi in procesi v svoji neposredni okolici.
- Večina učencev zaradi zgoraj izpostavljenega pri pouku težko dosega minimalne standarde znanja, še težje jih presega. V vseh oddelkih 9. razreda ugotavljamo, da so rezultati NPZ-jev pri večini učencev nižji kot zaključena ocena pri kemiji.

#### **Sklepi in smernice za nadaljnjo delo**

- Pri učencih bomo poskušali povečati notranjo motivacijo in samopodobo.
- Znanju bomo dali večji pomen in od učencev zahtevali urejenost zapiskov; opozarjali jih bomo na pravila, dogovore za delo, redno učenje.
- Kontinuirano bomo utrjevali osnovne naravoslovne pojme.
- Večji poudarek bomo dajali opisovanju, utemeljevanju in pravilnemu naravoslovnemu izražanju.
- V pouk bomo vnesli več eksperimentalnega dela in tako poskušali učencem bolj približati abstraktno snov.
- Učence bomo še naprej spodbujali k samostojnemu delu pri pouku. Uvedli bomo več avtentičnih nalog, ki bodo zahtevale sklepanje, povzemanje, utemeljevanje in vrednotenje dela.
- Učenci tako pri šolskem kot domačem delu naloge rešujejo hitro in površno. Odgovori, ki jih zapišejo, so kratki in pogosto nepopolni, zato bomo v prihodnje delo pri pouku načrtovali tako, da bodo imeli učenci čim več možnosti za samostojni zapis opažanj ali povzemanje prebranega.
- Navajali jih bomo na poglobljeno branje poljudnoznanstvenih besedil.

#### **5.9.4 POROČILO O REZULTATIH NPZ V DRUGEM OCENJEVALNEM OBDOBJU – 6. RAZRED OŠ**



Tudi v 6. razredu je bilo sodelovanje na NPZ obvezno za vse učence. Slovenščino je pisalo 74 učencev, matematiko 78 učencev, angleščino pa je preverjalo 77 šestošolcev. Primerjava rezultatov NPZ šestošolcev OŠ Brežice z rezultati slovenskega povprečja nam pove, da so bili šestošolci letos pod slovenskim povprečjem pri dveh predmetih: pri matematiki za 5,59 % in pri angleščini za 3,36 %. Pri slovenščini so bili naši učenci boljši za 1,01 %. Pri SLO sta najboljša posameznika dosegla 88 %, pri MAT je bil najboljši rezultat 86 % in pri ANG 98 % možnih točk.

#### 5.9.4.1 Poročilo o rezultatih nacionalnega preverjanja znanja – slovenščina

##### Splošne ugotovitve:

V prvem delu preizkusa (jezikovni del) so učenci prebrali izhodiščno besedilo Po železni cesti iz rubrike Vesela šola (PIL, l. 68, oktober 2015, št 2. str. 42 – 44). IB je bilo prirejeno za potrebe NPZ, sestavlja ga sedem kratkih (razmeroma samostojnih) besedil, ki so oštevilčena in tri imajo naslove. Naloge iz jezika so v skladu s standardi znanja v UN preverjale zmožnost kritičnega sprejemanja enogovornega neumetnostnega besedila, tj. tihega branja in razumevanja besedila, primerne starosti učencev, metajezikovno zmožnost in zmožnost tvorjenja enogovornega neumetnostnega besedila.

V drugem delu preizkusa znanja (književnosti) so učenci prebrali odlomek iz mladinskega romana Kot v filmu Vinka Möderndorferja (MK 2013, str. 68–69), eno IB, in sicer otroško pesem Neže Maurer Velik sončen dan (Velik sončen dan, MK 2013, str. 87). Naloge ob besedilu so preverjale zmožnost samostojnega tihega branja neznanega književnega besedila in samostojnega pisanja o oz. ob njem. V nalogah so morali učenci svoje ugotovitve o IB pojasnjevati, utemeljevati in vrednotiti, ob njem samostojno napisati kratko besedilo; ena naloga je preverjala literarnovedno znanje.

Izbrana besedila v obeh delih so zanimiva za šestošolce.

Povprečni dosežek na državni ravni je 46,09 %, na Osnovni šoli Brežice pa je 47,01 %.

Rezultati po oddelkih:

6. a	6. b	6. c	Skupaj
50,56 %	49 %	41,76 %	47,01

##### Ugotovitve:

- Pri jezikovnem delu so bili učenci uspešnejši kot pri književnosti.
- V prvem delu je bila najslabše reševana 14. naloga (razvijanje metajezikovne zmožnosti, in sicer prepoznavanje glagola).
- Sledila je 12. naloga, ki je preverjala razvijanje slogovne in jezikovne zmožnosti, in sicer pravopisne, saj so morali učenci podčrtane besede zamenjati z ustreznimi krajšavami. Med slabše reševane sodi tudi 13. naloga, ki je ravno tako preverjala razvijanje slogovne in jezikovne zmožnosti (pretvorba trdilne povedi v nikalno).
- Sledila je tudi 13. naloga, ki je preverjala razvijanje jezikovne in slogovne zmožnosti, in sicer pravopisne (pretvorba trdilne v nikalno poved). Obe nalogi sta bili tudi na naši šoli najslabše reševani, in sicer pod državnim povprečje.
- V drugem (književnem) delu je bila najslabše reševana 11. a naloga, ki je zahtevala tvorbo novega besedila. Kaže pa se tudi pravopisna pomanjkljivost pri zapisu novega besedila tako na državni kot na šolski ravni.
- Na državni ravni so bile slabše reševane še 3., 6. in 10. naloga; 3. naloga je bila na naši šoli rešena pod državnim povprečjem; pri omenjeni nalogi je bilo potrebno ločiti avtorja

besedila od pripovedovalca. Pri 6. in 10. nalogi pa so učenci presegli državne rezultate (razlaga besedne zveze in utemeljitev za ravnanje, vrednotenje književne osebe ter iskanje motivov za ravnanje književne osebe).

- Iz doseženih rezultatov je razvidno, da so težave pri tvorbi novih besedil in pri pravilnem zapisu le-teh; pojavljajo se težave pri nalogah, ki zahtevajo literarnovedno znanje ter tistih, ki preverjajo metajezikovne zmožnosti in pravopisne zmožnosti.
- Naloge, ki so bile slabše reševane na državnem nivoju, so bile tudi med najslabše rešenimi na naši šoli.

### Sklepi:

- Rezultati NPZ v 6. razredu OŠ Brežice so bili nad državnim povprečjem. Kljub temu se kažejo še nakatere težave, ki bi jih želeli odpraviti – to so težave v utemeljevanju s konkretnimi podatki iz izhodiščnega besedila, pa tudi težave s tvorjenjem zaokroženega besedila.
- Učiteljice moramo učence bolj usmerjati v poglobljeno branje in samostojen razmislek o besedilu. Poudarek bomo zato dajale nalogam, ki od učenca ne zahtevajo izpis enostavnih podatkov, ampak spodbujajo analitično razmišljanje in sintetizirane odgovore.
- Pomanjkljivo je bilo tudi znanje (naloge, ki so preverjale literarnovedno znanje). Učenci niso bili dovolj opremljeni s podatki, ki se jih je potrebno naučiti, kar je pokazala 12. a naloga, v kateri je bilo potrebno zapisati okrajšavo za leto in kilometer (medpredmetno povezovanje). Omenjeno nalogo so rešili le najuspešnejši učenci.
- Poznavanje slovenskih avtorjev je pomemben del pouka; 12. naloga v II. delu pa je pokazala pomanjkljivo znanje le-tega.
- V 6. razredu bomo ponavljali tiste vsebine (in standarde znanja), ki so se pojavljali že v nižjih razredih, še posebej ko gre za minimalne standarde.
- Skozi vse šolsko leto bomo v vseh razredih dodatno utrjevali pravopis in učence navajali na pravilnost zapisanega v vseh besedilih, ki jih tvorijo. (Opažamo, da učenci upoštevajo pravopisna pravila predvsem takrat, kadar vedo, da bodo iz tega ocenjeni.)
- Več poudarka bomo dajali branju neznanih besedil in iskanju bistvenih podatkov iz njih. Uvedli bomo več nalog, ki bodo zahtevale sklepanje in utemeljevanje s sklicevanjem na izhodiščno besedilo.
- Učence bomo pri pouku bolj spodbujali v samostojno tvorjenje vseh vrst besedil. Jezikovna zmožnost se namreč kaže tudi v učinkovitosti (zmožnosti hitrega branja in pisanja).
- Pouk slovenščine bomo bolj usmerjali v take jezikovne dejavnosti, ki zahtevajo več samostojnega tvorjenja – ne le zaokroženih in daljših besedil, temveč tudi nalog, ki segajo na višje taksonomske ravni in zahtevajo primerjanje, analizo in v zvezi s tem samostojno oblikovanje odgovorov, torej sintezo (avtentične naloge). Učenci bodo tako pridobivali uporabna znanja, povezana s pismenostjo tudi v kasnejših življenjskih obdobjih.
- Več poudarka bomo dajali poglobljenemu branju neznanih umetnostnih besedil in tvorbi zaokroženega besedila ob le-teh.
- Poudarek pa bo potrebno dati tudi na literarnovedno znanje.
- Navajali jih bomo na iskanje lastnih jezikovnih napak (lektoriranje in samokorekcija).
- Tudi v naslednjem šolskem letu bomo učence na podoben način kot v letošnjem pripravljali na NPZ, in sicer pri šolskem in domačem delu. Učenci bodo reševali naloge iz zbirke vaj Znam za več – Zbirka nalog za zaključno preverjanje znanja. Priprava bo potekala po sklopih, tako v šoli kot doma. Pri pripravi bomo natančno upoštevali



zapisane sklepe. Pri doslednem spremljanju posameznega učenca bomo ugotavljali tudi njegov napredek.

#### 5.9.4.2 Poročilo o rezultatih NPZ iz matematike

Nacionalnega preverjanja se je udeležilo 79 učencev, kar je 100 % vseh šestošolcev. Povprečni dosežek na državni ravni je 52,52 %, na Osnovni šoli Brežice pa 47,04 %. Povprečni dosežek pri matematiki na šoli je za 5,48 % nižji od povprečja v državi.

	6. a	6. b	6. c	skupaj
število učencev	25	27	27	79
povprečni dosežek	48,48 %	45,04 %	47,70 %	47,04 %

#### Ugotovitve:

Naši šestošolci so bili uspešni (nad slovenskim povprečjem) pri nalogah, kjer so:

- seštevali decimalni števili,
- decimalnemu številu prišteli kvadrat naravnega števila,
- iz prikaza razbrali podatek,
- razlikovali like,
- risali lik s trikratno ploščino drugega lika,
- na sliki izmerili dolžino narisane daljice ter izmerili razdaljo med dvema točkama,
- izmerili in izračunali obseg lika kot vsoto dolžino stranic,
- reševali problemsko besedilno nalogo, enostaven problem (denar, masa).

Slabše (med 5 % in 15 % pod slovenskim povprečjem) so reševali naloge, kjer so:

- odštevali decimalni števili,
- izračunali vrednost izraz z decimalnimi števili, kjer sta operaciji odštevanja ter deljenja,
- uporabili pravilo za deljivost s številom 3,
- določili večkratnike nekega števila,
- določili delitelje števila,
- pretvarjali merske enote na določeno in računali z njimi,
- reševali problemsko besedilno nalogo, zahtevnejši problem (denar, masa).

Slabo (več kot 15 % pod slovenskim povprečjem) so reševali naloge, kjer so:

- množili dve decimalni števili,
- izračunali vrednost izraz z decimalnimi števili, kjer sta operaciji odštevanja ter deljenja,
- izračunali vrednost izraz z decimalnimi števili, kjer sta operaciji odštevanja ter deljenja in oklepaji,
- odštevali decimalni števili glede na zapis besedila,
- zaokroževali decimalno število,
- iz prikaza razbrali podatek.

#### Sklepi in smernice za delo:

- Poudarek bomo dali spretnemu računanju z osnovnimi računskimi operacijami, rutinskemu poznavanju poštevanke, računanju preprostih izrazov na pamet, saj se je izkazalo, da je gradnja znanja na majavih temeljih neučinkovita.
- Tudi v prihodnje bomo dajali poudarek na delu z besedilnimi nalogami z življenjskimi situacijami.

- Dosledno bomo zahtevali upoštevanje navodil in reševanje nalog po korakih ter zapis podatkov in postopkov ter to tudi ocenjevali.
- Načrtovali bomo ponavljanje in pripravo na NPZ (v okviru pouka in domačega dela).

### 5.9.4.3 Poročilo o rezultatih NPZ iz angleščine

Preverjanja znanja se je udeležilo 78 učencev šestega razreda. Povprečen rezultat na državni ravni je bil 50,96 %, na OŠ Brežice pa 48,24 %.

Po oddelkih pa so bili rezultati naslednji:

	6. a	6. b	6. c	Skupaj
Povprečni dosežek	50,44 %	45,26 %	49,18 %	48,24 %

#### Ugotovitve:

- Tudi dosežki letošnjega NPZ kažejo, da je populacija šestošolcev bimodalno porazdeljena, kar pomeni, da imamo skupino učencev, ki še zdaleč ne dosega zastavljenih ciljev, na drugi strani pa učence, ki presegajo standarde učnega načrta.
- Učenci pričakovano dobro rešujejo naloge preverjanja besedišča, ki temeljijo na prepoznavanju besed in povezovanju slike z besedami brez sobesedila – tovrstne naloge so tudi sicer najlažja oblika preverjanja besedišča. Manj uspešni so pri reševanju nalog, pri katerih morajo besede priklicati in jih pravopisno pravilno uporabiti v sobesedilu. Napredovanje iz besedne na besedilno raven jim povzroča precej težav. Nekateri učenci so tudi nenatančni oziroma nedosledni pri branju. Ne preberejo povedi oziroma besedila do konca.
- Nekateri imajo težave z reševanjem slušnih nalog, če gre za poslušanje besedila in hkratno dopolnjevanje (branje) zapisanega besedila z danim naborom ali malo daljšega dela besedila, kjer morajo pozorno poslušati (prepoznavanje podrobnosti) oziroma ločevati med več podrobnostmi. To je pokazatelj, da učenci niso sposobni daljše koncentracije.
- Pri nalogah bralnega razumevanja dosežki kažejo, da imajo učenci težave pri reševanju nalog kratkih odgovorov, kljub temu, da je bilo celotno besedilo razdeljeno na tri sklope. Učenci so imeli težave pri tistih postavkah, ki so od njih zahtevale natančnejše branje oziroma uporabo določenih bralnih strategij (npr.: uporaba strategije za prepoznavanje besed). Zahtevnejša je bila tudi naloga, pri kateri so morali povezovati krajša besedila s povzetki, kar pomeni, da imajo učenci težave pri prepoznavanju glavnega sporočila oziroma pri razumevanju podrobnosti.
- Pri pisni zmožnosti je rezultat najslabši. Izbrana tema (opis parka; opis dela v njem) je iz učnega načrta, zato bi pričakovali boljši rezultat (sploh pri vsebini).

#### Sklepi:

- Več pozornosti bomo posvetili napredovanju iz besedne na besedilno raven.
- Pri slušnem razumevanju bomo dajali večji poudarek na poslušanju daljšega besedila, ki zahteva od učencev zelo natančno poslušanje (prepoznavanje podrobnosti) oziroma ločevati med več podrobnostmi. Učencem bomo ponudili raznovrstne naloge, ki integrirajo več miselnih procesov in več zmožnosti (poslušanje, branje, izbor besedišča in dopolnitev besedila).

- Posebno pozornost bimo v prihodnje namenili natančnemu branju navodil, saj ugotavljamo, da imajo učenci težave tudi z razumevanjem le-teh in so zato manj uspešni pri reševanju, kar se je pokazalo med vrednotenjem preizkusov in na podlagi napačnih odgovorov.
- Pouk bomo diferencirali, da bomo na eni strani opolnomočili učence, ki imajo pri jeziku težave, in hkrati omogočili hitrejše napredovanje učencem, ki jim je tuj jezik izziv.

### 5.9.5 POROČILO O REZULTATIH NPZ V OŠ PP NIS

Učenci osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom se za nacionalno preverjanje znanja odločajo prostovoljno. V letošnjem šolskem letu so se zanj odločili trije šestošolci in en devetošolec. Šestošolci so preverjali znanje SLO in MAT. Njihov povprečni dosežek je pri obeh predmetih nižji od slovenskega povprečja. Devetošolec je pri MAT dosegel višji rezultat kot je bilo slovensko povprečje, pri SLO in NAR pa je bil nekoliko manj uspešen.

#### Analiza rezultatov NPZ za 6. razred OŠ PP NIS

NPZ v 6. razredu so opravili trije učenci, to je 57 % vseh učencev razreda.

Pri slovenščini so vse naloge preverjale znanje ob branju neumetnostnega in umetnostnega besedila, in sicer so preverjale branje, razumevanje in vrednotenje prebranega besedila, uporabo književnih in jezikovnih pojmov, pravopisne zmožnosti in samostojne tvorbe krajšega besedila. Nekaj nalog je preverjalo uporabo miselnih procesov na I. taksonomski stopnji (znanje in prepoznavanje) in nekaj nalog na II. taksonomski stopnji (razumevanje in uporaba znanja). Največ je bilo nalog alternativnega tipa, sledile so naloge obkroževanja, kratkega odgovora in dopolnjevanja.

Učenci so dosegli naslednje rezultate:

1	2	3	1 + 2 + 3
34 ( 68 %)	23 (46 %)	27 (54 %)	84 (56 %)

Splošne ugotovitve:

- Obe izhodiščni besedili sta bili primerni glede na vsebino in dolžino.
- Učenci so izkazali prepoznavanje osnovnih podatkov in pravih trditev v prebranih besedilih in o njih.
- Znali so določiti vrsto prebranega besedila.
- Znali so zapisati odgovore na vprašanja.
- Zaradi hitrega pozabljanja so slabše so prepoznali in uporabili jezikovne pojme (števniki, besedna družina).
- Pri samostojnem zapisu krajšega besedila so imeli težavo z zapisom smiselno povezanih povedi in z uporabo podatkov iz posameznega okvirja miselnega vzorca.
- Težave so imeli tudi z vsebinsko ustreznim nadaljevanjem zgodbe.
- Pri samostojnem tvorjenju kratkega neumetnostnega besedila ni dosledno uporabljali vseh slovničnih in pravopisnih pravil.

Pri matematiki so bili zajeti naslednji vsebinski sklopi: aritmetika, geometrija in merjenje. Naloge so preverjale uporabo miselnih procesov na I. taksonomski stopnji (poznavanje in razumevanje pojmov in dejstev), na II. taksonomski stopnji (izvajanje rutinskih postopkov) in III. taksonomski stopnji (uporaba kompleksnih postopkov).

Tipi nalog: naloge kratkega odgovora in povezovanja.

Učenci so dosegli naslednje rezultate:

1	2	3	1 + 2 + 3
24 ( 48 %)	10 (20 %)	37 (74 %)	71 (47 %)

#### Splošne ugotovitve:

- Učenci so dokazali, da imajo osnovno orientacijo v številski vrsti do 1000.
- Prepoznali so števila do 1000 na pozicijskem računalu.
- Delno so bili uspešni pri računih pisnega seštevanja s prehodom v obsegu do 1000.
- Z ure so pravilno odčitali celo uro in pol ure.
- Niso bili zanesljivi pri uporabi geometrijskih pojmov – poimenovanje in načrtovanje črt.
- Delno so bili uspešni pri računih množenja in deljenja. Poštevanke še niso povsem avtomatizirali.
- Matematični problemi, ki so zahtevali več zaporednih, med seboj povezanih korakov, so bili za učence prezahtevni.

Naloge obeh predmetov so bile primerne, sestavljene v skladu z učnim načrtom za 6. razred. Za v bodoče bomo namenili več časa reševanju kompleksnejših nalog in samostojnemu pisanju krajših sestavkov ter nadaljevanju zgodb.

#### Analiza rezultatov NPZ, 9. razred za OŠ PP NIS

Za preizkus NPZ v 9. razredu se je prijavil en učenec, to je 11,1 % vseh učencev razreda. Upoštevane so bile prilagoditve: poseben prostor, podaljšan čas, povečan tisk.

Pred pisanjem NPZ je bilo potrebno ponoviti snov, predvsem pojme, ki gredo po določenem času v proces pozabljanja in tipe nalog, ki so včasih uporabljeni na NPZ.

Pri slovenščini so se z dvema umetnostnima besediloma preverjale bralne zmožnosti (sposobnost samostojnega tihega branja neznanega besedila), razumevanje in vrednotenje prebranega besedila, uporaba književnih in jezikovnih pojmov, pravopisne zmožnosti, samostojne tvorbe krajšega besedila. Učenec je dosegel naslednji rezultat: 24 (48%)

#### Splošne ugotovitve:

- Učenec je večinoma pravilno izpisal zahtevane podatke.
- S tihim branjem je uspel poiskati zahtevane podatke, nerazumevanje besedila pa je izkazal z nepravilnimi odgovori na vprašanja.
- Slabše je prepoznal in uporabil jezikovne pojme (števniki, besedna družina). Časovno oddaljene pojme ni znal vselej ustrezno uporabiti.
- Pri odgovorih DRŽI/NE DRŽI jebil nedosleden oz. prehitel pri branju in je imel zato težave z razumevanjem.
- Pri samostojnem zapisu krajšega besedila ni bil uspešen – iz testa je bilo moč razbrati, da sta mu proti koncu preizkusa že upadali zbranost in motivacija.

Pri matematiki so bili zajeti vsebinski sklopi: števila in algebra, geometrija, merjenje in podatki. Preverjeni so naslednji cilji: merjenje in merske enote, geometrijski liki, naravna števila do 1 000 000, računске operacije, decimalna števila, zbiranje in uporaba podatkov, izrazi, črte, besedilne naloge. Učenec je dosegel naslednji rezultat: 31 (62 %).

**Splošne ugotovitve:**

- Preverjanje naravnih števil z obkroževanjem, povezovanjem in dopolnjevanjem je bilo uspešno.
- Reševanje računskih operacij je bilo delno uspešno.
- Pri reševanju geometrijskih nalog se je poznala neredna uporaba geometrijskega orodja.
- Pri zbiranju podatkov je bil uspešen, ne pa tudi pri uporabi le-teh.
- Besedilne naloge so bile delno rešene.
- Z večanjem zahtevnosti nalog in z večanjem časa reševanja, se je rezultat slabšal, Odpovedala je zbranost.

Tretji predmet je bil letošnje šolsko leto naravoslovje. Zajeta je bila snov iz biologije, kemije in fizike. Tipi nalog v preizkusu so bili dopolnjevanje, povezovanje, obkroževanje, razvrščanje ter naloge kratkih odgovorov.

Učenec je dosegel naslednji rezultat: 12 (24 %)

**Splošne ugotovitve:**

- težave z razumevanjem navodil,
- prisotnost pozabljanja in slabe motivacije,
- nezainteresiranost za delo,
- na kompleksno zastavljeno vprašanje na testu enostaven in kratek odgovor učenca ni bilo moč upoštevati.

Naloge vseh treh predmetov so bile primerno sestavljene, v skladu z učnim načrtom. Za učenca je bilo pisanje NPZ-ja svojevrstna izkušnja. Slednja pa ni odsev učenčevega dejanskega znanja. Dejavnikov, ki vplivajo na rezultate NPZ, ne moremo zajeti v naloge, niti jih pred pisanjem NPZ-ja omejiti. Učenci se v času šolanja navadijo vodenja, dela po korakih, usmerjanja, spodbujanja in dela v znanem okolju. Proces pozabljanja je močno prisoten, primanjkuje pa sistematičnega domačega dela skozi vsa leta šolanja. Opazni so primanjkljaji na področju branja in pisanja

Če lahko sodimo po rezultatih enega učenca in po večletnih izkušnjah poučevanja, velja večji poudarek po vertikali nameniti samostojnemu reševanju nalog brez takojšnje asistencije in vajam samostojnega tvorjenja krajših smiselnih besedil. Dobro in smiselno zastavljeni cilji pri posameznih predmetih so idealno izhodišče za uspeh na nacionalnem preverjanju znanja. S tem učenec sprejme tudi dolžnosti ter vse pripadajoče pozitivne in negativne posledice. Na ta način se učenec uči vrednotenja lastnega znanja. Učitelj kot vodja/usmerjevalec, kasneje pa opazovalec in spodbujevalec, pelje učenca k uspehu in samostojnemu delu, upoštevajoč njegove zmožnosti in sposobnosti. Učenci s posebnimi potrebami so zelo raznoliki v vedenju. Učitelj mora zato skrbno izbrati cilje, ki bodo za vsakega učenca posebej smiselni in sledljivi. Posebnosti pri posameznih učencih bistveno vplivajo na rezultate zastavljenih ciljev. Izkušnje, intuicija, osebni pristop in stopnja zaupanja učencev v učitelja so temeljni gradniki za uspeh.

**5.10 DELO ODDELČNIH SKUPNOSTI**

## ODDELČNA SKUPNOST in INTERESNA DEJAVNOST

## SKUPAJ

RAZRED	ODDELČNA SKUPNOST			INTERESNA DEJAVNOST			SKUPAJ		
	PLAN	REALIZACIJA		PLAN	REALIZACIJA		PLAN	REALIZACIJA	
	št. ur	št. ur	%	št. ur	št. ur	%	št. ur	št. ur	%
4. a	17,5	25	142,8	15	14	93,3	32,5	39	120

4. b	17,5	22	126	15	15	100	32,5	39,5	122
4. c	17,5	25	143	15	13	87	32,5	38	117
4. d	17,5	24	137	15	14	93,3	32,5	38	116,9
4. e	17,5	24	137,1	15	16	106,6	32,5	40	123,1
5. a	17,5	24	137,1	15	15	100	32,5	39	120
5. b	17,5	25	143	15	13	87	32,5	38	117
5. c	17,5	23	131	15	12	80	32,5	35	108
6. a	17,5	21	120	15	14	93	32,5	35	108
6. b	17,5	21	120	15	15	100	32,5	36	111
6. c	17,5	24	137	15	14	93	32,5	38	117
7. a	17,5	21	120	15	14	93	32,5	35	108
7. b	17,5	22	126	15	15	100	32,5	37	114
7. c	17,5	25	143	15	14	93	35	39	111
8. a	17,5	23	135	15	13	87	32,5	36	111
8. b	17,5	23	135	15	12	82	32,5	35	106
8. c	17,5	24	137	15	11	73	32,5	35	107,6
9. a	17,5	22	125,6	14,5	13	92,9	32	35	109,3
9. b	17,5	27	154,3	14,5	11	75,8	32	38	118,7
<b>9. c</b>	<b>17,5</b>	<b>23</b>	<b>131,4</b>	<b>14,5</b>	<b>14</b>	<b>96,5</b>	<b>32</b>	<b>37</b>	<b>115</b>
<b>SKUPAJ</b>	<b>350</b>	<b>468</b>	<b>134</b>	<b>298,5</b>	<b>272</b>	<b>91,3</b>	<b>651</b>	<b>742,5</b>	<b>114,03</b>

#### 5.10.1 OSNOVNA ŠOLA S PRILAGOJENIM PROGRAMOM NIŽJEGA IZOBRAZBENEGA STANDARDA

Razred OŠ PP NIS	Plan	Realizacija	
	Število ur	Število ur	%
4., 5.	17,5	18	102,9
6., 7.	17,5	18	102,9
8.	34,0	35	102,9
9.	33,0	33	100,0
<b>SKUPAJ</b>	<b>102</b>	<b>104</b>	<b>101,9</b>

Zaradi vse večjih potreb po medsebojnem sodelovanjem učencev in razrednika so imeli učenci od 4. do 9. razreda OŠ tudi v letošnjem šolskem letu ob urah oddelčne skupnosti, ki jih določa predmetnik, še dodatne ure iz fonda interesnih dejavnosti. Razredniki so ure izvajali enkrat tedensko, načeloma vsak ponedeljek.

Ure oddelčne skupnosti za OŠ in OŠ PP NIS so bile namenjene organizacijskim zadevam, obravnavi letnega delovnega načrta, hišnega reda, vzgojnega načrta šole in oddelka, analizi šolske prehrane, samoevalvaciji, izboljšanju medsebojnih odnosov, ugotavljanju uspešnosti



oddelka in posameznikov ob zaključku ocenjevalnih obdobj, učenju učenja, vzgojni problematiki, pripravam na šole v naravi oz. ekskurzije in dneve s posebno vsebino, novoletni tržnici, zaključnim prireditvam v oddelkih, valeti, vpisu v srednje šole in izvedbi različnih projektov: Zdrava šola (1. – 9. razred OŠ in 4. – 9. razred OŠ PP NIS), Prometna kača (1. – 5. razred OŠ in 4. ter 5. razred OŠ PP NIS), Pasavček (1. razred OŠ), Policist Leon svetuje in Semena sprememb (5. razred OŠ). Ure so bile namenjene tudi predavanju preventivne sestre iz ZD Brežice Milke Kramar (zdravstvena problematika). Za vse učence je bilo v sklopu oddelčne skupnosti organizirano predavanje Govorimo po pasje v organizaciji društva Popasje. Precej časa je bilo namenjenega tudi ustvarjanju pozitivne vzgojne klime v oddelku in privzganjanju delovnih ter učnih navad učencev. Na OŠ PP NIS so bile ure OS namenjene urjenju čustvene inteligence in čuječnosti. Da bi pri teh vsebinah dosegali zastavljene cilje, so razredniki uporabljali tudi socialne igre in se posluževali metod FIT pedagogike.

Predmetnik za 1. triletje sicer ne predvideva ur oddelčnih skupnosti, so pa učiteljice 3. razreda izvajale interesno dejavnost Razred kot skupnost, kjer so obravnavale vsebine, povezane z vzgojnim delom v oddelku ter strpnim reševanjem medsebojnih konfliktov in samoevalvacijo. Ure so bile namenjene tudi predstavitvi učnih strategij, izdelavi izdelkov za novoletno tržnico ter pripravi na zaključne prireditve za starše. Število planiranih ur je bilo 120, realiziranih 142, kar je 118, 3%.

### 5.11 INTERESNE DEJAVNOSTI (PO MENTORJIH)

	Interesna dejavnost	Mentor/-ica	Razred	Ted. št. ur	Letno št. ur
1.	Košarka	Abram Miran	5. – 9.	1	29
2.	Glasbene igrarije	Silva Božičnik/Bojana Kostanjšek Rožman	2.	1	36
3.	Ustvarjalni krožek	Nina Tucovič	3.	1	36
4.	FLL	Mojca Markelj, Nataša Kermc, Vesna Babnik	6. – 9.	po dogovoru	45
5.	Oddelčna skupnost - Razred kot skupnost	Bogovič Fifnja Mateja	9.	1	13
6.	Delavnice prve pomoči	Vesna Babnik	6. – 9.	2	40
7.	Kemijski krožek	Vesna Babnik	6., 8., 9.	3	44
9.	Zeliščarski krožek	Jožica Dukić	3. – 4.	1	38,9
10.	Mladi in stari z roko v roki (druženje - Dom starejših občanov Brežice)	Alenka Godler	3. – 6.	2	7
11.	Oddelčna skupnost	Majcen Breda	8.	0,5	13

12.	Geografski krožek	Bulut Dušanka	7. – 9.	1	8
13.	Prvaki znanja	Bulut Dušanka	8. – 9.	1	22
14.	Oddelčna skupnost	Cekuta Mihaela	7.	0,5	15
15.	Gledališka igra	Černel Milan	6. – 8.	1,5	50
16.	Oddelčna skupnost	Černel Milan	6. c	0,5	15
17.	Računalništvo	Nataša Kerme (v sistemizaciji)	4. – 9.	3	*105
18.	Razred kot skupnost	Dukić Jožica	3.	1	36
19..	Folklor	Dušič Zdenka	1.	1	43,2
20.	Folklor	Dušič Zdenka	5. – 9.	2	84,6
21.	Oddelčna skupnost	Đorđević Mojca	5.	0,5	23
22.	Memo klub	Sabina Dobršek Mladkovič Jadranka Čabraja	4. – 7.	1	26
23.	Vožnja s kolesom	Đorđević Mojca	5.	maj	27
24.	Tujci	Mateja Bogovič Fifnja	5. – 9.	po dogovoru	55
25.	Ustvarjam z besedo	Ferenčak A. Darinka	6. – 9.	1	20
26.	Oddelčna skupnost	Glaser Vladka	9.	1	14
27.	Oddelčna skupnost	Horvat Klaudija	5.	0,5	25
28.	Vožnja s kolesom	Horvat Klaudija	5.	maj	27
29.	Pevski zbor Prvošolčki	Kalin Darja	1.	1	35
30.	Literarna dejavnost in spretni prstki	Evelina Sušnik Mihaela Dimc	2.	1	30
31.	Folklor	Kolarič Suzana	1.	1	37
32.	Naravoslovni krožek	Moškon Manca	1.	1	31
33.	Zgodovinski krožek	Vladka Glaser	8. – 9.	1	22
34.	Oddelčna skupnost	Kožar Jožica	5.	0,5	24
35.	Vožnja s kolesom	Kožar Jožica	5.	maj	27
36.	Zeliščarski krožek	Lipej Tramšek Karmen	3.	1	35

37.	Razred kot skupnost	Lipej Tramšek Karmen	3.	1	36
38.	ŠŠT, Sonček, Krpan	Lopatič Hedvika	OŠ PP NIS 1. – 6.	1	22
39.	ŠŠT, Sonček, Krpan	Lopatič Hedvika	OŠ PP NIS 7. – 9.	1	30
40.	Energetska pismenost	Majcen Breda	8. – 9.	0	0
41.	Prometno kolesarski krožek	Mojca Markelj	7. – 9.	1	20
42.	Oddelčna skupnost	Markelj Mojca	6. b	0,5	15
43.	Pravljični krožek	Sonja Ogorevc	1.	1	35
44.	Znanje o sladkorni bolezni	Medvešek Julijana	7. – 9.	0,5	15
45.	Ples in predstav	Pečar Marjanca	4. – 8.	1	15
46.	Akrobatika in gimnastika	Pečar Marjanca	2. – 9.	1	40
47.	Šolska skupnost	Pečar Marjanca	1. – 9.	1	20
48.	Šolski plesni festival - ŠPF	Pečar Marjanca	5. – 9.	1	30
49.	Prometno kolesarski krožek	Savić Metka	4.	1	36
50.	Mladi pevci	Savić Metka	4.	1	34
51.	Oddelčna skupnost	Savić Metka	4.	1	25
52.	ŠŠT, nogomet, odbojka	Slakonja Branko	6. – 9.	po dogovoru	31
53.	Šolopis	Novak Katarina / Bradač Teja	6. – 9.	po dogovoru	70
55.	Oddelčna skupnost - Razred kot skupnost	Stadler Lidiija/ Novak Katarina	8.	1	13
58.	Vokalno-instrumentalna skupina	Žveglič Poljšak Maša	7. – 9.	1	35
59.	Logika	Štrucl Klavdija	5. – 9.	po dogovoru	23
60.	Oddelčna skupnost	Štrucl Klavdija	7. c	0,5	14

61.	Prometno kolesarski krožek	Tucovič Nina	4.	1	36
62.	Šolski parlament	Alenka Godler	2. – 9.	1	6
64.	Badminton	Zore Krivec Marija	3. – 9.	1,5	46
65.	Gledališče	Mateja Bogovič Fifnja	7. – 8.	1	24
66.	Razred kot skupnost	Nada Baškovič	3.	1	35
67.	Prometno-kolesarski krožek	Žagar Polonca	4.	1	34
68.	Likovni krožek	Žagar Polonca	4.	1	34
70.	Otroški pevski zbor	Maša Žveglič Poljšak	5. – 6.	2	70
71.	Mladinski pevski zbor	Maša Žveglič Poljšak	7. – 9.	4	140
72.	Razred kot skupnost	Polonca Žagar	4. d	0,5	14
73.	Razred kot skupnost	Nina Tucovič	4. c	1	13
74.	Unesco	Martina Suban	2. – 9.	po dogovoru	20
75.	Naravoslovni krožek	Josipa Supančič	4.	1	36
76.	Biološki krožek	Katja Kastelic/Suzana Vlaisević-Bursač	8. – 9.	2	35, 2
77.	Razred kot skupnost	Tatjana Zorko Pesrl	3.	1	35
78.	Pozitivno vrednotenje otrok (delavnice)	Darja Kalin	4. – 7.	po dogovoru	35
79.	Z roboti raziskujemo H <sub>2</sub> O	Mojca Markelj, Nataša Kermc, Vesna Babnik	6. – 9.	po dogovoru	45
80.	Memoriada	Marjanca Pečar	1. – 5.	1	10
81.	Razred kot skupnost	Zore Krivec Marija	7. a	0,5	14
82.	Prometno - kolesarski krožek	Tina Kodrič	4., 5. OŠ PP NIS	1	35
83.	Razred kot skupnost	Josipa Supančič	4. e	0,5	16
84.	Prometno - kolesarski krožek	Josipa Supančič	4. e	1	35

85.	Naravoslovni krožek	Tatjana Zorko Pesrl	3.a	1	32
86.	Lutke	Špela Ravnikar	3. – 4.	1	36
87.	Prometno-kolesarski krožek	Špela Ravnikar	4. b	1	37
88.	Raziskovanje okolja	Metka Krošl	2.	1	36
89.	Razred kot skupnost	Špela Ravnikar	4. b	0,5	15
90.	Bralne urice	Aleksandra Slak	2. r.	1	33
91.	Recitacijski krožek	Romana Zorko	6. – 9.	po dogovoru	14
92.	Oddelčna skupnost	Petra Vaš	8. b	1	12
93.	Ustvarjalni prstki	Brigita Slakonja	1.	1	40

Osnovna šola Brežice je tudi v tem šolskem letu ponudila zelo pester nabor interesnih dejavnosti z zelo različnih področij in s tem v prvi vrsti skušala vplivati na aktivno preživljanje prostega časa učencev, kar pripomore k zdravemu načinu življenja. Hkrati je s tem poskušala v čim večji meri zadovoljiti interese in potrebe učencev, kar dolgoročno zmanjšuje oziroma omili pojavljanje raznih negativnih vzorcev vedenja, ki so v zadnjem času v porastu med mladostniki.

Učenci so lahko izbirali med **93** interesnimi dejavnostmi z različnih področij. Skupno je bilo tem dejavnostim letno namenjenih **2708,9 ur**.

Interesne dejavnosti so se izvajale pred in po pouku. Ta se je pričel ob 7.30 in tako so imeli tudi učenci vozači možnost vključevanja v te različne dejavnosti. Ugotavljamo, da so bili mnogi učenci vključeni v več interesnih dejavnosti hkrati, kar pa je pri posameznik povzročilo preobremenjenost.

Na uspešnost izvajanja interesnih dejavnosti je v veliki meri vplivalo znanje mentorja, njegove sposobnosti motiviranja učencev, zanimivost izvedbe, temeljitost priprave na delo ter tudi sam program dela. Glede na dobre rezultate, ki so jih učenci v okviru interesnih dejavnosti dosegali, lahko rečemo, da imamo na šoli veliko ustrezno usposobljenih mentorjev.

Na šoli nameravamo tudi v bodoče nameniti veliko pozornost vsebinskemu vidiku kot tudi samemu izvajanju interesnih dejavnosti, saj smo prepričani, da so le-te pomemben del šolskega življenja in kot take precej pripomorejo k dobremu počutju učencev in ugledu šole kot celote.

## 5.12 JUTRANJE VARSTVO IN VARSTVO VOZAČEV

Jutranje varstvo smo za učence 1. razreda izvajali vsako jutro od 6.15 do 8.15. Izvajali sta ga učiteljici Martina Suban od 6.15 do 8.15 in Katarina Novak od 6.45 do 8.15 (dve skupini od 6.45 dalje). Učenci so imeli v tem času na voljo različne aktivnosti: ustvarjanje s pasteli, oblikovanje predmetov iz papirja, družabne igre, branje, jutranjo telovadbo, socialne igre, igre s kockami, pogovor ... V tem času so imeli tudi zajtrk.

Varstvo vozačev je potekalo pred in po pouku. Organizirano je bilo za učence od 1. do 5. razreda.

### **5.13 PODALJŠANO BIVANJE**

V šolskem letu 2017/2018 je bilo v podaljšano bivanje vključenih 380 učencev, razdeljenih v 14 oddelkov. Podaljšano bivanje je bilo organizirano za učence od 1. do 5. razreda. Odhodi učencev iz OPB-ja so bili ob 14.25, 15.15 in 16.05. Zaradi združevanja skupin (zgodnejši odhodi učencev) in zaradi vmesnih dejavnosti (ZŽS, obšolske dejavnosti – glasbena šola ipd.), ki smo jih morali vključiti v urnik, je bilo delo v oddelkih podaljšane bivanja pogosto težko organizirati po vseh pedagoških pravilih, ki veljajo za tovrstno delo. Starši so kljub večkratnim opozorilom še vedno med urami prihajali v učilnice in s tem motili šolsko delo.

### **5.14 KULTURNA DEJAVNOST**

Učenkam, učencem ter mentorjem dejavnosti z umetniško-kulturnega področja gre zahvala za celoletno marljivo delo in množico opravljenih nastopov ter predstavitev. Učenci so izvedli številne nastope in javne prireditve za društva, podjetja, ustanove ter zavode (Priloga 1 – Kultura in kulturne dejavnosti na Osnovni šoli Brežice v šolskem letu 2017/2018).

#### **5.14.1 ŠOLSKI RADIO IN ŠOLSKA TV**

S priložnostnimi nagovori po šolskem radiu smo obeležili državne praznike in nekatere pomembne spominske dneve: občinski praznik, dan reformacije, dan samostojnosti, dan upora proti okupatorju, praznik dela, dan državnosti, slovenski kulturni praznik, svetovne dneve (svetovni dan pismenosti, svetovni dan jezikov, teden otroka, dan človekovih pravic, dan Zemlje, knjige ...). Prispevke so pripravili učenci pod mentorstvom različnih učiteljev. Šolsko TV je vodila Alenka Godler. Pod njenim mentorstvom so učenci pripravljali različne video predstavitve in foto prispevke iz življenja in dela šole, ki so jih ob pomoči računalnikarja Janija Šepca tedensko objavljali na šolski TV.

#### **5.14.1 FILMI IN GLEDALIŠKE PREDSTAVE**

Učenci OŠ in OŠ PP NIS so si ogledali kar nekaj zanimivih gledaliških in filmskih predstav, ki po vsebini ustrezajo starosti učencev.

Podrobno so predstavljene v prilogi 1a – Zbirnik kulturnih dejavnosti na Osnovni šoli Brežice v šolskem letu 2017/2018.

#### **5.14.2 GLASBENE IN PLESNE PRIREDITVE**

Podrobno so predstavljene v prilogi 1a – Zbirnik kulturnih dejavnosti na Osnovni šoli Brežice v šolskem letu 2017/2018.

#### **5.14.3 RAZSTAVE**

Pripravljali smo priložnostne razstave ob spominskih dnevih in dnevih s posebno vsebino, skrbeli za urejanje šolskih panojev v večnamenskem prostoru, knjižnici, učilnicah in na hodnikih.



S številnimi likovnimi izdelki učencev od 1. do 9. razreda smo sodelovali na likovni razstavi Likovne igrarije, ki jo je organizirala JSKD OI Brežice.

#### **5.14.4 DRUGE PRIREDITVE ZA UČENCE**

Vse prireditve so zbrane in v prilogi 1a z naslovom: Zbirnik kulturnih dejavnosti na Osnovni šoli Brežic v šolskem letu 2017/2018.

#### **5.14.5 LIKOVNI RAZPISI**

Učenci – člani likovnih krožkov na šoli ter učenci, ki so obiskovali dodatni oz. izbirni predmet likovno snovanje v tretjem triletju – so sodelovali na več likovnih razpisih in razstavah (Glej prilogo 1A :Zbirnik kulturnih dejavnosti na Osnovni šoli Brežic v šolskem letu 2017/2018.).

#### **5.14.6 ŠOLSKO GLASILO**

Na OŠ Brežice so učenci pod mentorstvom Katerine Novak v šolskem letu 2017/2018 izdali šolsko glasilo Šolopis. Posvečeno je bilo vrednoti Ljubezen in je izšlo v nakladi 600 izvodov.

### **5.15 PREDAVANJA ZA STARŠE – DOMAČI IN ZUNANJI IZVAJALCI:**

- Prehod otroka iz vrtca v šolo (predavatelj Marko Juhant) – 13. 9. 2017 (za starše učencev od 1. do 3. razreda)
- Skok v odraslost (predavateljice: Anita Ratkajec, Teja Bauman, Klavdija Kerin in Doroteja Bajc – 9. 10. 2017 (za starše 7. in 8. razreda)
- Prvošolec sem – samostojnost in delovne navade (predavatelj Marko Juhant) – 10. 10. 2017 (za starše od 1. do 3. razreda)
- Bralno-učne strategije (predavateljici Jadranka Čabraja in Sabina Dobršek Mladkovič) – 9. 10. 2017 (za starše učencev 6. razreda)
- Spodbujanje branja in bralno napisovalne težave (predavateljici Darja Mandžuka in Ivanka Stojanović) – 10. 10. 2017 (za starše učencev 2. razreda)
- Odraščanje – sprejemanje odgovornosti (predavateljica Alenka Godler) – 11. 10. 2017 (za starše učencev 5. razreda)
- Razvoj osebnosti šolarja (predavateljica Darja Kalin) – 11. 10. 2017 (za starše učencev 5. razreda)
- Naš prvošolec (predavateljica Darja Kalin) – 12. 10. 2018 (za starše učencev 1. razreda)
- Bralne metode in strategije (predavateljici Aleksandra Slak) – 17. 10. 2017 (za starše učencev 3. razreda)
- Učne navade in postavljanje meja (predavateljica Ivanka Stojanović) – 17. 10. 2017 (za starše učencev 3. razreda)
- Učenje učenja (predavateljici Sabina Dobršek Mladkovič in Jadranka Čabraja) – 19. 10. 2016 (za starše učencev 4. razreda)
- Karierna orientacija (predavateljica Jadranka Čabraja) – 13. 11. 2016 (za starše učencev 9. razreda)
- Varnost na spletu (izvajalka: Zala Bricelj, sodelavka Safe.si) – 23. 1. 2018 in 27. 3. 2018 (za starše učencev od 1. do 9. razreda)
- Higiena zob (predavateljica Blanka Romih) – 6. 2. 2018 (za starše 2. razreda)

- Pozitivna komunikacija (predavateljica Blanka Romih) – 6. 2. 2018 (za starše učencev OŠ PP NIS od 4. do 8. razreda)
- Nadaljnje izobraževanje (predavateljica Jadranka Čabraja) – 6. 2. 2018 (za starše učencev 9. razreda)
- Kako stati ob strani našemu najstniku (izvajanje: Katja Džindžinović, dipl. socialna pedagoginja in svetovalka realitetne terapije) – 7. 2. 2018 (za starše učencev od 5. do 9. razreda)
- Ne objavi, kar te lahko gnjavi (izvajanje: Zala Bricelj, sodelavka Safe.si) – 6. 3. 2018 (za starše učencev od 1. do 9. razreda)
- Velikonočna delavnica – izdelovanje košar in pirhov (izvaja DUO Impoljca) – 28. 3. 2018 (za učence OŠ PP NIS)
- Prepevanje narodnih pesmi (izvaja pevski zbor Zarja DUO Impoljca) – 17. 4. 2018 (za učence OŠ PP NIS)
- Razvoj in prehajanje mladih s posebnimi potrebami na trg dela (predavateljica: Darja Orion, projekt Papilon) – 17. 4. 2018 (za starše in učence 9. razreda OŠ in OŠ PP NIS s posebnimi potrebami)

## 5.16 PREDAVANJA IN DELAVNICE ZA UČENCE

- Odraščanje v dobi pubertete (predavateljica Milka Kramar) – 20. in 23. 9. 2017 (za učence 9. razreda)
- Izdelava vrednotkov (izvajalka Doroteja Pavlovič) – 2. 10. 2017 (za učence OŠ PP NIS)
- Bralno učne strategije (predavateljici Jadranka Čabraja in Sabina Dobršek Mladkovič) – 10. 10. 2017 (za učence 6. razreda)
- Učni stili (predavateljici Jadranka Čabraja in Sabina Dobršek Mladkovič) – 13. 10. 2017 (za učence 4. razreda)
- Zdrav življenjski slog, zasvojenost (predavateljica Milka Kramar) – 24. 10, 7., 14. in 28. 11. 2017 (za učence 9. razreda)
- Postopki oživljanja (predavatelj Roman Zakšek) – 16. 10, 27. 11. in 4.12. 2018 (za učence 8. in 9. razreda)
- Učenje učenja (predavateljici Jadranka Čabraja in Sabina Dobršek Mladkovič) – 19. 10. 2017 (za učence 4. razreda)
- Preprij (predavateljica Jadranka Čabraja in Sabina Dobršek Mladkovič) – 13. 11. 2017 (za učence 4. b)
- Zdrav način življenja (predavateljica Milka Kramar) – 17. 11. 2017 (za učence 3. razreda)
- Spoznajmo se ustvarjalno (izvaja DUO Impoljca) – 20. 11. 2017 (za učence OŠ PP NIS)
- Govorimo po pasje – (predavatelja: Dona Gomilšek in Marko Stojanović) – 6., 9., 16., 23. 10. 2017 ter 6., 13. in 20. 11. 2017 (za učence od 1. do 9. razreda)
- Pirotehnična sredstva – (predavatelj Marjan Galič) – 18. 12. 2017 (za učence 8. in 9. razreda)
- Karierna orientacija – To sem jaz; Kaj menim o sebi? (predavateljici Jadranka Čabraja in Sabina Dobršek Mladkovič) – 23. 10., 4., 20. 11., 4. in 7. 12. 2017
- Lepe misli (predavateljica Jadranka Čabraja) – 11. 12. 2017 (za učence 4. e)
- Pozitivna samopodoba in stres (predavateljica Milka Kramar) – 16. 10. in 27. 11. 2017, 9. in 22. 1. 2018 (za učence 7. razreda)
- Za življenje potrebujemo zdravo hrano; Odraščanje (predavateljica Milka Kramar) – 8., 15. in 16. 1. 2018 (za učence 6. razreda)

- Varnost na spletu (izvajalka: Zala Bricelj, sodelavka Safe.si); – 16. 1. 2018 (za učence od 7. do 9. razreda)
- Zdravstvena vzgoja: Gibanje telesa in zdrav življenjski slog (predavateljica Milka Kramar) – 15. in 19. 12. 2017 ter 9. 1. 2018 (za učence 7. razreda)
- Občuti svobodo vode – delavnica s pisateljico Alenko Kos – 19. 2. 2018 (za predstavnike učencev od 1. do 9. razreda OŠ in OŠ PP NIS)
- Sprejemanje drugačnosti, strpnost (izvaja Gledališče Esena Ljubljana) – 22. 2. 2018 (za učence 4., 5. in 6. razreda)
- Ne objavi, kar te gnjavi (predavateljica Zala Bricelj, sodelavka Safe.si) – 6. 3. 2018 (za učence 8. razreda)
- Zrna skrita v strok (Posavski muzej Brežice) – 7. 3. 2018 (za učence 2. razreda)
- Osebna higiena (predavateljica Milka Kramar) – 17. 4. 2018 (za učence 2. razreda)
- Fotografski delavnici (Foto klub Brežice) – 15. 2. in 14. 3. 2018 (za učence od 7. do 9. razreda)
- Velikonočna delavnica (izvaja DUO Impoljca) – 28. 3. 2018 (za učence OŠ PP NIS)
- Zgodovinska obdobja (predavatelj Rok Krajnc) – 11. in 12. 4. 2018 (za učence 5. razreda)
- Projekt Policist Leon svetuje (izvajalec Marjan Galič) – 11. 12. 2017, 5. 2., 19. 3. in 16. 4. 2018 (za učence 5. razreda)
- Glasbena delavnica (izvaja DUO Impoljca) – 17. 4. 2018 (za učence OŠ PP NIS)
- Bilo je nekoč – izdelava ptičkov (kustosinja Vlasta Dejak, Posavski muzej Brežice) – 19. 4. 2018 (za učence 1. razreda)
- Odvisnosti (predavateljica Milka Kramar) – 23. 4. 2018 (za učence 5. razreda)
- Predstavitev delovanja Posavca, NLB in DURSA (davčno opismenjevanje) – 7. 5. 2018 (za učence 9. razreda)
- Izdelovanje čokolade na gradu Rajhenburg – 6. 6. 2018 (za učence 1. razreda)
- Izdelovanje kruhkov z zelišči na gradu Rajhenburg – 7. 6. 2018 (za učence 1. razreda)
- Uporaba mobilnih naprav in snemanje (predavatelj Marjan Galič) – 21. 5. 2018 (za učence od 1. do 9. razreda OŠ in OŠ PP NIS)
- Osebna higiena, Puberteta in spolnost (predavateljica Milka Kramar) – 22. 5. 2018 (za učence od 4. do 9. razreda OŠ PP NIS)
- Glasbena delavnica (izvaja glasbenik DUO Impoljca) – 12. 6. 2018 (za učence OŠ PP NIS)
- Preprečevanje poškodb (predavateljica Milka Kramar) – 22. 6. 2018 (za učence 4. razreda)

## 5.17 NARAVOSLOVNA DEJAVNOST

Pri naravoslovnih dejavnostih so učenci z mentorji poglobljali in razširjali svoje znanje na naravoslovnem področju, povezovali pouk s praktičnim delom in ogledi na terenu, razvijali ekološko osveščenost, pridobivali sposobnost opazovanja, primerjanja, razvrščanja, merjenja, načrtovanja, napovedovanja, izvajanja poskusov, oblikovanja domnev, sklepanja in oblikovanja zaključkov o naravnih pojavih v medsebojni odvisnosti ter v povezanosti med človekom in naravo, družboslovjem in naravoslovjem in s temami s področja zdravega načina življenja. V program naravoslovnih dejavnosti smo vključevali tudi vsebine projektov Zdrava šola, Korak za korakom do znanja, Kaj več o sladkorni bolezni, Tradicionalni slovenski zajtrk, Shema šolskega sadja, zelenjave in mleda, Jabolko v šoli, Ohranimo čisto okolje ...

Pouk smo izvajali v šolskih prostorih, v učilnici naravoslovja na prostem, na šolskem igrišču in dvorišču in na drugih lokacijah izven šolskega prostora (ŠN, ekskurzije ...).

## 5.18 ŠPORTNA DEJAVNOST

### 5.18.1 PRVI DO PETI RAZRED

Pouk športne vzgoje je potekal po predmetniku za OŠ in OŠ PP NIS.

S septembrom 2012 smo prvič pričeli z izvajanjem programa Zdrav življenjski slog. Od tedaj smo ga izvajali neprekinjeno, razen v obdobju od decembra 2015 do marca 2016, ko na MIZŠ ni bilo razpisa za omenjeni projekt.

V šolskem letu 2017/2018 sta ga izvajala Jure Pompe in Goran Brečko. Projekt smo izvajali po pouku, ob sobotah in v času počitnic. Vanj so se vključili učenci vseh razredov – mlajši med izvajanjem podaljšanega bivanja, starejši (tretje triletje) pa v času, ko so čakali na izbirne predmete. Ob sobotah smo v okviru programa izvajali planinske pohode in druge vsebine.

V okviru športne dejavnosti smo na šoli opravili tudi vse športne in plavalne dneve, 20-urni tečaj plavanja v 3. razredu, 15-urno prilagajanje na vodo v 1. razredu, testiranje za športno-vzgojni karton ter preverjanja in tekmovanja za športni znački Zlati sonček in Krpan. Veliko pozornosti smo namenili hoji kot naravni obliki gibanja. Včasih smo ure športne vzgoje namenili »aktivnemu sprehodu«, kjer smo povezovali gibalne aktivnosti z drugimi šolskimi vsebinami (medpredmetno povezovanje). Pri izvajanju pouka ostalih predmetov smo upoštevali FIT pedagogiko (hidracija, učenje z gibanjem ...).

### 5.18.2 ŠPORTNA TEKMOVANJA

#### Število tekmovanj in tekmovalcev ter dosežki

VRSTA	ŠTEVILO TEKMOVANJ	ŠTEVILO ODLIČIJ	ŠTEVILO TEKM.	MOŠKI	ŽENSKE
OBCINSKA	19	73	331		
PODROČNA	25	43	308		
DRŽAVNA	38	13	265		
<b>SKUPAJ</b>	<b>82</b>	<b>129</b>	<b>904</b>		
OBCINSKA					
MOŠKI			ŽENSKE		
tekmovanje	medalje	število	tekmovanje	medalje	število
atletika posamično	14	17	atletika posamično	16	16
kros	10	86	kros	11	71

nogomet mlajši kvalif.		10	badminton posamično	2	4
nogomet mlajši finale	1	10	streljanje posamično	3	3
rokomet	1	12	nogomet starejše	1	10
odbojka starejši	1	12	odbojka	1	10
badminton posamično	1	6	rokomet 2 ekipi	2	20
rokomet mlajši	1	12			
streljanje posamezno	6	7			
streljanje ekipno mlajši	1	5			
mala odbojka mlajši	1	10			
nogomet starejši 1. kr.		10			
<b>Skupaj</b>	<b>37</b>	<b>197</b>		<b>36</b>	<b>134</b>
<b>PODROČNA</b>					
<b>MOŠKI</b>			<b>ŽENSKE</b>		
tekmovanje	medalje	število	tekmovanje	medalje	število
rokomet starejši	1	14	nogomet starejše	1	10
košarka starejši	1	12	košarka starejše	1	12
košarka 3:3	1	7	rokomet starejše	1	12
odbojka	1	12	odbojka		12

starejši			starejše		
nogomet mlajši		10	badminton posamično	1	2
košarka mlajši	1	12	badminton posamično	1	3
odbojka mlajši	1	10	plesni festival	3	21
akvatlon	3	15	atletika ekipno	1	24
smučanje	1	8	akvatlon	2	5
plesni festival	1	1	smučanje		5
atletika ekipno	1	24	atletika posamično	5	15
atletika posamično	3	11	mnogobojček	6	27
mnogobojček	6	24			
<b>Skupaj</b>	<b>21</b>	<b>160</b>		<b>22</b>	<b>148</b>
<b>ČETRTRFINALE DP</b>					
<b>MOŠKI</b>			<b>ŽENSKE</b>		
tekmovanje	medalje	število	tekmovanje	medalje	število
košarka starejši	1	12			
košarka mlajši	1	12			
<b>Skupaj</b>	<b>2</b>	<b>24</b>		<b>0</b>	<b>0</b>
<b>POLFINALE DP</b>					
<b>MOŠKI</b>			<b>ŽENSKE</b>		
tekmovanje	medalje	število	tekmovanje	medalje	število



košarka starejši	1	12	akrobatika najmlajše		5
košarka mlajši			akrobatika mlajše		5
akrobatika mlajši	2	5	akrobatika starejše		4
akrobatika starejši	1	3	mala prožna ponjava najmlajše		5
mala prožna ponjava mlajši		5	mala prožna ponjava mlajše		5
mala prožna ponjava starejši		5	mala prožna ponjava starejše		5
mala prožna ponjava najmlajši		5			
<b>Skupaj</b>	<b>4</b>	<b>35</b>		<b>0</b>	<b>29</b>
<b>FINALE DP</b>					
<b>MOŠKI</b>			<b>ŽENSKE</b>		
tekmovanje	medalje	število	tekmovanje	medalje	število
orientacija		3	atletika		4
atletika		2	atletika ekipno		21
Ljubljanski maraton		11	plesni festival		21
košarka 3:3		4	Ljubljanski maraton		14
akrobatika starejši		2	športna gimnastika mlajše		5

akrobatika mlajši	1	5	športna gimnastika starejše		5
mala prožna ponjava starejši		2	kros		15
mala prožna ponjava mlajši	1	5	veliki kanu	1	5
športna gimnastika najmlajši		5			
športna gimnastika mlajši	1	5			
športna gimnastika starejši	1	5			
akvatlon		4			
kros		15			
atletika ekipno		19			
veliki kanu	1	9			
<b>Skupaj</b>	<b>5</b>	<b>87</b>		<b>1</b>	<b>90</b>

### 5.18.3 ZNANJE PLAVANJA – PREVERJANJE V 6. RAZREDU

Preverjanje plavanja za 6. razred smo izvedli na športnem dnevu v Termah Čatež, in sicer 5. 9. 2017.

Razred	Vsi	Plavalci	Neplavalci	Preverjeni	Nepreverjeni
6.	79	79	0	79	0

Vsi učenci v 6. razredu so plavalci (100 %).

**5.18.4 PLAVALNO OPISMENJEVANJE (MARJANCA PEČAR)**

RAZ.	DATUM	ŠT.	0	0	1	2	3	4	5	6	7
1. a	26. - 28. 3. 2018	27	0	1	6	10	11	0	0	0	0
1. b	3. - 5. 4. 2018	27	1	1	10	7	8	0	0	0	0
1. c	16. - 18. 4. 2018	27	1	0	8	7	11	0	0	0	0
1. d	9. - 12. 4. 2018	25	0	0	9	5	11	0	0	0	0
OŠ PP NIS		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>SKUPAJ</b>	<b>26.3. - 18.4.2018</b>	<b>106</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>33</b>	<b>29</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

10-urno plavalno opismenjevanje za vse učence prvega razreda OŠ Brežice se je izvajalo od 26. 3. do 18. 4. 2018 v Termah Čatež. Potekalo je tri dni v posameznem tednu za vsak oddelek. Po končanem plavalnem opismenjevanju so bili na vodo prilagojeni 104 učenci. Plavalnega opismenjevanja se nista udeležila 2 učenca.

**5.18.5 PLAVALNI TEČAJ**

RAZ.	DATUM	ŠT.	0	0	1	2	3	4	5	6	7
3. a	9. - 13. 10. 2017	25	1	0	0	1	0	0	7	16	1
3. b	6. - 10. 11. 2017	26	0	0	0	2	0	1	8	11	4
3. c	23. - 27. 10. 2017	23	0	0	0	0	0	0	7	8	8
3. d	16. - 20. 10. 2017	24	0	0	0	1	/	0	11	11	1
OŠ PP NIS	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
<b>SKUPAJ</b>	<b>9. - 27.11.2017</b>	<b>98</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>46</b>	<b>41</b>

20-urni plavalni tečaj za učence 3. razreda OŠ smo izvedli v novembru in decembru 2017 v Termah Čatež. Udeležilo se ga je 98 učencev, od tega je 91 učencev osvojilo standarde znanja, sedem pa žal ne.

**5.18.6 PLAVALNI TEČAJ ZA NEPLAVALCE OŠ PP NIS**

RAZRED	DATUM	ŠT.	0	0	1	2	3	4	5	6	7
OŠ PP NIS	18. - 21. 6. 2018	7	0	0	0	0	3	2	2	0	0

Petnajst urni tečaj za neplavalce za učence OŠ PP NIS smo izvedli od 18. do 21. 6. 2018 v Termah Čatež. Udeležilo se ga je 7 učencev in učenk. Dva učenca sta osvojila bronastega delfina-plavalec. Dva učenca sta dobila oceno 4 in prav tako osvojila delfinčka, trije pa oceno 3 in osvojili zlatega konjička.

**5.18.7 ZLATI SONČEK**

RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO ZNAČK	ŠTEVILO PRIZNANJ
--------	-----------------	---------------	------------------

1.	107	95	12
2.	104	97	7
3.	99	94	5
OŠ PP NIS	0	0	0
<b>SKUPAJ</b>	<b>310</b>	<b>287</b>	<b>24</b>

V šolskem letu 2017/2018 se je programa Zlati sonček udeležilo 310 otrok iz OŠ. Značko Zlati sonček je osvojilo 287 učencev, 24 učencev pa je za sodelovanje v programu prejelo priznanje.

#### 5.18.8 KRPAN

RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO ZNAČK
4.	115	101
5.	84	75
6.	80	28
OŠ PP NIS	11	8
<b>SKUPAJ</b>	<b>290</b>	<b>212</b>

V šolskem letu 2017/2018 se je programa Krpan udeležilo 290 učencev. Značko Krpan je osvojilo 212 učencev.

#### 5.18.9 ŠOLA V NARAVI

Raz.	Kraj	Program	Št. vključenih	% vključenih	Cena v eur
3.	CŠOD Čebelica	šola naravoslovja	93	95	58,92
4.	CŠOD Vojsko	šola naravoslovja	107	93	69,91
OŠ PP NIS	CŠOD Tolmin	šola naravoslovja	6	40	69,39
5.	CŠOD Tolmin	šola naravoslovja	75	89	69,39
6.	Mariborsko Pohorje, Depandansa Videc	zimsko šola	77	96	171,45
7.	CŠOD Murska Sobota	šola naravoslovja	66	90	109,80
8.	CŠOD Murska Sobota	šola naravoslovja	71	93	109,80

Šola v naravi je nadstandardni program. Ministrstvo je prispevalo sredstva za zimsko šolo v naravi za socialno šibke učence v znesku 1.550,16 EUR, iz šolskega sklada pa je bilo dodeljenih 1.520,00 EUR za vse udeležence zimске šole.

V šolskem letu 2017/2018 smo pomagali izpeljati:

- šolo v naravi (3. razred): šolski sklad, 154,60 EUR (pomoč pri plačilu 6 učencem);
- šolo v naravi (4. razred): šolski sklad, 209,46 EUR (pomoč pri plačilu 6 učencem);
- šolo v naravi (5. razred): šolski sklad, 309,51 EUR (pomoč pri plačilu 9 učencem);
- šolo naravoslovja (7. razred): šolski sklad, 379,60 EUR (pomoč pri plačilu 8 učencem);
- šolo naravoslovja (8. razred): šolski sklad, 309,80 EUR (pomoč pri plačilu 7 učencem);

Vsi učitelji in zunanji sodelavci si zaslužijo priznanje za dobro opravljeno delo v šoli v naravi, saj je to ena izmed zelo zahtevnih in izjemno odgovornih nalog našega vzgojno-izobraževalnega programa, po drugi strani pa za učence izredno koristna oblika učenja.

## 5.19 TEKMOVANJA IZ ZNANJA

### 5.19.1 ŠTEVILO SODELUJOČIH UČENCEV IN DOSEŽKI – OŠ

Področje	Št. uč.	Tekm. 1. stopnje	Tekm. 2. stopnje	Državno	Priznanja - zlata, srebrna, bronasta	Mentor/-ica
Tekmovanje iz znanja slovenščine (Cankarjevo priznanje) 6.–9. razred	62	6. r. – 11 7. r. – 12 8. r. – 17 9. r. – 22	33		6. razred – 4 bronasta, 7. razred – 4 bronasta, 8. razred – 5 bronastih, 2 srebrni 9. razred – 7 bronastih, <b>1 srebrno</b>	Darinka Ferenčak Agrež Mateja Bogovič Fifnja
Nemški jezik (9. razred)	9	9		1	2 bronasti	Katarina Lapuh
Tekmovanje iz znanja slovenščine (Cankarjevo priznanje) 4. razred	42	42			9 bronastih	M. Savić Š. Ravnikar N. Tucovič
Tekmovanje iz znanja slovenščine (Cankarjevo pri.), 5.r.	17	17			6 bronastih	M. Dorđević K. Horvat
Tekmovanje iz znanja fizike (Stefanovo) 8. razred	29	29	6	0	<b>4 srebrna</b> 9 bronastih	B. Majcen
9. razred	10	10	2	0	<b>2 srebrni</b> 3 bronasta	K. Štrucl
Tekmovanje iz znanja mat. (Vegovo priznanje) skupaj za OŠ	366	366		5	134 bronastih <b>5 srebrnih</b> <b>1 diamantno</b>	K. Štrucl B. Majcen M. Z. Krivec M. Markelj in razredničarke 1. – 5. razreda
Vegovo priznanje 9. razred	17	17		1	1 diamantno – Leila Mokrovič 1 srebrno 5 bronastih	Klavdija Štrucl
Vegovo priznanje 8. razred	31	31		3	2 srebrni 10 bronastih	Breda Majcen
Vegovo priznanje 7. razred	19	19			6 bronastih	M. Zore Krivec

Kenguru Vegovo priznanje 6. razred	21	21		1	1 srebrno 7 bronastih	Mojca Markelj
Kenguru bronasto Vegovo priznanje 5. razred	29	29		1	10 bronastih 1 srebrno	M. Đorđević K. Horvat
Kenguru bronasto Vegovo priznanje 4. razred	45	45			15 bronastih	M. Savić, N. Tucovič P. Žagar
Kenguru 3. razred	53	53			20 bronastih	N. Baškovič T. Zorko Pesrl J. Dukić K. Tramšek Lipej
Kenguru 2. razred	80	80			27 bronastih	E. Sušnik M. Dimc Bojana K. Rožman Metka Krošl
Kresnička 1.razred	78	78			26 bronastih	T. Ilc B. Lovrinovič S. Kolarič M. Moškon
Kenguru 1. razred	71	71			34 bronastih	T. Ilc B. Lovrinovič S. Kolarič M. Moškon
Kresnička 5. razred	20	20			6 bronastih	M. Đorđević K. Horvat
Kresnička 4. razred	56	56			14 bronastih	M. Savić Š. Ravnikar N. Tucovič
Kresnička 3. razred	51	51			19 bronastih	J. Dukić T. Zorko Pesrl N. Baškovič K. Tramšek Lipej
Kresnička 2. razred	67	67			23 bronastih	Bojana K. Rožman E. Sušnik M. Dimc Metka Krošl
Logika 4. razred	51	51			51 bronastih	M. Savić, Š. Ravnikar N. Tucovič
Logika	26	26			8 bronastih	M. Đorđević

5. razred						K. Horvat J. Kožar
Tekmovanje iz znanja kemije (Preglovo priznanje)	11	11		1		V. Babnik
Tekmovanje iz znanja biologije (Proteusovo priznanje)	25	25		3	3 bronastih	K. Košir/ S. Bursać
Ekokviz JP Komunale Brežice	145	145				S. Bursać J. Medvešek
Tekmovanje iz znanja Kresnička, 6. in 7. razred	11	11			4 bronastih	V. Babnik
Preverjanje usposobljenosti OŠ ekip prve pomoči	7		7			V. Babnik
Tekmovanje iz znanja geografije 6. – 9. razred	38	38	3	2	<b>1 zlato</b> <b>2 srebrni</b> 10 bronastih	D. Bulut
Prvaki znanja	8	8	8	8	8 bronastih	D. Bulut
Logika od 6. do 9. razreda	79	79		4	28 bronastih <b>1 zlato</b>	K. Štrucl
Logična pošast	40	40		5	40 bronastih <b>1 srebrno</b> <b>1 zlato</b>	K. Štrucl
Angleški jezik 8. razred	14	14	/	/	1 bronasto	P. Vaš
Angleški jezik 9. razred	11	11	5	1	<b>5 srebrnih</b> 6 bronastih	M. Kovačič
Kaj več o sladkorni bolezni?	34	32	0	3	9 bronastih <b>2 srebrni</b> <b>1 zlata</b>	J. Medvešek
Robosled	6		6	2	2 bronasti	M. Markelj
Astronomija (Dominkovo priznan.) 8. razred	26	26	/	1	11 bronastih <b>1 srebrno</b> 3 bronasta	B. Majcen
9. razred	9	9	/	1	<b>1 srebrno</b>	
ŠPF (Šolski plesni festival)	26	26	26	12	<b>1 zlato skupina</b> 23 srebrnih	M. Pečar



Kaj več o prometu?	8	6. r. – 6	6		2. mesto med posamezniki 2. in 3. mesto ekipno	M. Markelj
Folklor – območno in regijsko srečanje OFS	13	13	13		bronasto in srebrno priznanje na reviji OFS	Z. Dušič
Memoriada	23	23		8	<b>4 zlati</b> <b>2 srebrnih</b> 8 bronastih	S. Dobršek Mladkovič J. Čabraja M. Pečar
Bober – mednarodno računalniško tekmovanje.	182	182	2		43 bronastih <b>2 srebrni</b>	N. Kerme B. Mavri Pavlič
Tekmovanje iz znanja zgodovine	19	19	5	0	<b>4 srebrne</b> 6 bronastih	V. Glaser
Tekmovanje iz pisanja novinarskega prispevka	6	6				V. Babnik, R. Zorko
FLL	6		6		6 bronastih	M. Markelj V. Babnik N. Kerme
Literarni natečaj Naravne in druge nesreče - Klic na 112	8			1	<b>1. mesto</b>	D. Ferenčak Agrež
7. glasbena olimpijada	7	8. r.: 6 9. r.: 1	/	8. r.: 3	8. razred – 3 bronasta, <b>2 srebrni, 1 zlato</b> 9. razred – 1 bronasto	Maša Žveglič Poljšak
Razvedrilna matematika	103	103	3		3 srebrna 28 bronastih	N. Kerme
The World Scholar's Cup	12	12	/	3	<b>1 srebrno (ekipno)</b>	P. Vaš
<b>SKUPAJ</b>	<b>1753</b>	<b>1701</b>	<b>105</b>	<b>70</b>		
<b>SKUPAJ LANI</b>	<b>1820</b>	<b>1742</b>	<b>104</b>	<b>97</b>		

### 5.19.2 ŠTEVILO SODELUJOČIH UČENCEV IN DOSEŽKI – OŠ PP NIS

Področje	Št. uč.	Tekm. 1. stopnje	Tekm. 2. stopnje področno	Državno	Dosežki	Mentor/-ica
Atletika in kros	13 8	6	13	10 8	državno: 4. mesto Simona Kovačič– 300 m 7. mesto Eva blažič - vorteks 8. mesto Alenka Kovačič – višina 6. mesto ekipno dekllice	H. Lopatič

					kros 5. mesto Dejan Plevnik 7. mesto Alenka Kovačič 8. mesto Simona Kovačič 4. mesto ekipno kros	
Odbojka (Ž)	7			7	državno: <b>1. mesto/državne prvakinja</b>	H. Lopatič
Badminton (dekllice)	3			3	državno: <b>2. mesto ekipno</b> <b>2. mesto Simona Kovačič</b> 4. mesto Donita Hoxha	H. Lopatič
Veslanje - veliki kanu	7			7	državno: <b>1. mesto</b>	H. Lopatič
Plavanje	4			4	državno: 7. mesto Simona Kovačič	H. Lopatič
Košarka	7		7		področno: 3. mesto	H. Lopatič
Nogomet	6		6		<b>področno: 2. mesto</b>	H. Lopatič
Med dvema ognjema	10		10		<b>področno: 1. mesto</b> državno: 8. mesto	H. Lopatič
Poključski maraton	3			3	množična prireditev	H. Lopatič
Ljublj. marat.	4			4	množična prireditev	H. Lopatič
Vesela šola	12			1	4 bronasta, <b>1 srebrno priznanje</b>	T. Kodrič B. Prah M. Novoselec
OŠ PP NIS - Mladi tehnik	6	6	6	2	1 bronasto <b>1 srebrno priznanje</b>	M. Černel
<b>SKUPAJ</b>	<b>90</b>	<b>12</b>	<b>42</b>	<b>49</b>		

Pomembno je, da se šolskih in drugih tekmovanj udeležuje vse več učencev, to pa pomeni, da vedno raje sprejemajo nove izzive, na tekmovanja se dobro pripravljajo, kar dokazujejo tudi dobri rezultati.

### 5.19.3 ZBIRNIK TEKMOVANJ IZ ZNANJA – SKUPAJ OŠ IN OŠ PP NIS

Število sodelujočih učencev	Št. učencev na šolskih in občinskih tekmovanjih	Št. učencev področnih ali regijskih tekmovanjih	Št. učencev na državnih in mednarodnih tekmovanjih
Na različnih tekmovanjih iz	553 bronastih priznanj na šolskih ali občinskih	66 srebrnih priznanj na področnih oziroma regijskih tekmovanjih iz	12 zlatih priznanj iz: 1 zlato priznanje iz

znanja je na OŠ in OŠ PP NIS sodelovalo 1843 učencev	tekmovanjih iz znanja slovenskega jezika, matematike, angleškega jezika, nemškega jezika logike, astronomije, fizike, zgodovine, biologije, tekmovanja iz sladkorne bolezni, Logične pošasti, tekmovanja - Prvaki znanja, razvedrilne matematike, geografije, Kresnička, Memoriade, Bobra – mednarodno računalniško tekmovanje, FLL, Vesele šole na NI, tekmovanju Mladi tehnik	znanja astronomije, fizike, matematike, angleškega jezika, slovenskega jezika, geografije, zgodovine, Mladi tehnik na NIS, Memoriade, Kaj več o sladkorni bolezni, mladinskem raziskovalnem delu, logična pošast, Kaj več o prometu, ŠPF, folklori, The World Scholar's Cup (Malezija)	znanja geografije, 1 zlato priznanje iz znanja logike, 1 zlato priznanje na 7. slovenski glasbeni olimpijadi, 4 zlata priznanja na Memoriadi - tekmovanju v pomnjenju, 1 zlato priznanje na tekmovanju Logična pošast, 3 zlata priznanja na tekmovanju World Scholar's Cup v (Slovenija), 1 zlato priznanje v znanju o sladkorni bolezni
--	---	--	--

#### 5.19.4 OSTALA TEKMOVANJA

Šola je dolžna učencem omogočiti udeležbo na različnih tekmovanjih in z zadovoljstvom ugotavljamo, da na naši šoli s tem nimamo težav. Mentorji skrbijo za kakovostno znanje svojih učencev in jih pripravljajo tako v okviru pouka, dodatnega pouka kot tudi pri interesnih dejavnostih in taborih (tabor za nadarjene). Iz podatkov je razvidno, da smo sodelovali na številnih tekmovanjih iz znanja, športa in drugih področij (čisti zobje ...). Vanje smo pritegnili veliko število učencev in vsakdo je lahko našel področje, kjer se je želel preizkusiti.

##### 5.19.4.1 Bralna značka in bralne zbirke

V šolskem letu 2017/2018 je bralno značko osvojilo 565 (69 %) učencev od 1. do 9. razreda (vključno z učenci OŠ PP NIS), v 9. razredu je bilo 16 zlatih bralcev.

##### 5.19.4.2 Tekmovanje za lepe in čiste zobe

Najboljši oddelek na OŠ in OŠ PP NIS v tekmovanju Zdrav nasmeš za šolsko leto 2017/2018 je bil 2. a razred rednega programa osnovne šole.

##### 5.19.4.3 Mnenje o tekmovanjih na naši šoli

Šola omogoča učencem udeležbo na tekmovanjih v znanju in zadovoljni smo, da imamo vsako leto dobre rezultate. Mentorji skrbijo za kakovostno znanje učencev. Na tekmovanja jih pripravljajo v okviru pouka, dodatnega pouka kot tudi pri interesnih dejavnostih. Iz podatkov je razvidno, da smo sodelovali na številnih tekmovanjih v znanju in da smo vanje pritegnili veliko število učencev. Šolskih in drugih tekmovanj se po naših ugotovitvah udeležuje vse več učencev, to pa pomeni, da vedno raje sprejemajo nove izzive. Na tekmovanja se dobro pripravljajo, kar dokazujejo odlični rezultati.

Težavo predstavljajo stroški, ki jih imajo šola in starši s pošiljanjem učencev (in mentorjev) na tekmovanja; pri poravnavanju le-teh šoli pomaga ustanoviteljica, ki skrbi za plačilo prevozov na športna tekmovanja in na tekmovanja iz znanja, prav tako pa Občina Brežice s pomočjo

različnih razpisov pomaga staršem pri plačevanju stroškov nekaterih tekmovanj (The World Scholar's Cup). Za pomoč se starši lahko obrnejo tudi na šolski sklad.

## 5.20 EKSKURZIJE

Ekскурzije so opravljene po sprejetem programu, zapisanem v letnem delovnem načrtu. V sklopu naravoslovnih, kulturnih, športnih in tehniških dni ter v okviru pouka smo izvedli številne ekskurzije oziroma obiske, v katerih so učenci opravili različne naloge.

Teme dni s posebno vsebino oz. teme ekskurzij, izvedenih v okviru pouka ter kraj ekskurzije/obiska:

Razred	Tema in kraj
1.	Pohod po sadjarski poti, Artiče (ŠD) Posavski muzej Brežice: ogled in delavnice (KD) Zaključna ekskurzija Grad Brestanica, delavnice (KD)
2.	Delavnica: Zrna skrita v strok, Posavski muzej Brežice Zaključna ekskurzija v Ljubljano, Minicity (ND) Skrbimo za čisto okolje, ogled Zbirno-reciklažnega centra Boršt (THD) Pohod do repnic, Bizeljsko (ŠD) Pohod po nasipu do Mosteca (ŠD) Ekскурzije: ožja in širša okolica šole, življenjski prostori Ogled razstav likovnih umetnikov in njihovih del v galeriji Posavskega muzeja Brežice
3.	Spoznamo glavno mesto Slovenije, Ljubljana (KD) Brežice skozi čas, ogled Posavskega muzeja, stavbna dediščina, Brežice (KD) Pohod v CŠOD Čebelica (ŠD) Pohod na Šentvid (ŠD)
4.	Gen energija, Zbirni center Krško (ND) Učna ura v prometu, Policijska postaja Brežice (TD) Zaključna ekskurzija Po domači pokrajini (ND) Delavnica – Ptički se ženijo, Posavski muzej Brežice (LUM) Ogled Posavskega muzeja Brežice (TD) Spoznamo živali, CŠOD Vojsko (ND) Osnove orientacije, CŠOD Vojsko (TD) Pohodništvo, CŠOD Vojsko (ŠD)
5.	Andersenov kviz, Knjižnica Brežice Orientacija, Šentvid Šola v naravi (kozlov rob), CŠOD Soča Tolmin (ND) Pohoda, CŠOD Soča Tolmin – (2 ŠD) Prazgodovina, stari in srednji vek, Posavski muzej Brežice (DRU) Snovi v naravi, Center za obveščanje, Gasilska postaja Brežice (ND) Obisk stanovalcev Doma upokojencev Brežice
6.	Planinski športni dan, Bohor (ŠD) Plavalni športni dan, Čatež (ŠD) Preživetje v naravi, Pohorje (ND) Geološka učna pot, Olimje (ND) Prva pomoč in obnašanje na smučišču, Pohorje (ND) Pohorska vzpenjača, Pohorje (TD)

	<p>Zimski športni dan, Pohorje (ŠD)  Tajno društvo PGC, Ljubljana (KD)  Ogled predstave Čudo (delni KD)  Ogled gradu Brežice (delni KD)  Izbirni športni dan (ŠD)</p>
7.	<p>Ekologija, CŠOD (TD)  Orientacija, CŠOD (TD)  Ogled KSEVT-a in velenjskega premogovnika (TD)  Naravna dediščina v naši okolici, Dobrava in Jovsi (ND)  Preživetje v naravi, pohodništvo, CŠOD ND  Šola naravoslovja – ekologija, CŠOD (ND)  Grad Brežice – Arheologija (KD)  Ekskurzija v Avstrijo (v okviru IP NEM)</p>
8.	<p>Murska sobota (ND v okviru ŠN)  Vulkanija, Goričko (TD v okviru ŠN)  Po Prešernovih stopinjah (KD)  Maribor /Rogla - zimski ŠD  Kum - planinski ŠD  Orientacija - dan mobilnosti v Brežicah  Dan rastoče knjige (v okviru KD)  Ogled filma in delavnice (KD)  Svetloba in veselje (TD v šoli)  Romsko naselje Pušča ( ND v okviru ŠN)  Ogled gledališke predstave v Ljubljani (KD)  Ekskurzija v Avstrijo (v okviru IP NEM)</p>
9.	<p>Zaključni izlet v Gardaland  Ogled muzeja krapinskih neandertalcev, Krapina (ND)  Dan rastoče knjige in vrednote (v okviru KD)  Tradicionalni slovenski zajtrk  Poklicno usmerjanje, ŠC Krško (TD)  Svet energije (Gen energija Krško) in ogled hidroelektrarne Brežice (TD)  Ogled gledališke predstave v Ljubljani (KD)  Zimski športni dan  Planinski športni dan  Izbirni športni dan  Tehnični dan na ETrŠ (TD)  Značilnosti Krasa, Kraški rob (ND)  Orientacija - dan mobilnosti (TD)  Ekskurzija v Avstrijo (v okviru IP NEM)</p>
OŠ PP NIS od 4.do 9. razreda	<p>Ljubljana – Muzej iluzij – (zaključna ekskurzija) ND  Festival Igraj se z mano - Črnomelj (nastop šolske glasbene skupine)  DUO Impoljca - nastop šolske glasbene skupine na dnevu odprtih vrat  Tolmin - ogled mesta in naravnih znamenitosti (v okviru ŠN)  Knjižnica Brežice – sodelovanje v projektu Kekčeva bralna pot  Tekmovanja – Kranj, Novo mesto, Celje, Vrhnika, Radovljica, Ljubljana,  Maribor, Sevnica, Mirna, Brestanica, Murska Sobota</p>

Iz razpredelnice je razvidno, da je bilo največ ekskurzij opravljenih v okviru dnevov dejavnosti (naravoslovni, kulturni, tehniški in športni). Ekskurzije, opravljene v okviru pouka, smo navajali izjemoma, saj so bile predvidoma krajše in brezplačne.

### 5.21 ZDRAVSTVENO VARSTVO IN ZDRAVSTVENA VZGOJA

Preventivni program, ki vključuje sistematske preglede in cepljenja, je opravljala pediatrična služba Zdravstvenega doma Brežice, pregled zobovja pa šolska zobozdravnica, ki ima ordinacijo v prostorih šole, a deluje v okviru Zdravstvenega doma Brežice. Zdravstveno osebje nam je nudilo nujno medicinsko pomoč, ko je bila potrebna. O vseh zdravstvenih pregledih učencev smo starše pisno obveščali, kot to narekuje zakonodaja.

V vseh razredih in oddelkih OŠ in OŠ PP NIS so bile izvedene ure zdravstvene vzgoje na določeno tematiko. To delo sta opravili dipl. medicinska sestra Milka Kramar in preventivna sestra za področje zobozdravstva Blanka Romih. Zdravstveno vzgojo smo vključevali tudi v vsebine pouka pri spoznavanju okolja, naravoslovja, biologije, kemije, etike in družbe ter ob naravoslovnih dnevih. Obravnavane teme po razredih so navedene v spodnji tabeli. Nekatere druge vsebine s področja zdravstvene vzgoje pa so bile še: nevarnosti uporabe petard in najdenih eksplozivnih sredstev, preprečevanje ušivosti, kulturno obnašanje pri jedi in uporaba pribora ... Še več teh vsebin je bilo izvedenih v okviru projekta Zdrava šola in v okviru naravoslovnih predmetov in naravoslovnih dni.

V oddelčnih skupnostih so razredničarke in razrednik posvetili posebno pozornost preprečevanju nasilja med vrstniki, zlasti verbalnega. V sodelovanju s Policijsko postajo Brežice smo za učence organizirali predavanje o vrstah in vzrokih nasilja med šolarji, za starše pa predavanji Varna pot prvošolčka v šolo in domov ter Napotki za varno mladost.

Razred	Obravnavane teme	Izvajalec	Čas
1.	Osebna higiena Varna pot v šolo Kontrola plaka in želiranje zob	Milka Kramar učiteljice Blanka Romih	marec 2018 vse leto
2.	Osebna higiena Higiena zob Kontrola plaka in želiranje zob	Milka Kramar Blanka Romih Blanka Romih	april 2018 vse leto vse leto
3.	Zdrava prehrana in odnos do hrane, sadni odmor Zdrav način življenja Nalezljive bolezni in cepljenje, osebna higiena, aktivno preživljanje prostega časa Kontrola plaka in želiranje zob	razredniki Milka Kramar  razredniki Blanka Romih	vse leto november 2017  vse leto
4.	Preprečevanje poškodb Kontrola plaka in želiranje zob	Milka Kramar Blanka Romih	po dogovoru vse leto
5.	Zasvojenost Osebna higiena	Milka Kramar razredniki	april 2018 vse leto

	Kontrola plaka in želiranje zob	Blanka Romih	vse leto
6.	Odraščanje Medsebojni odnosi Zdrav življenjski slog	Milka Kramar razredniki	po dogovoru vse leto
7.	Odraščanje Medsebojni odnosi Zdrav življenjski slog Mobilne naprave in snemanje	Milka Kramar razredniki policista	po dogovoru vse leto
8.	Nastanek novega življenja Hormoni uravnavajo delovanje telesa Medsebojni odnosi Postopki oživljanja	Milka Kramar razredniki ŠSS CZ	po dogovoru vse leto
9.	Odraščanje v dobi pubertete Zdrav slog življenja in zasvojenost Medgeneracijski odnosi Postopki oživljanja	Milka Kramar razredniki ŠSS CZ	po dogovoru vse leto
4. – 9. razred OŠ PP NIS	Kontrola plaka in želiranje zob Osebna higiena Puberteta in higiena Komunikacija med spoloma	Blanka Romih Milka Kramar Milka Kramar Milka Kramar	vse leto po dogovoru

## 5.22 VARNOST UČENCEV

Za zagotavljanje varnosti učencev v šoli smo:

- upoštevali zakonodajo – oddelke in skupine učencev smo oblikovali v skladu z veljavnimi normativi in standardi ter zagotovili ustrezno število spremljevalcev na ekskurzijah, ŠD, ND, KD, TD, pri plavanju, v šolah v naravi in drugod;
- vzdrževali opremo v skladu z veljavnimi predpisi in normativi. Oblikovali in izvajali smo programe za preprečevanje nasilja med učenci (programi v okviru Zdrave šole in projekta O tebi);
- poskrbeli za izvajanje pravil hišnega reda in pravil obnašanja, pripravili predavanja in razgovore na več tem (Nevarnosti uporabe petard in najdenih eksplozivnih sredstev, Varnost na cesti, Varnost na spletu ...) ter spodbujali starejše učence, da skrbijo za mlajše;
- skrbeli za varnost družbenega in osebnega imetja (nadzor v šolskih prostorih v času pouka in pri drugih dejavnosti, izvajali dežurstva);
- poskrbeli za ustrezno opremo in pripomočke pri urejanju šolske okolice (palice in rokavice za pobiranje smeti);
- navajali učence na samozaščitno obnašanje in varnost v prometu;
- redno obveščali starše o vseh posebnostih (ušivost ...).

### 5.22.1 PROMETNA VARNOST



### 5.22.1.1 Kolesarski izpiti

Učenci 4. razreda so v šolskem letu 2017/2018 opravljali teoretični del kolesarskega izpita. Po predhodnem vadenju s pomočjo simulacije kolesarskega izpita (test), so lahko izpit opravljali v 3 poizkusih. Učenci, ki pri opravljanju izpita niso bili uspešni, bodo le-tega opravljali v začetku naslednjega šolskega leta.

Mentorice so bile razredničarke 4. razreda Metka Savić, Špela Ravnikar, Nina Tucovič, Polonca Žagar in Josipa Supančič.

Praktično usposabljanje vožnje s kolesom za učence 5. razreda OŠ in OŠ PP NIS (78 učencev) je potekalo v aprilu in maju 2018. Prvi izpitni rok je bil 21. 5. 2018, drugi pa 28. 5. 2018. Preden so učenci imeli praktično vožnjo, so opravili spretnostno vožnjo na poligonu. Vsi učenci (100 %) so uspešno opravili praktični del – vožnja v prometu (v prvem ali drugem roku). Prejeli so kolesarsko izkaznico.

Mentorice učencem v 5. razredu so bile razredničarke: Mojca Đorđević, Klaudija Horvat in Jožica Kožar. Pri nadzoru vožnje v prometu in samem praktičnem izpitu so jim pomagale še učiteljice: Hedvika Lopatič, Andreja Resnik, Špela Ravnikar, Mojca Markelj in policist Marjan Galič.

### 5.22.2 PREVENTIVNA DEJAVNOST

V sodelovanju s Policijsko postajo Brežice, Svetom za preventivo in varnost v cestnem prometu Brežice ter ZŠAM Brežice smo v začetku šolskega leta varovali učence na nevarnih prometnih točkah – na poteh do šole; v sodelovanju s Policijsko postajo Brežice smo ozaveščali starše (roditeljski sestanki) in učence (ure pouka) o varni udeležbi v cestnem prometu in uporabi varnostnega pasu. Delavci Policijske postaje Brežice so v sodelovanju s podjetjem Integral Brebus Brežice za četrtošolce organizirali učno uro v prometu.

### 5.22.3 TEKMOVANJE KAJ VEŠ O PROMETU?

Šest učencev (dve skupini), ki so bili najbolj uspešni na šolskem tekmovanju Kaj veš o prometu, se je udeležilo občinskega tekmovanja, ki je potekalo 16. 5. 2017 na Osnovni šoli Brežice.

Tekmovanja so se udeležili tekmovalci šestih osnovnih šol iz Občine Brežice: OŠ Dobova, OŠ Artiče, OŠ Globoko, OŠ Pišce, Bizeljsko in OŠ Brežice. Naša prva skupina je dosegla odlično 2. mesto, druga skupina pa se je uvrstila na četrto mesto.

### 5.22.4 PROJEKT POLICIST LEON SVETUJE

Vsi petošolci (84 učencev) so bili vključeni v projekt Policist Leon svetuje. Projekt je financiralo Ministrstvo za notranje zadeve, vodil pa ga je naš zunanji sodelavec, policist Marjan Galič, ki je z učenci opravil 4 srečanja v okviru ur oddelčne skupnosti. Učencem je na začetku leta podelil brezplačne delovne zvezke.

V okviru projekta so obravnavali naslednje teme:

- Nevarnosti pirotehničnih sredstev in prepovedi uporabe za otroke;
- Ustrahovanje in izsiljevanje;
- Nasilje v šoli in doma (psihična, fizična in spolna zloraba), skrb za lastno varnost, kako se zavarovati pred zlorabami;
- Prometna varnost.

Na zadnjem srečanju je učence pripravil na izvedbo praktičnega dela kolesarskega izpita. Ponovili so prometne znake ter prometna pravila. Pomoči policistov so bili učenci deležni tudi pri vožnji s kolesom v prometu kot tudi pri sami izvedbi kolesarskega izpita.

### 5.23 ŠOLSKA PREHRANA

V letni delovni načrt za leto 2017/2018 smo imeli vključene vzgojno-izobraževalne dejavnosti, povezane z zdravo prehrano in dejavnosti, s katerimi smo si prizadevali vzpodbujati uporabo zdrave prehrane in kulturnega prehranjevanja med učeni. Med šolskim letom smo izvajali različne aktivnosti (razdeljevanje zdravih živil in pogovor o njih, pogovor o odpadkih ...) v okviru različnih projektov (Šolska shema, Jabolko v šoli, Tradicionalni slovenski zajtrk ...) in v okviru obveznega in razširjenega programa (redni pouk – letne priprave, izbirni predmet, interesna dejavnost, tekmovanje Kaj več o sladkorni bolezni ...).

V pomladanskem času smo med učenci in starši (pred koncem pouka) izvedli tudi anketo o šolski prehrani.

V šolskem letu je bilo na šoli ob koncu pouka 824 učencev. Od tega je malicalo 811 učencev (98,42 %). Redno naročenih na kosilo je bilo 590 učencev (71,6 %), dnevno pa se je to število povečevalo še povečevalo. Zajtrkovalo je 17 učencev (2,06 %), popoldansko malico pa je prejelo 186 (22,57 %) učencev.

Subvencionirano prehrano v višini 0,80 € je imelo 463 učencev (56,18 %), subvencionirano kosilo je prejelo 202 učenca (34,23 %), in sicer iz 1. in 2. razreda v višini 1,60 € 59 učencev (29,2 %), iz 3. do 6. razreda v višini 1,70 € 93 učencev (46,03 %), iz 7. do 9. razreda v višini 1,80 € pa 50 učencev (24,75 %).

Izvedli smo anketo o šolski prehrani med učenci in njihovimi starši. Anketirani so bili učenci prvega triletja, ki so bili na dan anketiranja prisotni pri pouku (289), spletno anketo pa je izpolnilo 601 učenec druge in tretje triade ter 58 staršev.

Vprašali smo jih o zadovoljstvu glede šolske prehrane (zajtrk, malica, kosilo in popoldanska malica). Rezultati so pokazali, da so bili tako učenci kot njihovi starši s šolsko prehrano zadovoljni. Menijo, da je zdrava, da je ponudba sadja in zelenjave ustrezna. Podpirajo pa tudi trud šole pri približevanju kulture prehranjevanja.

Ob koncu anketnega vprašalnika so tako učenci kot njihovi starši pripisali še pohvale, želje in pripombe glede malic in kosil.

Učenci I. triade najraje malicajo štručke (sirovke, makovke, sirov polžek), kruh z namazi (marmelada, maslo, med, pašteta), hrenovke, čokolino in kosmiče, pico, rogljiče ter osja gnezda. Radi pijejo kefir. Za kosilo imajo učenci najraje naslednje jedi: enolončnice (ričet), razne testenine (tortelini, špageti, lazanja), krompir, mlince, svaljke, dunajski zrezek, piščančja bedra, čufte v omaki, golaž in ribo, zeleno solato, carski praženec, sladoled, cmoke (marelični), štruklje (sirovi), hruško s čokolado.

Želijo si, da bi bilo na jedilniku pogosteje: štruklji, pica, klobase, palačinke, ocvrt krompir, hamburger, čevapčiči in čebula (pri malici).

Učenci se zahvaljujejo kuharicam za dobro skuhano, zdravo in okusno hrano in za dietne obroke. Pohvalili so njihovo prijaznost in skrb za zdravje učencev.

Učenci predmetne stopnje pa imajo najraje hot dog, štručke (sirove, makove) in pekovsko pecivo (osje gnezdo, rogljički), kruh s čokoladnim ali lešnikovim namazom, pico, kruh z medom ali maslom ter marmelado, kruh s salamo, kruh s pašeto, kosmiče in čokolino. Radi bi imeli pestrejšo ponudbo sadja (tudi oreščkov) in zelenjave, občasno vegetarijanske obroke (npr. azijske jedi). Učenci so tudi namenili pohvale kuharicam, ki so prijazne in pripravljajo okusno hrano. Zahvalili so se, da učitelji vestno skrbijo za higieno učencev. Izrazili so željo, da bi obedovali v tišjem prostoru in da bi listke za malico lahko dvigovali tudi po 9. uri.

Starši želijo, da je v šolski prehrani več rib in manj mesa (predlagajo alternativne jedi ali priloge za učence, ki ne jedo mesa), predelane hrane ter več sezonskega in lokalno (ekološko ali biološko) pridelanega sadja ter zelenjave. Želijo, da bi otrokom ponujali manj že pripravljenih živil s konzervansi, barvili in drugimi dodatki (štručke, mlečni riž ipd.). Menijo, da otroci dobijo preveč živil zapakiranih v majhni embalaži.

Predlagajo večje količine hrane za učence na predmetni stopnji, toplo dopoldansko malico in kvalitetnejšo popoldansko (manj štručk). Želijo, da namenimo več pozornosti učencem, ki imajo alergije (da ne bodo prikrajšani za stvari, ki jih lahko jedo), diete ali kronične bolezni. Prosijo za več razumevanja, kadar otrok pozabi kartico za kosilo doma. Izrazili so pohvalo za raznolike jedilnike in dobro pripravo hrane.

Mnenje vodje šolske prehrane glede na pripombe je, da je naša osnovna naloga ponujati hrano po veljavnih priporočilih. Šolski jedilniki morajo biti usklajeni s priporočili energijskih in hranilnih vnosov in priporočenimi kombinacijami različnih vrst živil, zato vseh želja otrok ne moremo upoštevati. Naša želja je povečati uživanje svežega sadja in zelenjave, prehranskih vlaknin, zmanjšati delež zaužitih maščob, dati prednost polnovrednim žitom in žitnim izdelkom, mleku in mlečnim izdelkom z manj maščobami, ribam, izogibati se slanim in sladkim jedem, sladkim pijačam in sladkemu čaju.

Na šoli smo sklenili, da bomo še naprej ozaveščali učence in starše o zdravem načinu prehranjevanja in s tem poskušali vplivati na njihovo kvaliteto življenja. Nadaljevali bomo s projektoma *Jabolko v šoli* in *Šolska shema Evropske unije* (Agencija RS za kmetijske trge in razvoj podeželja), razpravljali o prehrani (odpadki ...) z učenci ob uživanju Tradicionalnega slovenskega zajtrka in drugih projektih, ki jih bomo v naslednjemletu izvajali na tem področju (Ribe na šolskem krožniku, **Model skupnostnega pristopa krepitve zdravja in zmanjševanja neenakosti v zdravju v lokalnih skupnostih** (program NIJZ za šolske otroke), ki pomeni nadgradnjo preventivnih pregledov šolarjev in krepitev zdravega življenjskega sloga – preprečevanje debelosti otrok – ter tako učencem omogočili možnost izbire zdrave hrane in pijače (slednje tudi v projektu *Fit4Kid* – hidracija). Zdravo prehranjevanje ima velik pomen v otrokovem razvoju, zato si želimo, da si učenci že zgodaj ustvarijo pozitiven odnos do izbire zdravih živil.

## 6 STROKOVNO DELO

### 6.1 DELO UČITELJSKEGA ZBORA IN AKTIVOV RAZREDNE TER PREDMETNE STOPNJE

Število srečanj učiteljskega zbora: Učiteljski zbor je imel **34 srečanj**.

Obravnavane teme: kadrovske zadeve in predstavitev novih sodelavcev, šolska dokumentacija, LDN za OŠ in OŠ PP NIS – predstavitev predmetnika in potrditev, prednostne naloge, šolski koledar, razredništvo, urnik, projekti šole in oblikovanje timov za projekte (Distribuirano vodenje, Ravnatelj ekspert, Inovativna učna okolja podprta z IKT – inovativna pedagogika 1:1, razvojna šola (2017—2022), Samoevalvacija, OPKakovost »Vzpostavitev, dopolnitev in pilotni preizkus modela ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja« (razvojna šola), Fit4Kid ali Kako motivirati za učenje – aktivna telesa, aktivni možgani, Rastem s knjigo, Gledališče, Prometna kača, Ohranimo čisto okolje, ...), izbirni predmeti, dodatni in dopolnilni pouk, interesne dejavnosti, tekmovanja, šolska skupnost, program oddelčne skupnosti, manjše učne skupine, fleksibilni predmetnik, vodenje in načrt dela aktivov, program vsebin za starše po razredih in izvajalcih ter sodelovanje s starši na roditeljskih sestankih, študijske skupine, izvajanje skupin OPB-ja, jutranjega varstva, varstva vozačev, delo razrednikov, učenci z učnimi težavami – delo strokovnih skupin (priprava individualiziranih načrtov), vzgojni načrt šole, pravila hišnega in šolskega reda, pravila šolske prehrane, prvi šolski dan, navodila za pripravo vsebin prvega roditeljskega sestanka, izobraževanja učiteljev, učbeniški sklad, delovni zvezki in šolske potrebščine, predstavitev projekta Razvijanje pozitivnega samovrednotenja otrok, ravnanje v primeru poškodb, dan mobilnosti, dan Rastoče knjige, inšpekcijski nadzor - delitev 4. razreda na 5 oddelkov, uporaba delovnih zvezkov, dežurstva med odmori, vaja evakuacije, status učenca, pisno ocenjevanje znanja, novosti na področju vzgoje in izobraževanja, poročila o izvedbi dni s posebno vsebino, povzetki opravljenega dela v prvem polletju in načrt dela za naprej, odzivi s sej sveta staršev, poročila o izvedbi ter analiza NPZ-jev za 6. in 9. razred, inventura (načrt izvedbe, navodila, imenovanje popisnih komisij in vodje popisa, predstavitev Pravilnika o popisu), vzgojni ukrepi, organizacija novoletne prireditve Družine pojejo, Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja, učna problematika v oddelku 7. c, ocenjevanje znanja učencev, pridobitev soglasij staršev (navodila in organizacija), popravni izpiti, razne okrožnice MIZKŠ, novoletna tržnica, šole v naravi, vzgojno delo v oddelkih, hospitacije (načrt, namen, cilji) – analiza in poročilo, instrumentarij za spremljanje, razpored in analiza, razpored in dnevni red ocenjevalnih konferenc, analiza ankete o zadovoljstvu uporabnikov s storitvami šole, napredovanje v nazive, DSP, samopoškodovanje učencev z evalvacijo odgovorov razrednikov glede samopoškodovanja, ŠN in evalvacija za 7. in 8. razred, spletna učilnica, pustno rajanje, učni sprehod, ocenjevanje pri pouku, pravilnik o ocenjevanju ter inšpekcijski nadzor, stavka v javnem sektorju, predstavitev elektronskih virov - Rastem z eViri, šolski koledar za šolsko leto 2018/2019, določitev delovnih sobot, delovna sobota - 7. 4. 2018 (aktivnosti), plačljive in neplačljive dejavnosti za šolsko leto 2018/2019, določitev skupnih vsebin za dneve s posebno vsebino, izbirni predmeti, neobvezni izbirni predmeti, soglasja staršev za vključitev v OPB, za udeležbo v ŠN, dopolnitev vsebin v Vzgojni načrt šole (nagrade, priznanja ...), Fit dan (evalvacija), predavanje - kako se zavarovati pred rakom, letna priprava pedagoškega delavca, dnevna učna priprava - kaj mora zajemati, mednarodno druženje z učenci in učitelji OŠ Dobrany na Češkem, Uredba o varovanju osebnih podatkov (GDPR), načrt integritete (določitev skrbnika in članov delovne skupine) in Uredba o omejitvah in dolžnostih javnih uslužbencev v zvezi s sprejemanjem daril, predstavitev in sklep o uvedbi poskusa Uvajanje tujega jezika v obveznem programu in preizkušanje koncepta razširjenega programa v osnovni šoli, razpored roditeljskih sestankov za drugo triletnje in razpored ocenjevalnih konferenc, Pravilnik o videonadzornem in protivlomnem alarmnem sistemu, predstavitev mednarodnega projekta Z roko v roki, šolski sklad, izdaja šolskega glasila Šolopis, pregled opravljenega dela in predstavitev zaključnega poročila za šolsko leto 2017/2018 z evalvacijo uspešnosti šole kot celote, organizacija valete, izvedba zaključne prireditve šole in podelitev priznanj, urejanje šolske dokumentacije v eAsistentu in druge, evalvacija različnih projektov, ki so se izvajali v

šolskem letu 2017/2018, vračilo učbenikov, vzgojni načrt šole – vnašanje sprememb in dopolnitev, evidentiranje ur, delo med počitnicami ... .

## **6.2 OCENJEVALNE KONFERENCE**

Število delnih ocenjevalnih konferenc: **8**

## **6.3 STROKOVNI AKTIVI**

Strokovno in razvojno delo smo najintenzivneje izvajali v strokovnih aktivih, ki so potekali vse leto pri vseh razredih in predmetih oziroma na posameznih strokovnih področjih. Vodje aktivov so poskrbeli, da je bil realiziran načrtovani program dela, ki so ga skupaj s člani oblikovali na začetku šolskega leta. Skrbeli so tudi za uskladitev letnih priprav, oblikovanje kriterijev preverjanja in ocenjevanja, za medpredmetno povezovanje, usklajeno delo v projektih, izobraževanje, nabavo didaktičnih pripomočkov, načrtovanje, pripravo, organizacijo in izvedbo ter evalvacijo dni s posebno vsebino, za realizacijo medsebojnih hospitacij, delo s starši ... .

Delovalo je 9 aktivov razrednikov, 11 strokovnih aktivov ter 8 koordinatorjev.

Vodje aktivov razrednikov so bili: Bernardka Lovrinović (1. razred), Evelina Sušnik (2. razred), Jožica Dukić (3. razred), Nina Tucovič (4. razred), Mojca Đorđević (5. razred), Milan Černel (6. razred), Mihaela Cekuta (7. razred), Breda Majcen (8. razred) in Vladka Glaser (9. razred). Strokovne aktivne pa so vodili: Darja Gramc Kavčič (OPB), Dušanka Bulut (družboslovje – GEO, ZGO, DDE), Romana Zorko (SLO), Mateja Kovačič (TJA), Vesna Babnik (naravoslovje – GOS, BIO, KEM, SPN), Mojca Markelj (TIT), Klavdija Štrucl (FIZ), Nataša Kermc (MAT), Henrik Omerzu (ŠVZ – predmetna stopnja), Doroteja Bajc (mobilna služba, ŠSS), Tina Kodrič (aktiv OŠ PP NIS).

Vlogo koordinatorja na šoli so prevzeli: Darja Mandžuka (kulturne dejavnosti), Jani Šepec (informatika), Mojca Barbič (LUM), Maša Žvegljč Poljšak (GUM), Marjanca Pečar (ŠPO – razredna stopnja), Jadranka Čabraja (nadarjeni učenci), Darinka Ferenčak Agrež (Evropa v šoli) in Alenka Godler (šolski parlament).

Izvedli smo tudi dva strokovna aktiva po vertikalai, in sicer za področji matematike ter slovenščine.

## **6.4 DELO RAZREDNIKOV**

Razredniki so svoje delo opravljali v okviru ur oddelčne skupnosti. Vsako leto znova ugotavljamo, da je to delo izredno pomembno, zato je realizacija ur vedno zelo visoka – na OŠ 114,03 % in na OŠ PP NIS 101,9 %.

## **6.5 ŠTUDIJSKE SKUPINE**

Na šoli so imele sedež štiri študijske skupine, in sicer: študijski skupini za DKE in ZGO in študijski skupini za ŠPO ter razredni pouk. Program dela študijskih skupin so oblikovali pedagoškimi svetovalci Zavoda RS za šolstvo, ki so študijske skupine tudi izvajali.

## **6.6 HOSPITACIJE**

V šolskem letu 2017/18 sta ravnateljica in njena pomočnica opravili 33 hospitacij in prav toliko razgovorov z učitelji po opravljenih hospitacijah. Hospitirali sta pri urah rednega pouka, podaljšanega bivanja, interesnih dejavnostih ter pri individualni in skupinski pomoči učencem.



Učiteljevo delo sta spremljali še s pregledovanjem uradne dokumentacije, ocenjevanjem urejenosti učilnice ter z ugotavljanjem pripravljenosti za sodelovanje v skupnih dejavnostih na šoli. Sodelovali sta tudi na medsebojnih hospitacijah, ki so jih pripravljali izbrani učitelji, ter na »učnem sprehodu«.

#### **Namen hospitacij v tem šolskem letu:**

- dvig kakovosti dela in strokovna rast učiteljev kot posameznikov in šole kot celote – zlasti na področjih uvajanja NTC sistema učenja (Ranko Rajović), FIT programa Kako motivirati za učenje, eListovnik (formativno spremljanje) in ustrezna uporaba IKT pri pouku;
  - poznavanje dela učiteljev (za načrtovanje dela in zaposlovanja, ocenjevanje in oblikovanje mnenja za napredovanje, planiranje izobraževanja ...);
  - spremljanje dela učencev (razredna klima in medsebojni odnosi, motivacija učencev ...);
  - spremljanje izvajanja projektov (ATS 2020, Inovativna pedagogika 1:1 v luči 21. stoletja, FIT ...).
- Cilji hospitacij:**
- spremljanje pouka in ugotavljanje kakovosti dela ter načrtovanje izobraževanj;
  - motiviranje učiteljev za izboljševanje poučevanja in učenja – manj reproduktivnega učenja in več učenja z razmišljanjem (NTC sistem učenje, Legama, FIT program: Kako motivirati za učenje ...);
  - uporaba raznolikih didaktičnih in učnih strategij/modelov/pristopov pri učenju in poučevanju – uporaba sodobnih metod in oblik dela (aktivnih metod in oblik dela, IKT ...) ter individualiziranih metod dela ter prilagoditev za učence s posebnimi potrebami;
  - izmenjava izkušenj med učitelji in ravnateljico, pomočnicama – pomoč pri reševanju morebitnih težav, svetovanje ...
  - izboljšanje uspeha in konkurenčnost učencev – zlasti iz različnih ranljivih skupin;
  - motiviranje učencev za učenje, kritično mišljenje, ustvarjalno reševanje problemov, dobro medsebojno sodelovanje ... (dvig kompetenc 21. stoletja).

10 hospitacij je bilo opravljenih pri dveh učiteljicah, ki sta se pripravljali na strokovi izpit: Stanki Koren in Maši Grad. Učiteljski zbor si je s pomočjo pedagoške svetovalke ZRSSŠ mag. Vere Bevc pridobil teoretične izkušnje o hospitacijah, imenovanih Učni sprehod (27. 10. 2017), praktično pa se je usposabljal na učnih urah, ki so jih pripravile: Petra Vaš, Polonca Žagar, Jožica Kožar, Lidija Stadler, Josipa Supančič, Špela Ravnikar, Nina Tucović in Metka Savić. Ostale hospitacije so bile opravljene pri mlajših učiteljih kot medsebojne hospitacije, izvedene pa so bile tudi štiri nadzorne hospitacije pri mlajših učiteljih.

Opravljena analiza vseh hospitacij je predstavljena v Pedagoškem poročilu – priloga št. 2.

### **6.7 MENTORJI UČITELJEM, KI SO SE PRIPRAVLJALI NA STROKOVNI IZPIT**

V šolskem letu 2017/2018 smo v samostojno delo postopoma uvajali 2 mladi učiteljici: Stanko Koren in Mašo Grad.

Obe sta v času poučevanja pridobivali bogate izkušnje na področju izobraževanja in samostojnega dela v razredu, pri urah DSP-ja, pri urah oddelčne skupnosti v posameznih razredih ... Spoznali sta LDN šole ter druge oblike dela z učenci, starši ter lokalno skupnostjo. Vključeni sta bili v različne aktivnosti šole in s tem pridobili dragocene izkušnje za nadaljnje delo.

Obe sta uspešno opravili strokovni izpit.

ZAP. ŠT.	MENTOR	PRIPRAVNIK
1.	Lidija Stadler	Stanka Koren
2.	Darja Mandžuka	Maša Grad

## 6.8 MENTORSTVO ŠTUDENTOM, DIJAKOM

Na Osnovni šoli Brežice je pedagoška praksa študentov že od nekdaj pomemben del izobraževanja bodočih učiteljev. Sodelujemo s pedagoškimi fakultetami v Ljubljani, Mariboru in Kopru.

V šolskem letu 2017/2018 smo omogočili 7 študentkam, da so v skladu s programom svojega študijskega programa spoznavale različne vidike delovanja šole. Pri tem so pridobile temeljne spretnosti in veščine načrtovanja, izvajanja in vrednotenja pouka, pridobile so tudi razmišljujoč odnos do pedagoške prakse. Analizirale in ovrednotile so svoje nastope v skladu z dogovorjenimi kriteriji in merili, vodile dnevnik pedagoške prakse in oblikovale svoj portfolio.

Šola je omogočila prakso tudi 3 dijakom Srednje tehniške šole Krško, smer računalničar, in sicer: Juriju Pavliču, Mihi Godlerju in Denisu Zendeliju. Aktivno so se uvajali v opravljanje nalog, povezanih z organizacijo in izvajanjem dela računalničarja na šoli. Zastavljene naloge so vestno opravili in uspešno zaključili desetdnevno prakso. Njihov mentor je bil Janez Šepec, računalničar na Osnovni šoli Brežice. Snježana Zakšek je bila mentorica Egzoni Gyosi, dijakinji ETRŠ Brežice, ki je uspešno opravila desetdnevno prakso v tajništvu.

Zap. št.	Mentor	Študent/dijak	Čas
1.	Janez Šepec	Jurij Pavlič	od 6. do 17. 11. 2017
2.	Janez Šepec	Denis Zendeli	od 6. do 17. 11. 2017
3.	Janez šepec	Miha Godler	od 4. do 15. 12. 2017
4.	Snježana Zakšek	Egzona Gjoshi	od 6. do 17. 11. 2017
5.	Polonca Žagar	Tjaša Župančič	od 10. 11. 2017 do 5. 1. 2018
6.	Breda Majcen	Tinka Gerjevič	od 9. do 20. 4. 2018
7.	Mateja Kovačič	Nuša Molan	od 12. do 16. 2. 2018
8.	Henrik Omerzu	Maruša Medved	od 3. 4. do 8. 6. 2018
9.	Petra Vaš	Valentina Slopšek	od 7. do 25. 5. 2018
10.	Sabina Dobršek Mladkovič	Amadeja Novosel	od 4. 5. do 11. 5. 2018
11.	Metka Krošl	Iva Hrastovšek	od 12. 3. do 23. 3. 2018



Z izpolnitvijo anket smo pomagali sedmim študentkam pri pripravi magistrske in eni dijakinji pri pripravi seminarske naloge. Učenci in učitelji so sodelovali v petih različnih raziskavah, ki so jih izvajale določene institucije. Vse so navedene v Zbirniku kulturnih dejavnosti na Osnovni šoli Brežice v šolskem letu 2017/2018 (priloga 1.A).

Ugotovitve o opravljenih hospitacijah so bile posredovane učiteljem na sejah učiteljskega zbora.

## 7 IZOBRAŽEVANJE DELAVCEV

Strokovni delavci so se v skladu s potrebami šole, ki izhajajo iz prednostnih nalog, zapisanih v razvojnem načrtu, v skladu z letnim delovnim načrtom šole, možnostmi, ki jih je imela šola ter v skladu z lastnimi potrebami in željami po strokovnem usposabljanju in napredovanju, udeleževali različnih vsebin in oblik izobraževanj na šoli in izven nje.

### 7.1 SEMINARJI, PREDAVANJA IN DELAVNICE NA ŠOLI

Vsebina	Datum	Število ur/število udeležencev	Izvajalec
Prehod otroka iz vrtca v osnovno šolo	13. 9. 2017	2/68	Marko Juhant
Samoevalvacija	17. 10. 2017	3/64	mag. Marija Lubšina Novak, Jožica Kožar, Lidija Stadler, Jadranka Čabraja
Samoevalvacija	10. 1. 2018	4/62	mag. Marija Lubšina Novak, Jožica Kožar, Lidija Stadler, Jadranka Čabraja, Ivanka Stojanović
Samoevalvacija	19. 4. 2018	4/78	mag. Marija Lubšina Novak, Jožica Kožar, Jadranka Čabraja, Ivanka Stojanović
Priprava pisnih ocenjevanj znanja	23. 10. 2017	4/70	ZRSSŠ - Andreja Čuk in svetovalci posameznih predmetnih področij
UDL 21	24. 10. 2017	4/64	OŠ Lucija
Posebne potrebe - priprava testov	25. 10. 2017	2/27	ZRSSŠ
Analiza NPZ	28. 10. 2017	8/84	RIC - Saša Masterl
FIT seminar	13. 1. 2018	4/36	Marjanca Pečar

Varno na spletu	23. 1. 2018	1,5/33	Safe.si
Ne objavi, kar te lahko gnjavi	13. 3. 2018	1,5/26	Safe. si
Kako stati mladostniku ob strani	7. 2. 2018	1/44	Katja Džindžinović
UDL 21	3. 4. 2018	4/72	Petra Vaš, Marjanca Pečar
Promocija zdravja na delovnem mestu	31. 8.	6	Inštitut za medicino in šport
Boj proti raku	17. 4.	2	Društvo za boj proti raku Posavja in Obsotelja
<b>SKUPAJ</b>		<b>4714,5 ur</b>	

### Predavanja na šoli, ki so jih organizirali zaposleni za starše

Naslov	Datum	Ciljna skupina	Izvajalci
Prvošolček sem - pot v samostojnost	10. 10. 2017	1. razred	Darja Kalin
Spodbujanje branja in bralno-napisovalne težave	10. 10. 2017	2. razred	Darja Mandžuka Ivanka Stojanović
Bralne metode in strategije, Učne navade in postavljanje meja	17. 10. 2017	3. razred	Aleksandra Slak Ivanka Stojanović razredničarke
Učenje in učni stili	19. 10. 2017	4. razred	Sabina Dobršek Mladkovič, Jadranka Čabraja
Odraščanje	11. 10. 2017	5. razred	Darja Kalin
Bralne učne strategije	9. 10. 2017	6. razred	Sabina Dobršek Mladkovič, Jadranka Čabraja
Pozitivna komunikacija	6. 2. 2018	4. - 8. razred OŠ PP NIS	Sabina Dobršek Mladkovič
Skok v odraslost	9. 10. 2017	7. in 8. razred	Anita Ratkajec, Klavdija Kerin Božič, Doroteja Bajc, Teja Bauman
Karierna orientacija	13. 11. 2017	9. razred	Jadranka Čabraja

Nadaljevanje izobraževanja	6. 2. 2018	9. razred OŠ PP NIS	Jadranka Čabraja
----------------------------	------------	------------------------	------------------

## 7.2 SEMINARJI IN PREDAVANJA IZVEN ŠOLE

Strokovni delavci so se v skladu z načrtom izobraževanja, po lastnem izboru in v dogovoru z vodstvom šole udeležili različnih oblik izobraževanja izven šole. Izbirali so programe iz Kataloga stalnega strokovnega spopolnjevanja za šolsko leto 2017/2018. Prednost pri izbiri izobraževanj so imele tiste vsebine, ki so vsebovale cilje, vizijo dela na šoli in vsebine, povezane s projektnim delom. Naši učitelji so bili prisotni tudi na zborovanjih različnih strokovnih združenj. Strokovni delavci in ostali zaposleni so se udeležili 5970,05 ur izobraževanj (na šoli in izven).

## 7.3 ŠTUDIJSKE SKUPINE

Strokovni delavci so se udeleževali študijskih skupin, ki so jih sklicevali svetovalci ZRSS. Na šoli so imele sedež štiri študijske skupine: ZGO, DKE, razredni pouk in ŠPO.

## 7.4 NAPREDOVANJE STROKOVNIH DELAVCEV V RAZREDE IN NAZIVE

V šolskem letu 2017/2018 sta pridobila naziv:

- Miran Abram – svetovalec
- Nataša Kermc – mentorica
- Maša Žveglič Poljšak – mentorica

## 8 DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE (ŠSS)

V šolskem letu 2017/2018 sta delo ŠSS opravljali psihologinja Jadranka Čabraja in pedagoginja Ivanka Stojanović. Njuno delo je zajemalo področja, na katerih so potekale naslednje aktivnosti:

a) Poklicno svetovanje:

- izvedba 10 tematskih ur v 9. razredu;
- individualno svetovanje (dodatna pojasnila in informacije);
- izvedba roditeljskega sestanka za starše učencev 9. razreda (posredovanje pomembnih informacij glede vpisnega postopka in sprememb zakona o štipendiranju);
- izvedba prijavnega postopka za vpis v 1. letnik srednje šole;
- sodelovanje s srednjimi šolami v Posavju in na Dolenjskem (predstavitev izobraževalnih programov na naši šoli);
- udeležba na dnevu odprtih vrat v organizaciji Gimnazije Brežice.

b) Šolski novinci:

- vpis otrok iz našega in drugih šolskih okolišev;
- seznanitev staršev z osnovnošolskim izobraževanjem in ogled pouka;
- individualno svetovanje glede odložitve šolanja šolskih novincev;
- organizacija roditeljskega sestanka;
- priprava seznama učencev za zdravstveni pregled pred vstopom v šolo;
- priprava gradiva in sestanek komisije za sprejem šolskih novincev;
- izdaja odločb o odložitvi šolanja;
- izdaja potrdil o šolanju v naslednjem šolskem letu;
- oblikovanje oddelkov 1. razreda.

## c) Odkrivanje nadarjenih učencev in delo z njimi:

- sodelovanje pri izdelavi individualiziranih programov za identificirane nadarjene učence 6., 7., 8. in 9. razreda;
- izvedba postopka evidentiranja in identificiranja v 5. razredu (v postopek je bilo zajetih 14 učencev), razgovori s starši evidentiranih nadarjenih učencev;
- izvedba postopka identifikacije za dva učenca, ki sta bila predlagana med šolskim letom;
- vodenje dokumentacije o identificiranih nadarjenih učencih;
- vodenje interesne dejavnosti za nadarjene učence Memo klub in organizacija šolske Memoriade ter uspešno sodelovanje na državni Memoriadi - 4 zlata priznanja;
- izdelava poročil o področjih prepoznane nadarjenosti, dejavnostih ter dosežkih za učence 9. razreda.

## d) Delo z učenci in učitelji:

- individualna pomoč in svetovanje otrokom s težavami v telesnem, osebnem in socialnem razvoju ter učencem, ki imajo vedenjske težave (s soglasjem staršev);
- izvajanje tematskih ur oddelčne skupnosti in interakcijskih vaj v razredu (učenje socialnih veščin, razvijanje učinkovitih komunikacij in sprejemanje odgovornosti za lastna dejanja);
- sodelovanje z učiteljicami pri odkrivanju otrok s specifičnimi učnimi težavami in spremljanje njihovega napredka;
- koordiniranje individualiziranih programov za učence s posebnimi potrebami (sodelovanje z učitelji, starši in zunanjimi ustanovami) in spremljanje napredka učencev (vodenje dokumentacije za obravnavane učence, pisanje poročil);
- pomoč učencem pri razvijanju učinkovitih učnih strategij;
- izvajanje dodatne strokovne pomoči (4 ure tedensko s štirimi učenci);
- priprava gradiva o izbirnih predmetih, svetovanje glede izbora določenih predmetov in zbiranje prijav.

## e) Sodelovanje s starši:

- individualno svetovanje staršem učencev, ki so imeli učne, vedenjske ali druge težave ter individualno svetovanje staršem učencev 9. razreda glede nadaljnega šolanja;
- izvedba predavanj in delavnic za starše: Učenje učenja, Bralne učne strategije, Branje ter Učne navade in postavljanje mej;
- sodelovanje z zunanjimi ustanovami pri reševanju problematike (Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše v Ljubljani, Center za socialno delo Brežice in Krško, Razvojna ambulanta Krško, Pediatrična klinika Ljubljana, Zavod za šolstvo OE Novo mesto, Zdravstveni dom Brežice, Zdravilišče Rakitna) in spremljanje napredka učencev.

## f) Sodelovanje s pedagoškimi delavci na šoli:

- sodelovanje na pedagoških in ocenjevalnih konferencah ter na sestankih strokovnih aktivov;
- sodelovanje z učitelji pri razreševanju učne in vzgojne problematike ter spremljanje napredka učencev;
- izvedba treh pedagoških delavnic v okviru projekta Samoevalvacija;
- izvedba treh tematskih ur Učenje učenja v okviru ur oddelčne skupnosti ter devetih za izboljšanje komunikacije in medsebojnih odnosov (psihologinja, pedagoginja in socialna pedagoginja).

## g) Razvojno-preučevalno delo:

- analiza učnega uspeha ob koncu ocenjevalnih obdobj in šolskega leta;
- analiza rezultatov nacionalnih preizkusov znanja;
- izdelava samoevalvacijskega poročila;
- ocenjevalna shema bralnih zmožnosti v 1. razredu;
- analiza branja učencev v 3. razredu;

- sodelovanje s Centrom za psihodiagnostična sredstva v Ljubljani – ponovna normalizacija Vprašalnika o samopodobi in Vprašalnika o učnih navadah.

#### h) Ostala dela:

- vodenje podatkov (in ažuriranje sprememb) o učencih v programu eAsistent;
- zbiranje predlogov za dodelitev prispevkov iz šolskega sklada, priprava gradiv za seje upravnega odbora in vodenje dokumentacije za šolski sklad;
- delo v komisiji za subvencije (zbiranje vlog za subvencioniranje zimске šole v naravi, priprava seznamov in predlogov dodelitve subvencije ter izdaja odločb);
- vodenje postopka dodelitve statusa perspektivnega športnika oziroma učenca, ki se vzporedno izobražuje, ter izdaja sklepov;
- izdelava predlogov za donacije in botrstva;
- spremljanje učencev na športnih in kulturnih dnevih ter ekskurzijah;
- spremljanje poškodovanih učencev v zdravstveni dom ali bolnišnico;
- neposredno vključevanje v vzgojno-izobraževalni proces (nadomeščanje odsotnih učiteljev);
- pomoč pri pripravi samoevalvacijskega poročila;
- organizacija nacionalnih preizkusov znanja za učence 6. in 9. razreda – izdelava izvedbenega načrta, zbiranje prijav, oblikovanje prilagoditev, oblikovanje skupin in razporeditev nadzornih učiteljev;
- strokovno izpopolnjevanje.

## 9 INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ

### 9.1 OTROCI Z UČNIMI TEŽAVAMI

V šolskem letu 2017/2018 je bilo izvedenih 483 ur individualnega ali skupinskega dela z učenci od 1. do 9. razreda. 43 otrok je prejelo individualno ali skupinsko pomoč, ki so jo izvajale Teja Bradač, Alenka Godler, kasneje tudi Klavdija Kerin Božič, Lidija Povh in Katarina Lapuh. Učenci so bili v obravnavo vključeni povprečno 1-krat tedensko, ob povečanem številu učencev vključenih v ISP pa tudi le po potrebi oz. dogovoru.

Delo je največkrat potekalo izven oddelka. Pet otrok, ki so obiskovali ISP, je med šolskim letom prejelo DSP, trinajst otrok se je v ISP vključilo med šolskim letom.

Število vključenih otrok/razred v ISP (pomoč za premagovanje ovir in primanjkljajev):

- 2. razred: 5 otrok
- 3. razred: 9 otrok
- 4. razred: 8 otrok
- 5. razred: 5 otrok
- 6. razred: 3 otroci
- 7. razred: 5 otrok
- 8. razred: 4 otroci
- 9. razred: 7 otrok

## 10 DELO Z NADARJENIMI UČENCI

Področje odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci je določeno s Konceptom odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci v osnovni šoli. Tako se bile opravljene naslednje aktivnosti:

- V šolskem letu 2017/2018 smo delo z nadarjenimi učenci nadaljevali v skladu z obstoječo zakonodajo in Konceptom odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci:

evidentiranje in identifikacija nadarjenih učencev, izvedba postopka identifikacije, pogovori s starši, izdelava individualiziranih programov za nadarjene, izvajanje drugih oblik dela z nadarjenimi učenci.

- Za učence 6., 7., 8. in 9. razreda so bili izdelani individualizirani programi, ki so bili predstavljeni staršem in učencem. Ob koncu šolskega leta je bila opravljena evalvacija teh programov ter izdelani predlogi za naslednje šolsko leto.
- V 5. razredu smo evidentirali nadarjene učence. S starši se bomo na individualnih razgovorih pogovorili o rezultatih postopka identifikacije, željah in predlogih učencev ter pričakovanjih staršev glede vsebine in izvedbe individualiziranih programov.
- V 4. razredu smo evidentirali 16 učencev, ki bi lahko bili nadarjeni na različnih področjih. Za starše teh učencev bomo v septembru 2018 pridobili soglasje za izvedbo postopka identifikacije. Na osnovi soglasij staršev bomo za identificirane nadarjene učence izdelali individualizirane programe.
- Med šolskim letom smo v 8. in 9. razredu identificirali 2 učenca kot nadarjena na različnih področjih.
- Gimnazija Brežice je v času od 2. do 4. oktobra 2017 organizirala tabor NadGIBKO za vedoželjne in aktivne dijake šole. Bili smo povabljeni, da se jim pridružimo v hotelu Kovač v Osilnici ob reki Kolpi. Tabora se je udeležilo 13 učencev 8. in 9. razreda in dve mentorici, ki sta na taboru izvedli delavnico Spominske tehnike s pomočjo FIT pedagogike.
- Sedem učenk 7. razreda je obiskovalo interesno dejavnost Memo klub ter na šolski in državni Memorijadi osvojilo bronasta, srebrna (6) in zlata priznanja (4).
- Starši učencev 9. razreda so bili na roditeljskem sestanku seznanjeni z možnostmi pridobitve štipendije (državne, kadrovske, Zoisove štipendije, štipendije za deficitarne poklice).
  - Učenci 9. razreda so ob koncu pouka prejeli Poročilo učenca o področjih prepoznane nadarjenosti, dejavnosti in dosežki v osnovni, ki bo osnova za izdelavo individualiziranega programa v srednji šoli, kjer nadaljujejo šolanje.
  - Identificirani nadarjeni učenci so se uvrščali na visoka mesta na tekmovanjih iz znanja, športa ter na literarnih natečajih: diamantno priznanje iz MAT, zlato priznanje na 7. slovenski glasbeni olimpiadi, zlato priznanje iz znanja geografije, 4 zlata priznanja na Memoriadi, 3 zlata priznanja na tekmovanju World Scholar's Cup (slovenski nivo), zlato priznanje na tekmovanju Logična pošast, srebrno priznanje iz raziskovalne naloge s področja turizma, srebrno priznanje iz znanja angleškega jezika, srebrno priznanje iz znanja fizike, srebrno priznanje iz znanja biologije, srebrno priznanje iz znanja zgodovine ter številna druga srebrna priznanja iz različnih tekmovanj iz znanja npr.: o sladkorni bolezni ter na likovnem, literarnem, raziskovalnem in športnem področju.

## 11 DODATNA STROKOVNA POMOČ

Dodatno strokovno pomoč je prejelo 48 učencev, izvajalo pa jo je 24 različnih strokovnih delavcev (10 učiteljev za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj in 14 učiteljev za izvajanje učne pomoči). Učenci so prejeli odločbe za dodatno strokovno pomoč tudi med

šolskim letom, tako da se je do konca šolskega leta nabralo skupaj 140 ur dodatne strokovne pomoči tedensko. Dodatna strokovna pomoč kot učna pomoč, se je izvajala v obsegu 42 ur, dodatna strokovna pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj pa je štela 98 ur. Izvajalci dodatne strokovne pomoči so jo izvajali največ pri matematiki, slovenščini in angleščini. Dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj so izvajali: psiholog, defektolog, socialni pedagog, surdopedagog, pedagog in inkluzivni pedagog.

Realizacija ur dodatne strokovne pomoči je izvedena po načrtu. Nekaj ur je odpadlo zaradi različnih dni s posebnimi vsebinami in bolezenskih odsotnosti učencev ali izvajalcev. Ure so poskušali izvajalci nadoknaditi v skladu z urnikom in naravo dela.

Večina učencev je dosegla minimalne standarde znanj, nekateri tudi temeljne, dva učenca pa nista dosegla minimalnih standardov znanja in se bosta prešolala v prilagojen izobraževalni program z nižjim izobrazbenim standardom.

## 12 MOBILNA SLUŽBA ZA DODATNO STROKOVNO POMOČ

V mobilno službo za dodatno strokovno pomoč je bilo v šolskem letu 2017/18 vključenih pet osnovnih šol ter trije vrtci oziroma 30 učencev z 42 izvajanimi urami na teden. V delo je bilo od septembra do decembra 2017 vključenih pet strokovnih delavk za dodatno strokovno pomoč iz OŠ Brežice: defektolog, pedagog, socialni pedagog in inkluzivni pedagog. Z januarjem 2018 se je v delo vključila še ena strokovna delavka.

Na vsaki šoli oz. v vrtcu so redno sodelovale s tamkajšnjim vodstvom, svetovalno službo, z razredniki in učitelji posameznih predmetov, z vzgojiteljicami in s starši otrok ter poleg rednega dela izvajale tudi različne oblike pedagoških dejavnosti za učence, učitelje in starše (predavanja, delavnice, socialne igre, dejavnosti za umirjanje, idr.). Med šolskim letom so po dogovoru z vodstvi in ŠSS izvajale tudi opazovanja učencev v prvem triletju in vrtcih, kar je pripomoglo k zgodnjemu odkrivanju OPP.

Dodatna strokovna pomoč je bila namenjena učencem za premagovanje primanjkljajev, ovir in motenj oziroma učencem z odločbami, ki imajo s strani Komisije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami ugotovljene primanjkljaje na posameznih področjih učenja. Veliki večini učencev je uspelo doseči zastavljene minimalne standarde znanja, nekaterim med njimi tudi temeljne. Vsi učenci uspešno napredujejo v višje razrede, dva med njimi sta zaključila OŠ in bosta šolanje nadaljevala v srednješolskih institucijah.

Iz vrtca Velika Dolina je v OŠ vpisan en deček, dva otroka iz vrtca Mavrica bosta začela obiskovati 1. razred v OŠ Bizeljsko. Ostali otroci ostajajo v rednih skupinah vrtcev in bodo tudi v naslednjem šolskem letu deležni dodatne strokovne pomoči.

OŠ	ŠTEVILO UČENCEV/RAZREDI	ŠTEVILO UR
Cerklje ob Krki	2 – (4. b, 8. b)	4
Velika Dolina	3 – (5. r, 7. r)	4
Globoko	4 – (4. r, 6. r, 9. r)	7



Pišece	6 – (1. r, 4. r, 5. r, 7. r, 9. r)	8
Dobova	5 – (1. b, 2. a, 6. a, 7. r)	8
Vrtec Mavrica Brežice	8	9
Vrtec Globoko	1	1
Vrtec Velika Dolina	1	1
<b>SKUPAJ</b>	<b>SKUPAJ</b>	<b>SKUPAJ</b>
5 šol + 3 vrtci	30	42

## 13 DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE

### 13.1 INTERNO BIBLIOTEKARSKO IN PEDAGOŠKO DELO

V knjižnici sta potekali interno bibliotekarsko in pedagoško delo. Sprva je bilo kupljeno novo knjižnično gradivo, sledila je strokovna obdelava, opremljanje, zaščita, strokovna urejenost in ustrezna postavitvev na police in na spletno stran šolske knjižnice.

Knjižnica ima 32.463 enot knjižničnega gradiva oziroma 15.182 naslovov. Knjižnični fond se je v šolskem letu 2017/2018 zmanjšal za 4.321 enot. Knjižnica prejema 60 različnih revij in časopisov, od tega jih je 14 namenjenih učencem. Pri nakupu knjižničnega gradiva je knjižnica upoštevala potrebe uporabnikov, zato smo naročili knjige za domače branje, bralno značko in bralne zbirke ter knjige za Cankarjevo priznanje. Nakup poučne literature je bil izveden v skladu z učnim načrtom oziroma potrebami uporabnikov o najpogosteje iskanih temah. Pri nabavi je knjižnica sodelovala z zastopniki založb in knjigarno ter pri tem upoštevala mnenja strokovnih delavcev šole.

Uporabnike je obveščala o knjižnih novostih in najbolj iskanem knjižničnem gradivu. Informacije so bile na voljo ustno, na panoju in policah v knjižnici ter na internetni strani šole. Informacije o dogajanju v knjižnici so uporabniki dobili tudi na internetni strani šolske knjižnice, internetni strani šole in po šolskem radiu.

Izvedenih je bilo 117 ur knjižne in knjižnične vzgoje oz. KIZ-a (knjižničnega informacijskega znanja). Učenci 1. razreda so prišli na pravljlično uro z dramatizacijo, prav tako je prišlo šest skupin vrtca na praznično pravljlično uro z dramatizacijo, varovanci VDC-ja pa so prisluhnili literarni uri.

Z delom v knjižnici in z internetno bralno zbirko smo seznanili študente in pripravnike, ki so bili v šoli na praksi.

Na ogled so bile tudi razstave, in sicer o reformaciji, razstava o Francetu Prešernu in Primožu Trubarju, Matjažu Pikalo, velikih pravljličarjih, učenci so imeli možnost reševati tudi knjižnični kviz. Pripravljeni so bili sezname in literatura za bralno značko in bralne zbirke. Slovensko bralno značko je osvojilo 565 učencev, t.j. 69 %, 16 učencev pa je osvojilo bralno značko za vsa leta šolanja. Podelitev bralne značke z literatom Ferijem Lainškom za predmetno stopnjo je bila 25. 4. 2018, za učence razredne stopnje pa 26. 5. 2018 z vsestranskim umetnikom Matjažem Pikalo. Knjižnica je bila soorganizatorica podelitve bralne značke.

Knjižnica OŠB je uspešno sodelovala s Knjižnico Brežice tako na področju kulturnih prireditev kot tudi v projektih: Rastem s knjigo (učenci 7. razreda), Bralna mavrica (učenci 1. triade), Andersenov kviz (5. razred) in Sejem v gosteh oz. Lov za knjižnim zakladom (4. razred), Mini Bologna (6. razred), Franceta Prešerna knjižnični žur (8. r.) ter Kekčeva bralna pot.

Knjižnica je bila vključena tudi v projekte Samoevalvacija, Noč knjige, Zdrava šola, v okviru katerega so bile obravnavane teme: ustrezen odnos do knjige, hrane in domovine, dobri medsebojni odnosi ter odnos do živali. Navedene teme in ekologija so bile zajete tudi v knjižno obarvanih urah jutranjega varstva za učence 2. razreda.

### 13.2 UČBENIŠKI SKLAD

Skrbnica učbeniškega sklada je Lidija Geršak. Trenutni fond učbeniškega sklada obsega 8.263 enot. Učenci od 2. do 9. razreda so si iz sklada izposodili complete učbenikov za obvezne predmete ter posamezne učbenike za izbirne predmete. Učenci 1. razreda so si izposodili učna gradiva (delovne zvezke in berilo). Učenci so ob prevzemu dobili zapisnik o izposoji, seznam izposojenih učbenikov in pogoje izposoje.

## 14 SODELOVANJE S STARŠI

### 14.1 GOVORILNE URE IN RODITELJSKI SESTANKI NA OŠ

Raz.	Realizirano št. roditeljskih sestankov	Število udeležencev	%	Realizirano število govorilnih ur	Število udeležencev	%
1.	20	439	82 %	20	477	89 %
2.	24	427	70 %	16	364	86 %
3.	24	378	64 %	16	315	80 %
4.	30	354	62%	20	371	81 %
5.	15	194	46 %	15	274	65 %
6.	18	238	50 %	12	284	90 %
7.	14	134	39 %	12	128	42 %
8.	15	135	36 %	11	123	44 %
9.	10	131	63 %	17	169	48 %
Skupaj	170	2430	57 %	139	2515	70 %

Na OŠ so bili roditeljski sestanki obiskani s 57 % udeležbo, pri čemer je bil najnižji obisk v 8. razredu, medtem ko so bile govorilne ure obiskane 70 %, z najnižjim obiskom v 7. razredu. Sledita mu 8. in 9. razred (III. triada).

### 14.2 GOVORILNE URE IN RODITELJSKI SESTANKI NA OŠ PP NIS

Razred	Realizirano število roditeljskih sestankov	Število udeležencev	%	Realizirano št.	Število udeležencev	%
--------	--	---------------------	---	-----------------	---------------------	---

				govorilnih ur		
4.	6	8/12	67 %	4	8/8	100 %
5.	6	16/30	53 %	4	19/20	95 %
6.	6	18/24	75 %	4	16/16	100 %
7.	6	5/12	42 %	4	6/8	75 %
8.	6	4/12	33 %	4	6/8	75 %
9.	6	34/54	63 %	4	25/36	69 %
<b>Skupaj</b>	<b>36</b>	<b>85/144</b>	<b>55,5 %</b>	<b>24</b>	<b>80/96</b>	<b>85,6 %</b>

Na OŠ PP NIS so bili roditeljski sestanki obiskani s 55,5 % udeležbo, pri čemer je bil najnižji obisk v 8. razredu, medtem ko so bile govornilne ure obiskane 85,6 %, z najnižjim obiskom prav v 9. razredu. Zaradi majhnega števila učencev so bili vsi razredi, razen 9., kombinirani, in sicer 4. in 5. ter 6., 7. in 8.

### 14.3 POMEMBNEJŠE TEME, OBRAVNAVANE NA RODITELJSKIH SESTANKIH

Razred	Teme roditeljskih sestankov v šolskem letu 2017/2018
1.	Organizacija dela v prvem razredu in predstavitev LDN-ja Predavanje Pot v samostojnost Standardi znanja Ustvarjalna delavnica/prireditve ob novem letu Predavanje: Delovne in učne navade Prireditve ob koncu šolskega leta Načrt uvajanja tujega jezika v obveznem programu in preizkušanje koncepta razširjenega programa v OŠ (RaP)
2.	LDN, Hišni red, Šolski red in Vzgojni načrt Standardi znanja in kriteriji ocenjevanja v 2. razredu Predavanje: Spodbujanje branja in bralno-napisovalne težave Delavnica za učence in starše (decembrsko srečanje) Analiza dela ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja Predavanje: Higiena zob in dlesni – Blanka Romih Plačljive in brezplačne dejavnosti v šolskem letu 2018/19 v 3. razredu Šola v naravi Učbeniki in delovni zvezki v 3. razredu Zaključna prireditve za starše Načrt uvajanja tujega jezika v obveznem programu in preizkušanje koncepta razširjenega programa v OŠ (RaP)
3.	LDN, Hišni red, Vzgojni načrt Standardi znanja in kriteriji ocenjevanja v 3. razredu Šola v naravi, plavalni tečaj Analiza dela v razredu Predavanja: Bralne metode in strategije, Delovne in učne navade Seznanitev s plačljivimi vsebinami in neobveznimi izbirnimi predmeti v 4. razredu Kulturni program ob zaključku šolskega leta

	Načrt uvajanja tujega jezika v obveznem programu in preizkušanje koncepta razširjenega programa v OŠ (RaP)
4.	LDN, pravila hišnega reda, Vzgojni načrt, Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju Standardi znanja in kriteriji ocenjevanja v 4. razredu Šola v naravi Analiza dela v prvem ocenjevalnem obdobju Predavanje: Učenje učenja Načrt uvajanja tujega jezika v obveznem programu in preizkušanje koncepta razširjenega programa v OŠ (RaP)
5.	Predstavitvev LDN, predmetnika, učiteljskega zbora, šolskega koledarja, fleksibilnega izvajanja pouka in fleksibilnega predmetnika, Vzgojnega načrta šole, Pravil hišnega reda, Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja Samoevalvacija Predavanje: Odraščanje in odgovornosti Analiza učno-vzgojnega napredka v prvem ocenjevalnem obdobju Seznanitev s plačljivimi vsebinami in neobveznimi izbirnimi predmeti v 5. razredu Semena sprememb Kolesarski izpit (praktični del) Šola v naravi Načrt uvajanja tujega jezika v obveznem programu in preizkušanje koncepta razširjenega programa v OŠ (RaP)
6.	Predstavitvev LDN, hišnega reda, šolskega reda in vzgojnega načrta, predmetnika in oddelčnega učiteljskega zbora Knjižnični red Prometna varnost Predavanje: Bralno učne strategije Zimska šola v naravi Analiza prvega ocenjevalnega obdobja Tekoča problematika Analiza Zimske šole v naravi Nacionalno preverjanje znanja Šola v naravi v šolskem letu 2018/2019 Obvezni izbirni predmeti, plačljive in brezplačne dejavnosti v šolskem letu 2018/2019 Izvajanje poskusa "Uvajanje tujega jezika v obveznem programu in preizkušanje koncepta razširjenega programa v osnovni šoli"
7.	Informacije ob začetku šolskega leta, predstavitvev predmetnika in oddelčnega učiteljskega zbora, predstavitvev LDN in kriterijev ocenjevanja Vzgojni načrt šole in Pravila hišnega reda Šolska prehrana Šola v naravi Analiza prvega ocenjevalnega obdobja Predavanje: Skok v odraslost Obvezni izbirni predmeti, plačljive in brezplačne dejavnosti v šolskem letu 2018/2019 Analiza uspeha in dela ob koncu šolskega leta

	<p>Tekoča problematika</p> <p>Načrt uvajanja tujega jezika v obveznem programu in preizkušanje koncepta razširjenega programa v OŠ (RaP)</p>
8.	<p>Predstavitev življenja in dela na šoli (LDN, Vzgojni načrt šole, Pravila hišnega reda, učiteljski zbor, predmetnik, kriteriji ocenjevanja, šolski koledar, projekti ...)</p> <p>Predavanja: Skok v odraslost Kako stati ob strani našemu najstniku Varna raba interneta</p> <p>Dnevi dejavnosti</p> <p>Analiza dela po prvem ocenjevalnem obdobju</p> <p>Plačljive in brezplačne dejavnosti v šolskem letu 2018/2019</p> <p>Izbirni predmeti</p> <p>Šola naravoslovja – CŠOD Murska sobota</p> <p>Evalvacija šole naravoslovja, tekoča problematika</p> <p>Samoevalvacija</p> <p>Zaključna ekskurzija v 9. razredu (Gardaland)</p> <p>Analiza dela in uspeh ob koncu šolskega leta</p>
9.	<p>Predstavitev življenja in dela na šoli (LDN, Vzgojni načrt šole, Pravila hišnega reda, učiteljski zbor, predmetnik, kriteriji ocenjevanja, šolski koledar, projekti ...)</p> <p>Zaključna ekskurzija v Gardaland</p> <p>Predavanje: Karierna orientacija</p> <p>Analiza dela po prvem ocenjevalnem obdobju</p> <p>Samoevalvacija</p> <p>Nacionalno preverjanje znanja</p> <p>Valeta</p> <p>Analiza dela in uspeh ob koncu šolskega leta</p> <p>Tekoča problematika</p>
OŠ PP NIS	<p>Seznanitev z LDN v novem šolskem letu (Šolski red, Vzgojni načrt, kriteriji ocenjevanja, predmetnik, individualizirani programi ...); 4. – 9. razred</p> <p>Predavanje z delavnico za učence in starše (od 4. do 8. razreda): Pozitivna komunikacija</p> <p>Prireditve za starše: Čudesa so v nas (od 4. do 9. razreda)</p> <p>Poklicna orientacija (9. razred)</p> <p>Valeta (9. razred)</p> <p>Rezultati in analiza 1. ocenjevalnega obdobja, evalvacija IP (od 4. do 9. razreda)</p> <p>Načrtovanje dela za novo šolsko leto – plačljive in brezplačne dejavnosti (4. – 9. razred)</p> <p>Analiza dela ob koncu šolskega leta, evalvacija IP</p> <p>Zaključna prireditve za starše (od 4. do 8. razreda)</p>

#### 14.4 PREDAVANJA ZA STARŠE – DOMAČI IN ZUNANJI IZVAJALCI:

- Prehod otroka iz vrta v šolo (predavatelj Marko Juhant) – 13. 9. 2017 (za starše učencev od 1. do 3. razreda)
- Skok v odraslost (predateljice: Anita Ratkajec, Teja Bauman, Klavdija Kerin in Doroteja Bajc – 9. 10. 2017 (za starše 7. in 8. razreda)
- Prvošolec sem – samostojnost in delovne navade (predavatelj Marko Juhant) – 10. 10. 2017 (za starše od 1. do 3. razreda)
- Bralno-učne strategije (predateljici Jadranka Čabraja in Sabina Dobršek Mladkovič) – 9. 10. 2017 (za starše učencev 6. razreda)
- Spodbujanje branja in bralno napisovalne težave (predateljici Darja Mandžuka in Ivanka Stojanović) – 10. 10. 2017 (za starše učencev 2. razreda)
- Odraščanje – sprejemanje odgovornosti (predateljica Alenka Godler) – 11. 10. 2017 (za starše učencev 5. razreda)
- Razvoj osebnosti šolarja (predateljica Darja Kalin) – 11. 10. 2017 (za starše učencev 5. razreda)
- Naš prvošolec (predateljica Darja Kalin) – 12. 10. 2018 (za starše učencev 1. razreda)
- Bralne metode in strategije (predateljici Aleksandra Slak) – 17. 10. 2017 (za starše učencev 3. razreda)
- Učne navade in postavljanje meja (predateljica Ivanka Stojanović) – 17. 10. 2017 (za starše učencev 3. razreda)
- Učenje učenja (predateljici Sabina Dobršek Mladkovič in Jadranka Čabraja) – 19. 10. 2016 (za starše učencev 4. razreda)
- Karierna orientacija (predateljica Jadranka Čabraja) – 13. 11. 2016 (za starše učencev 9. razreda)
- Varnost na spletu (izvajalka: Zala Bricelj, sodelavka Safe.si) – 23. 1. 2018 in 27. 3. 2018 (za starše učencev od 1. do 9. razreda)
- Higiena zob (predateljica Blanka Romih) – 6. 2. 2018 (za starše 2. razreda)
- Pozitivna komunikacija (predateljica Blanka Romih) – 6. 2. 2018 (za starše učencev OŠ PP NIS od 4. do 8. razreda)
- Nadaljnje izobraževanje (predateljica Jadranka Čabraja) – 6. 2. 2018 (za starše učencev 9. razreda)
- Kako stati ob strani našemu najstniku (izvajanje: Katja Džindžinović, dipl. socialna pedagoginja in svetovalka realitetne terapije) – 7. 2. 2018 (za starše učencev od 5. do 9. razreda)
- Ne objavi, kar te lahko gnjavi (izvajanje: Zala Bricelj, sodelavka Safe.si) – 6. 3. 2018 (za starše učencev od 1. do 9. razreda)
- Velikonočna delavnica – izdelovanje košar in pirhov (izvaja DUO Impoljca) – 28. 3. 2018 (za učence OŠ PP NIS)
- Prepevanje narodnih pesmi (izvaja pevski zbor Zarja DUO Impoljca) – 17. 4. 2018 (za učence OŠ PP NIS)
- Razvoj in prehajanje mladih s posebnimi potrebami na trg dela (predateljica: Darja Orion, projekt Papiilon) – 17. 4. 2018 (za starše in učence 9. razreda OŠ in OŠ PP NIS s posebnimi potrebami)

#### 14.5 SREČANJA S STARŠI

- Govorilne ure in roditeljski sestanki po LDN
- Čudesa so v nas – prireditve za starše (4. do 9. razred OŠ PP NIS)

- Učenje učenja – delavnica za starše in učence 4. razreda (19. 10. 2017)
- Novoletne oddelčne prireditve za starše
- prireditev za starše učencev 1. c razreda (12. 12. 2017)
- novoletna prireditev za starše učencev 1. d razreda (12. 12. 2017)
- Prazniki - novoletna delavnica za starše in učence 2. razreda (december 2017)
- Rajalne in FIT igre - delavnica za učence in starše 1. b razreda (12. 12. 2017)
- Družine pojejo in plešejo – novoletna prireditev za starše (18. 12. 2017)
- Ustvarjanje pesmic in zgodb – delavnica za učence in starše 1. a razreda (20. 12. 2017)
- FIT delavnica za starše v sklopu zaključne oddelčne prireditve
- Valeta – prireditev za starše 9. razreda OŠ in OŠ PP NIS (14. 6. 2018)
- Oddelčne prireditve ob zaključku šolskega (1., 2., 3. razred OŠ)
- Zaključna prireditev OŠ Brežice in podelitev priznanja za učence od 4. do 8. razreda (20. 6. 2018)

## 14.6 ŠOLSKI SKLAD

- V šolskem letu 2017/2018 je šolski sklad OŠ Brežice deloval v naslednji sestavi:
- predstavniki staršev: Diana Kosar, Sonja Volk, Robert Cvelbar, Tanja Poček
- predstavniki zaposlenih na OŠ Brežice: Metka Savić, Marjanca Pečar, Jadranka Čabraja.

Dne 1. 9. 2017 je bilo na računu šolskega sklada **6.458,01 EUR**.

### PRIHODKI:

Sklad v višini **4.250,47 EUR** smo napolnili:

- s prispevki staršev na novoletni prireditvi in novoletni tržnici: 1.056,47 EUR
- z donacija Rotary kluba Čatež: 570,00 EUR
- z akcijami zbiranja odpadnega papirja: 248,00 EUR
- s prispevki staršev: 2.376,00 EUR

Sredstva v višini **3.753,27 EUR** je sklad namenil za:

- pomoč 7 učencem 8. razreda za plačilo naravoslovne šole (CŠOD Murska Sobota): 309,80 EUR,
- pomoč 2 učencema 9. razreda za plačilo zaključne ekskurzije v Gardaland: 60,00 EUR,
- pomoč učencu 6. razreda za plačilo kulturnega dne: 4,30 EUR,
- pomoč 6 učencem 4. razreda za plačilo naravoslovne šole (CŠOD Vojsko, Idrija): 209,46 EUR,
- pomoč dvema učencema OŠ PP NIS za plačilo gledališke igre: 7,00 EUR,
- pomoč 76 učencem pri plačilu zimske šole (Pohorje): 1.520,00 EUR
- pomoč 8 učencem 7. razreda za plačilo naravoslovne šole (CŠOD Murska Sobota): 379,60 EUR,
- pomoč 3 učencem OŠ NIS za plačilo športnega dne (Terme Čatež): 21,00
- pomoč 9 učencem 5. razreda za plačilo naravoslovne šole (CŠOD Soča, Tolmin): 309,51 EUR, pomoč 6 učencem 3. razreda za plačilo naravoslovne šole (CŠOD Čebelica): 154,60 EUR,
- stroške valeta: 624,00 EUR,



- pomoč učenki 6. razreda za plačilo zimske šole v naravi: 50,00 EUR
- pomoč 52 učencem 3. triade (izbirni predmet TJN) za plačilo ekskurzije v Avstrijo: 104,00 EUR.

Stanje na računu šolskega sklada dne 7. 6. 2018 je **6.955,21 EUR**.

## 15 SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI IN POSAMEZNIKI

OŠ Brežice je odprta za svoboden pretok idej, misli, informacij ter je sposobna enakopravno sodelovati z različnimi institucijami, društvi, partnerji v ožjem in širšem okolju ter izven meja Slovenije. Zavedamo se, da bi bilo delo šole brez tako močnega povezovanja in sodelovanja z ožjim in širšim okoljem precej osiromašeno, zato smo si in si bomo tudi v prihodnje prizadevali ohranjati in še izboljševati stike ter navezovati nove. Drži tudi dejstvo, da smo bili povsod, kjer smo potrkali, lepo sprejeti.

Sodelovali smo z/s:

- o Občino Brežice
- o Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport
- o Zavodom RS za šolstvo in enoto Novo mesto LJ
- o Pedagoško fakulteto Ljubljana (PeF Ljubljana)
- o Pedagoško fakulteto Koper (PeF Koper)
- o Pedagoško fakulteto Maribor (PeF Maribor)
- o Pedagoškim inštitutom Ljubljana
- o Državnim izpitnim centrom (RIC)
- o Šolo za ravnatelje (ŠR)
- o CŠOD Ljubljana
- o Inštitutom za varovanje zdravja RS v Ljubljani
- o Pediatrično kliniko Ljubljana
- o Razvojno ambulanto Krško
- o Zdraviliščem Rakitna
- o Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše v Ljubljani
- o Upravo RS za zaščito in reševanje, izpostava Brežice
- o Podjetjem za varnost pri delu Posavc
- o Podjetjem Arcadia Cad Centrom d.o.o.
- o Zavodom za zdravstveno varstvo Celje in Novo mesto
- o Svetom za preventivo in vzgojo v cestnem prometu in ZŠAM
- o Svetovalnim centrom Ljubljana in Maribor (svetovanje in izobraževanje)
- o Vrtcem Mavrica Brežice (srečanja, obiski otrok v oddelkih 1. razreda)
- o Policijsko postajo Brežice (preventivna prometna dejavnost in vzgoja)
- o Civilno zaščito Občine Brežice
- o Zdravstvenima domovoma Brežice, Sevnica, Bolnišnico Brežice (zdravstvena in zobozdravstvena vzgoja in izobraževanje, preventiva, kurativa, predavanje)
- o Centrom za socialno delo Brežice (pomoč pri reševanju socialnih vprašanj otrok)
- o Knjižnico Brežice (vzgoja učencev in animacija, izposoja knjižnega gradiva, prireditve in srečanja z umetniki)
- o Javnim skladom RS za kulturne dejavnosti Ljubljana in OI Brežice (izobraževanje učiteljev in organizacija prireditev, revij za otroke)
- o Društvom Bralna značka Slovenije – Ljubljana

- Osnovnimi in srednjimi šolami ter glasbeno šolo v občini in širše
- Osnovno šolo Dobřany
- Zvezo prijateljev mladine Slovenija in ZPM Krško
- Zavodom za zaposlovanje – Sevnica in Brežice
- Mladinskim centrom Brežice
- Media sportom
- Športno zvezo Brežice
- Zavodom za šport in športnimi društvi v občini
- OORK Brežice
- VDC-jem Leskovec pri Krškem in Brežice ter enoto v Brežicah
- Posavskim muzejem Brežice (izpeljava prireditev, ustvarjalnih delavnic)
- Člani občinskega sveta in predsedniki KS iz šolskega okoliša OŠ Brežice
- Mediji v našem prostoru (Obzornik, Dolenjski list, Vaš kanal ...)
- Integralom Brebus Brežice
- Posavcem d. o. o.
- Gasilskim društvom Brežice
- Komunalno Brežice d. o. o.
- RK in drugimi humanitarnimi organizacijami
- Zavetiščem živali Brežice
- Planinskim društvom Brežice – predavanje o planinstvu (5. r.)
- ZZB NOV Brežice, Društvom invalidov Brežice, Društvom za pomoč duševno prizadetim Brežice, društvom Sožitje, Društvom diabetikov Posavje-Brežice, Koronarnim klubom Brežice ...
- Termami Čatež, Studiom Ventura, Komunalno Brežice, Cvetličarnama Tina in Žičkar, Vzajemno, Zavarovalnico Triglav, Posavcem d.o.o Brežice, NLB-jem, Zavarovalnico Adriatic Slovenica, Tilia ...
- znanimi Slovenci (Nušo Derenda (nastop na koncertu ob njenem 20. jubileju delovanja - Posavski muzej Brežice, Cankarjev dom), Markom Sotoškom Sokijem (prireditev ob zaključku šolskega leta in ob počastitvi dneva državnosti), Ferijem Lainščkom in Tomažem Pipalo (podelitev priznanj za bralno značko in bralne zbirke) ter pisateljico Alenko Kos (izvajalka delavnic o vodi)
- DUO Impoljca (srečanja na naši šoli in obisk učencev in učiteljev - nastop šolske glasbene skupine OŠ PP NIS)
- ....

## 16 SVET STARŠEV IN SVET ŠOLE

### 16.1 SVET STARŠEV

Svet staršev je imel tri redne seje.

Pomembnejše vsebine obravnava:

- Konstituiranje sveta staršev in izvolitev predsednika, podpredsednika ter še enega člana sveta staršev v svet zavoda OŠ Brežice;
- Pedagoško poročilo za šolsko leto 2016/2017 (prilogi: Kultura in kulturne dejavnosti v OŠ Brežice v šolskem letu 2016/2017, zbirnikom kulturnih dejavnosti v šolskem letu 2016/2017;
- Samoevalvacijsko poročilo za šolsko leto 2016/2017;
- Analiza šolske prehrane za šolsko leto 2016/2017;

- Sprejem LDN za šolsko leto 2017/2018 in obravnava osnutka LDN za šolsko leto 2018/2019;
- Sprememba hišnega reda OŠ Brežice;
- Pravila šolskega sklada OŠB - sprememba 5. točke;
- Pojav uši;
- Pravila šolske prehrane;
- Plačevanje (neplačevanje) položnic (poročilo knjigovodkinje);
- Seznam delovnih zvezkov in ostalih učnih gradiv ter določitev skupne nabavne cene delovnih zvezkov za OŠ in OŠPP;
- Zamudnina za nepravočasno vrnjene knjige v šolski knjižnici (knjižnični red);
- Izvajanju mednarodne dejavnosti (sodelovanje z OŠ Dobrany iz Češke);
- Šole v naravi in ostale plačljive dejavnosti;
- Delo šolskega sklada.

## 16.2 SVET ZAVODA

Člani sveta zavoda so se sestali na treh rednih in petih korespondenčnih sejah. Pomembnejši vsebinski poudarki so bili:

- Konstituiranje sveta zavoda iz novih članov sveta staršev,
- šolski koledar za šolsko leto 2018/2019 s spremenjenima datuma dveh delovnih sobot,
- predvideno število oddelkov OŠ in OŠ PP NIS,
- Pedagoško poročilo za šolsko leto 2016/2017 s prilogami (Kultura in kulturne dejavnosti na OŠ Brežice v šolskem letu 2016/2017 z zbirnikom kulturnih dejavnosti, analiza hospitacij v šolskem letu 2016/2017);
- Samoevalvacijsko poročilo za šolsko leto 2016/2017;
- Analiza šolske prehrane za šolsko leto 2016/2017;
- Sprejem LDN za šolsko leto 2017/2018 in obravnava osnutka LDN za šolsko leto 2018/2019;
- Sprememba Hišnega reda OŠ Brežice (točka 3.2.);
- Pregled neplačanih obveznostih staršev;
- Pravila šolskega sklada OŠB;
- Poročilo inventurnih komisij in potrditev inventurnega elaborata za leto 2017;
- Letno poročilo za leto 2017 (poslovno in računovodsko poročilo – bilance stanja, realizacija prihodkov in odhodkov, poročilo o delu šolskega sklada);
- Kadrovski načrt za leto 2018;
- Poročilo o izterjavi dolgov;
- Poročilo o delu šolskega sklada;
- Ocenitev dela ravnateljice za leto 2017;
- Odlok o spremembah in dopolnitvah Odloka o preoblikovanju javnega zavoda Osnovna šola Brežice;
- Poslovnik o delu sveta zavoda;
- Zagotovitev dodatnih prostorov za izvajanje pouka v šolskem letu 2017/2018;
- Zagotovitev novega pomivalnega stroja za šolsko kuhinjo (informacija);
- Cene prehrane in najema prostorov – kosila za zunanje najemnike (mladostniki) ob različnih prireditvah v višini 5,50 € na osebo; cena najema šolske kuhinje v višini 15€ na uro; cena najema smučarske opreme za učence v višini 30 € za 5 dni;
- Osutek finančnega načrta za leto 2018;
- Soglasje k podjemni pogodbi za mag. Marijo Lubšina Novak - projekt Vzpostavljanje in zagotavljanje kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja (OPKakovost);

- uvedba poskusa “Uvajanje tujega jezika v obveznem programu in preizkušanje koncepta razširjenega programa v osnovni šoli”,

Predsednik in člani sveta zavoda so ustvarjalno in uspešno sodelovali ter zagotovili, da so bili zastavljeni cilji in naloge šole doseženi in realizirani.

## 17 ZAKLJUČEK

V pedagoškem poročilu sta predstavljena delo in življenje na šoli, ki sta se odražala v uresničitvi številnih nalog in dejavnosti, načrtovanih v letnem delovnem načrtu za šolsko leto 2017/2018. Sledili smo viziji in poslanstvu našega zavoda ter si ves čas prizadevali, da bi ohranili in vzdrževali dosežene standarde oz. da bi jih še nadgradili.

V letnem delovnem načrtu šole za leto 2017/2018 smo si postavili številne cilje in jih tudi v večini dosegli; menim, da smo uspeli uresničiti tudi veliko pričakovanj učencev, staršev ter zaposlenih na Osnovni šoli Brežice. Zavedam se da, nekaterih pričakovanj posameznikov, žal nismo mogli izpolniti, ker smo imeli pred očmi dobrobit večine. Verjamem pa, da bodo posamezniki razumeli, da je v tako veliki skupnosti, kot je OŠ Brežice, tudi veliko različnih interesov in da je potrebno pogosto sprejemati kompromise. Zahvaljujem se vsem za potrpežljivost in razumevanje.

Kot vsa leta doslej smo namenili veliko pozornost preventivi, vzgajanju z zgledi, doslednostjo in načelnostjo, prav tako pa tudi spoštovanju in sprejemanju različnosti, nenasilnemu reševanju konfliktov in zagotavljanju varnosti. Strokovni delavci šole smo s predanim in strokovnim delom iskali, razvijali, oblikovali in uvajali nove in drugačne oblike dela, ki so vsakemu učencu omogočale zadovoljitev in uresničitev interesov, idej, pobud ter mu dajale možnost za pridobitev kvalitetnega znanja in ustvarjanja na različnih področjih. Smo pa tudi tokrat dokazali, da smo šola, ki učencem omogoča mnogo več kot le izobraževanje. Z mnogimi vodenimi dejavnostmi so učenci razvijali čut do sočloveka, do medsebojnega spoštovanja, sodelovanja in upoštevanja drugih, razvijali in gojili so odnos do kulture in naše bogate kulturne dediščine, razvijali pripadnost šoli in svoji domovini, predvsem pa so na ta način izgrajevali odnos do sebe – pozitivno samopodobo.

V tem vsebinsko izredno pestrem in razgibanem šolskem letu smo bili ob rednem vzgojno-izobraževalnem delu zelo aktivni še na področju izvedbe mnogih drugih dejavnosti na šoli, lokalnem okolju, na ravni države in izven nje. Vsem deležnikom, ki so pripomogli k udejanjanju ciljev in nalog, se zahvaljujem za dobro opravljeno delo z željo, da bi tudi v prihodnje tako dobro sodelovali, se razumeli in spoštovali.

Posebna zahvala velja vsem staršem in članom sveta staršev in sveta zavoda za izjemno dobro delo in sodelovanje v minulem šolskem letu. Brez podpore njihovih članic in članov ter obeh predsednikov, Mateje Jankovič Čurič in Petrije Stojanović Škul, ter njunega zavzemanja za dobro otrok ter brez vzornega sodelovanja in zavzemanja za dobro vseh deležnikov šole s strani ustanoviteljice šole – Občine Brežice, sami ne bi mogli izpeljati vsega načrtovanega.

Vsi naštetni in mnogi zunanji sodelavci, sponzorji in donatorji ter poslovni partnerji so prispevali k uspešnosti dela šole kot celote in tudi mojega dela.

mag. Marija Lubšina Novak, ravnateljica

**PRILOGE:**

Priloga 1: Kultura in kulturne dejavnosti na OŠ Brežice v šolskem letu 2017/2018 – evalvacija dela (Darja Mandžuka)

Priloga 1. A: Zbirnik kulturnih dejavnosti na Osnovni šoli Brežice v šolskem letu 2017/2018 (Darja Mandžuka)

Priloga 2: Spremljanje pouka v šolskem letu 2017/2018 (Darja Mandžuka)

Priloga 3: Izobraževanja (Nevenka Sreš)