



PEDAGOŠKO POROČILO

za šol. leto 2016/2017

»Vzgojiti želimo dobrega človeka z odličnim znanjem.«

Brežice, september 2017

Vizitka šole

Ime zavoda: Osnovna šola Brežice

Krajše ime zavoda: OŠB

Ulica: Levstikova 18

Kraj: Brežice

Spletna stran: <http://www.osbrezice.si/>

Elektronski naslov: o-brezice.nm@guest.arnes.si

Telefonska številka: 07 / 466 02 00

Številka faksa: 07 / 466 02 04

Mobilna številka: 040 842 504

Matična številka: 5085896000

Davčna številka: 97051667

Transakcijski račun: 01209-6030645130

KAZALO

1	VIZIJA IN POSLANSTVO	7
2	ZAČETEK IN KONEC POUKA V ŠOLSLEM LETU	7
3	NAJVIDNEJŠI DOSEŽKI ŠOLE IN UČENCEV	7
4	NAJPOMEMBNEJŠI VSEBINSKI POUČENI PEDAGOŠKEGA DELA.....	8
4.1	PREDNOSTNE NALOGE	9
4.2	SODELOVANJE ŠOLE V PROJEKTIH IN DRUGIH AKTIVNOSTIH (DRŽAVNI NIVO)	10
4.2.1	RAVNATELJ EKSPERT	10
4.2.2	DISTRIBUIRANO VODENJE	10
4.2.3	OPK.....	11
4.2.4	SAMOEVALVACIJA	11
4.2.5	SIMOS 4.....	12
4.2.6	PROMETNA KAČA.....	12
4.2.7	UŽIVAJMO V ZDRAVJU	12
4.2.8	RASTEM S KNJIGO	13
4.2.9	NOČ KNJIGE	14
4.2.10	PROJEKT GLEDALIŠČE	14
4.2.11	ZDRAVA ŠOLA.....	14
4.2.12	TEDEN VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA	16
4.2.13	MLADI IN DAVKI – DAVČNO OPISMENJEVANJE MLADIH	17
4.2.14	PROJEKT POMAGAM PRVI – PRVA POMOČ	17
4.2.15	POZITIVNO SAMOVREDNOTENJE RANLJIVIH OTROK	17
4.2.16	EKKOVIZ ZA OSNOVNE ŠOLE	18
4.3	SODELOVANJE ŠOLE V MEDNARODNIH PROJEKTIH.....	18
4.3.1	MEDNARODNI RAZVOJNI PROJEKT ATS 2020.....	18
4.3.2	MEDNARODNI PROJEKT FIT4KID ALI KAKO MOTIVIRATI ZA UČENJE – AKTIVNA TELESA, AKTIVNI MOŽGANI	19
4.3.3	PROJEKT EVROPSKEGA MLADEGA FILMSKEGA OBČINSTVA	19
4.3.4	THE WORLD SCHOLAR'S CUP	19
4.3.5	FIRST LEGO LEAGUE – FLL	20
4.3.6	PROJEKT MEMOŠOLA	20
4.3.7	LUMA START	20
4.3.8	UNESCO – ASPNET MREŽA ŠOL	21
4.3.9	PROJEKT VIDEO S-FACTOR	21
4.3.10	PROJEKT LOOKING FOR COOKING.....	21
4.3.11	EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI 2016.....	22
4.3.12	MEDNARODNO SREČANJE ŠOL	22
4.3.13	4. MEDNARODNI OTROŠKI FOLKLORNI FESTIVAL ARTIČE – BREŽICE	23
4.3.14	PROJEKT MIRNO MORJE	23
4.3.15	PROJEKT URA ZA KODO OZ. HOUR OF CODE	24
4.3.16	PROJEKT NAPOJ	24
4.3.17	PROJEKT MENTEP – SISTEMSKA PODPORA DIGITALNE PEDAGOŠKE PRAKSE	25
4.4	PROJEKTI NA NIVOJU ŠOLE IN LOKALNE SKUPNOSTI	25
4.4.1	EKOLOŠKI PROJEKT OHRANIMO ČISTO OKOLJE.....	25
4.4.2	PROJEKT MLADI V SVETU ENERGIJE	25
4.4.3	SPODBUJANJE ZAPOSLOVANJA ISKALCEV PRVE ZAPOSLOTITVE NA PODROČJU VIZ (PRIPRAVNIŠKO MESTO S SKLENITVIJO DELOVNEGA RAZMERJA.....	25
4.4.4	FLEKSIBILNO IZVAJANJE POUKA IN FLEKSIBILNI PREDMETNIK V 5. RAZREDU	26

4.4.5	ZDRAVSTVENA VZGOJA IN PREVENTIVA.....	26
4.5	SODELOVANJE ŠOLE V DOMAČIH IN MEDNARODNIH RAZISKAVAH.....	27
4.5.1	RAZISKAVA PEF LJUBLJANA: OSEBNOSTNE NARAVNANOSTI NADARJENIH MLADOSTNIKOV IN NJIHOV UČNI RAZVOJ.....	27
4.6	SODELOVANJE ŠOLE NA RAZLIČNIH NATEČAJIH	27
4.6.1	EVROPA V ŠOLI (LITERARNI, LIKOVNI, FOTOGRAFSKI NATEČAJ)	27
4.6.2	LITERARNI NATEČAJI.....	27
4.6.3	LIKOVNI NATEČAJI	28
4.6.4	FOTOGRAFSKI IN VIDEO NATEČAJI.....	28
4.7	ŠOLSKI PARLAMENT IN ŠOLSKA SKUPNOST	28
5	VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO	29
5.1	REALIZACIJA UR POUKA NA OŠ.....	29
5.2	REALIZACIJA UR IZBIRNIH PREDMETOV	29
5.3	REALIZACIJA UR IZBIRNIH PREDMETOV V OŠ PP NIS	31
5.4	REALIZACIJA UR NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV	31
5.5	REALIZACIJA UR POUKA V OŠ PP NIS	32
5.6	REALIZACIJA UR OBVEZNIH TEČAJEV ZA OŠ.....	32
5.7	DRUGI TEČAJI (OŠ).....	32
5.8	DOPOLNILNI IN DODATNI POUK	33
5.8.1	DOPOLNILNI IN DODATNI POUK V PRVEM TRILETJU OŠ	33
5.8.2	DOPOLNILNI IN DODATNI POUK V 4. IN 5. RAZREDU DEVETLETNE OŠ IN V OŠPP NIS	33
5.8.3	DOPOLNILNI IN DODATNI POUK ZA UČENCE 6., 7., 8. IN 9. RAZREDA OŠ.....	34
5.9	UČNI USPEH.....	34
5.9.1	UČNI USPEH V OŠ OB KONCU POUKA	34
5.9.2	NEGATIVNE OCENE PO RAZREDIH IN PREDMETIH ZA OŠ	36
5.9.3	UČNI USPEH PO OPRAVLJENIH POPRAVNIH IZPITIH V JUNIJSKEM ROKU.....	37
5.9.4	UČNI USPEH PO OPRAVLJENIH POPRAVNIH IZPITIH V JESENSKEM ROKU	37
5.9.5	UČNI USPEH PO RAZREDIH ZA OŠ PP NIS	38
5.10	NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA (NPZ).....	38
5.10.1	POROČILO O REZULTATIH NPZ IZ SLOVENŠČINE (TRETJE OCENJEVALNO OBDOBJE – 9. RAZRED OŠ).....	38
5.10.2	POROČILO O REZULTATIH NPZ IZ MATEMATIKE (TRETJE OCENJEVALNO OBDOBJE – 9. RAZRED OŠ	40
5.10.3	POROČILO O REZULTATIH NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA IZ ZNANJA TJA	41
5.10.4	POROČILO O REZULTATIH NPZ V DRUGEM OCENJEVALNEM OBDOBJU – 6. RAZRED OŠ.....	41
5.10.4.1	POROČILO O REZULTATIH NACIONALNEGA PREVERJANJA ZNANJA – SLOVENŠČINA	42
5.10.4.2	POROČILO O REZULTATIH NPZ IZ MATEMATIKE	43
5.10.4.3	POROČILO O REZULTATIH NPZ IZ ANGLEŠČINE.....	44
5.11	DELO ODDELČNIH SKUPNOSTI.....	45

5.11.1	OSNOVNA ŠOLA.....	45
5.11.2	OSNOVNA ŠOLA S PRILAGOJENIM PROGRAMOM NIŽJEGA IZOBRAZBENEGA STANDARDA.....	46
5.12	INTERESNE DEJAVNOSTI.....	47
5.13	JUTRANJE VARSTVO IN VARSTVO VOZAČEV.....	51
5.14	PODALJŠANO BIVANJE	51
5.15	KULTURNA DEJAVNOST.....	51
5.15.1	ŠOLSKI RADIO IN ŠOLSKA TV	51
5.15.2	FILMI IN GLEDALIŠKE PREDSTAVE	51
5.15.3	GLASBENE IN PLESNE PRIREDITVE	51
5.15.4	RAZSTAVE.....	52
5.15.5	DRUGE PRIREDITVE ZA UČENCE.....	52
5.15.6	LIKOVNI RAZPISI	52
5.15.7	ŠOLSKO GLASILO	52
5.16	PREDAVANJA ZA STARŠE	52
5.17	PREDAVANJA ZA UČENCE	53
5.18	NARAVOSLOVNA DEJAVNOST	53
5.19	ŠPORTNA DEJAVNOST	54
5.19.1	PRVI DO PETI RAZRED.....	54
5.19.2	ŠPORTNA TEKMOVANJA	54
5.19.3	ZNANJE PLAVANJA – PREVERJANJE V 6. RAZREDU	57
5.19.4	PLAVALNO OPISMENJEVANJE	57
5.19.5	PLAVALNI TEČAJ.....	58
5.19.6	PLAVALNI TEČAJ ZA NEPLAVALCE OŠ PP NIS.....	58
5.19.7	ZLATI SONČEK	58
5.19.8	KRPAN	59
5.19.9	ŠOLA V NARAVI.....	59
5.20	TEKMOVANJA IZ ZNANJA	60
5.20.1	ŠTEVILO SODELUJOČIH UČENCEV IN DOSEŽKI – OŠ	60
5.20.2	ŠTEVILO SODELUJOČIH UČENCEV IN DOSEŽKI – OŠ PP NIS	64
5.20.3	ZBIRNIK TEKMOVANJ IZ ZNANJA – SKUPAJ OŠ IN OŠ PP NIS.....	65
5.20.4	OSTALA TEKMOVANJA	65
5.20.4.1	BRALNA ZNAČKA IN BRALNE ZBIRKE	65
5.20.4.2	TEKMOVANJE ZA LEPE IN ČISTE ZOBE	65
5.20.4.3	MNENJE O TEKMOVANJIH NA NAŠI ŠOLI	66
5.21	EKSKURZIJE.....	66
5.22	ZDRAVSTVENO VARSTVO IN ZDRAVSTVENA VZGOJA	67
5.23	VARNOST UČENCEV	69
5.23.1	PROMETNA VARNOST	69
5.23.1.1	KOLESARSKI IZPITI.....	69
5.23.2	PREVENTIVNA DEJAVNOST	70
5.23.3	TEKMOVANJE KAJ VEŠ O PROMETU?.....	70
5.23.4	PROJEKT POLICIST LEON SVETUJE.....	70
5.24	ŠOLSKA PREHRANA.....	70

6	STROKOVNO DELO.....	71
6.1	DELO UČITELJSKEGA ZBORA IN AKTIVOV RAZREDNE TER PREDMETNE STOPNJE	71
6.2	OCENJEVALNE KONFERENCE	72
6.3	STROKOVNI AKTIVI.....	73
6.4	DELO RAZREDNIKOV	73
6.5	ŠTUDIJSKE SKUPINE.....	73
6.6	HOSPITACIJE	73
6.7	MENTORJI PRIPRAVNIKOM IN ŠTUDENTOM NA PRAKSI.....	74
6.8	MENTORSTVO ŠTUDENTOM, DIJAKOM.....	75
7	IZOBRAŽEVANJE DELAVCEV	75
7.1	SEMINARJI, PREDAVANJA IN DELAVNICE NA ŠOLI.....	76
7.2	SEMINARJI IN PREDAVANJA IZVEN ŠOLE	77
7.3	ŠTUDIJSKE SKUPINE.....	77
7.4	NAPREDOVANJE STROKOVNIH DELAVCEV V RAZREDE IN NAZIVE (DARJA MANDŽUKA)	78
8	DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE (ŠSS).....	78
9	INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ	80
9.1	OTROCI Z UČNIMI TEŽAVAMI	80
10	DELO Z NADARJENIMI UČENCI	81
11	DODATNA STROKOVNA POMOČ.....	82
12	MOBILNA SLUŽBA ZA DODATNO STROKOVNO POMOČ	82
13	DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE	84
13.1	INTERNO BIBLIOTEKARSKO IN PEDAGOŠKO DELO	84
13.2	UČBENIŠKI SKLAD	84
14	SODELOVANJE S STARŠI	85
14.1	GOVORILNE URE IN RODITELJSKI SESTANKI NA OŠ.....	85
14.2	GOVORILNE URE IN RODITELJSKI SESTANKI NA OŠ PP NIS	85

14.3	POMEMBNEJŠE TEME, OBRAVNAVANE NA RODITELJSKIH SESTANKIH.....	86
14.4	PREDAVANJA ZA STARŠE (IZVAJALCI: ZUNANJI SODELAVCI)	88
14.5	SREČANJA S STARŠI.....	88
15	ŠOLSKI SKLAD	88
16	SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI IN POSAMEZNIKI.....	89
17	SVET STARŠEV IN SVET ŠOLE.....	90
17.1	SVET STARŠEV.....	90
17.2	SVET ZAVODA.....	91

UVOD

Pedagoško poročilo Osnovne šole Brežice 2016/2017 je poročilo o realizaciji letnega delovnega načrta za šolsko leto 2016/2017. V poročilu sta najprej predstavljeni vizija in poslanstvo OŠ Brežice, sledijo najvidnejši dosežki šole in učencev, nato pa je navedeno poročilo o izvedenih dejavnostih, in sicer po posameznih področjih dela. Na zaključku je podana kratka ocena uspešnosti opravljenega dela.

1 VIZIJA IN POSLANSTVO

Temelj vizije so vrednote in poslanstvo. Vizija Osnovne šole Brežice je izgrajevanje takšnih razmer oziroma okolja, ki omogočajo nadpovprečno rast in vrhunsko kakovost – odličnost v vseh segmentih delovanja naše ustanove.

Poslanstvo Osnovne šole Brežice je vzgojiti in izobraziti ustvarjalne, kritične in samokritične učence, razviti visoko profesionalne strokovne in druge sodelavce, prav tako pa širiti in poglobljati teorijo in prakso vrhunske kakovosti – odličnosti s partnerji v okolju.

2 ZAČETEK IN KONEC POUKA V ŠOLSKEM LETU

Pouk smo pričeli 1. septembra 2016 in ga zaključili 23. junija 2017 oz. 15. junija 2017 za devetošolce.

3 NAJVIDNEJŠI DOSEŽKI ŠOLE IN UČENCEV

Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport je šoli podelilo zlato priznanje na natečaju za **NAJBOLJ ŠPORTNO OSNOVNO ŠOLO** v RS. To je že trinajsto priznanje, saj je šola dobitnica priznanja vsako leto od šolskega leta 2004/2005 dalje.

Peto leto zapored so si zlato priznanje na istem natečaju prislužili tudi oddelki OŠ PP NIS pri OŠ Brežice.

Osnovna šola Brežice je od 2013 nosilka naziva **NAJBOLJ KULTURNA ŠOLA**, in sicer za nadpovprečno razvejano kulturno dejavnost na glasbenem, likovnem, plesnem, gledališkem in literarnem področju v okviru rednega pouka in izvenšolskih aktivnosti, ki so vpete v vse segmente kulturnega dogajanja v šoli, občini in med oblikovalci različnih kulturnih dogodkov po Sloveniji in celo izven njenih meja.

S ponosom smo ga nosili do leta 2017, v maju pa smo ponovno kandidirali za ta laskavi naslov in v mesecu septembru bo razglasitev rezultatov.

Folklorniki otroške folklorne skupine Kresnice so na državnem tekmovanju folklornih skupin Ringaraja 2017 prejeli zlato priznanje.

Erin Novak je osvojila naziv državne prvakinje v metu krogle za starejše učenke.

Na državnem tekmovanju v atletiki za OŠ PP NIS je Martire Hoxha osvojila 1. mesto v metu vortexa.

Martire Hoxha je osvojila tudi 1. mesto na državnem tekmovanju v krosu.

Tim Jambriško je na državnem tekmovanju v skokih z malo prožno ponjavo dosegel 1. mesto.

Prav tako je Tim Jambriško na državnem tekmovanju v akrobatiki posamezno osvojil 1. mesto.

Ekipno 1. mesto so na državnem tekmovanju OŠ PP NIS v mali odbojki dosegli: Eva Blažič, Simona Brajdič, Donita Hoxha, Martire Hoxha, Saša Starc, Delfina Morina in Kaltrina Morina.

Eva Blažič, Simona Brajdič, Sebastijan Gračnar, Dejan Črpič, Donita Hoxha, Martire Hoxha in Dejan Plevnik pa so dosegli ekipno tudi 1. mesto na državnem tekmovanju v velikem kanuju za OŠ PP NIS.

Zala Kek je prejela zlato priznanje na tekmovanju za Cankarjevo priznanje.

Naja Pinterič je na državnem tekmovanju v miselnih športih – Memoriada osvojila zlato priznanje v 2. kategoriji.

Prav tako si je na državnem tekmovanju v miselnih športih – Memoriada prislužil zlato priznanje v 2. kategoriji Domen Stojanović.

Zala Rostohar je na literarnem natečaju *Vsak jezik ima svoj dom in dom slovenščine je tukaj* osvojila prvo mesto,

Tadej Jože Grubič pa je bil na natečaju »Naravne in druge nesreče – Pozor, nevarne snovi!«, ki ga je organiziralo Ministrstvo za obrambo RS Uprava za zaščito in reševanje, izbran za državni nivo, kjer se je uvrstil v skupino najboljših.

Prav tako so se na literarnem natečaju Evropa v šoli na državni nivo uvrstili štirje učenci od 6. do 9. razreda: Lana Nakani, Leila Mokrovič, Julija Petan in Jakob Fifnja.

Miša Škrli je na fotografskem natečaju Svet, v katerem živimo, ki je bil organiziran pod okriljem Evropa v šoli, osvojila prvo mesto in prejela praktično nagrado.

Miša Škrli se je uvrstila tudi na državni nivo na natečaju Učenje razgiba življenje, ki ga je organizirala Ljudska univerza Krško.

Na fotografskem natečaju »Odkrij svoj talent« je Klara Dernikovič prejela praktično nagrado za najbolj izvirno fotografijo poklica.

9 učencev 8. in 9. razreda je sodelovalo na mednarodnem tekmovanju The World Scholar's Cup, ki je potekalo na OŠ Danile Kumar v Ljubljani; štirje učenci Aljoša Cvetanovski, Tadej Grubič, Sara Krejačič in Miša Rožman Atelšek so se junija 2017 udeležili še mednarodnega tekmovanja v Vietnamu, kjer so osvojili dve zlati in pet srebrnih medalj.

In najpomembnejše: tako kot že nekaj predhodnih let smo tudi letošnje šolsko leto zaključili s solidnim učnim uspehom, saj je 99,2 % učencev uspešno končalo razred in napreduje v višjega.

4 NAJPOMEMBNEJŠI VSEBINSKI POUČENSKI PODOČENSKI PEDAGOŠKEGA DELA

Svet zavoda je na svoji 14. redni seji 29. 9. 2016 v skladu z 48. členom ZOFVI sprejel letni delovni načrt Osnovne šole Brežice. O izvajanju nalog iz programa smo na sejah obveščali člane sveta zavoda in sveta staršev, na roditeljskih sestankih pa tudi vse ostale starše.

V šolskem letu 2016/17 je šola izvajala pouk v 35 oddelkih osnovne šole in osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom, in sicer v 18 oddelkih razredne in 13 oddelkih predmetne stopnje, ter v 4 oddelkih osnovne šole s prilagojenim programom z nižjim izobrazbenim standardom (OŠ PP NIS). Šola je izvajala pouk tudi v enem oddelku mobilne službe. Število učencev se je med letom spreminjalo. Ob koncu šolskega leta je bilo vpisanih 780 učencev na OŠ in 26 učencev na OŠ PP NIS, skupaj 806 učencev. Šola je imela organiziranih 198,5 ur oz. 7,94 oddelka podaljšanega bivanja na teden.

Število zaposlenih strokovnih delavcev je ustrezalo veljavni sistemizaciji. Težave smo imeli le pri iskanju strokovnih delavcev za izvajanje dodatne strokovne pomoči s smerjo specialni pedagog/defektolog in logoped. Ker omenjenih kadrov na razpisih in na drugih šolah nismo

uspeli dobiti, sta njihovo delo opravljali dve strokovni delavki z drugo smerjo izobrazbe. Obe sta tudi uspešno zaključili izobraževanje ob delu in si pridobili strokovni naziv inkluzivni pedagog.

4.1 PREDNOSTNE NALOGE

Kvalitetno izvajanje pouka in drugih dejavnosti

Naravnost in zavezanost Osnovne šole Brežice k odličnosti spodbujata zaposlene k nenehnemu učenju in spreminjanju – k pridobivanju veščin za 21. stoletje. Pri učencih smo dolžni razvijati ustvarjalnost in inovativnost, kritičnost in samokritičnost ter jim pomagati pri izgrajevanju novih znanj, uporabnih v praksi pri reševanju problemov iz vsakdanjega življenja.

Z učenci in starši ter zunanjimi sodelavci smo uresničevali razvojni in vzgojni načrt, ki smo ga oblikovali po principih stroke in zakonodaje.

Veliko pozornosti smo namenili preventivi, vzgajanju z zgledi, doslednostjo in načelnostjo, prav tako pa tudi spoštovanju in sprejemanju različnosti, nenasilnemu reševanju konfliktov in zagotavljanju varnosti.

Naša stalna skrb je bila izvajanje kvalitetnega pouka in drugih vzgojno-izobraževalnih dejavnosti. To našo permanentno nalogo smo poimenovali s skupnim nazivom Pot od kakovosti k odličnosti. Prednostna naloga strokovnih delavcev šole je bila izvajanje takšnih učnih aktivnosti oz. izvajanje le-teh na takšen način (ob uporabi IKT), da smo učencem omogočali izgrajevanje kompetenc 21. stoletja; nadgrajevali smo timsko delo in fleksibilno izvajanje predmetnika. V celoto smo povezali različne projekte, ki smo jih izvajali na šoli (Rastoča knjiga, Rastem s knjigo, Noč knjige, SIMOS – Model za razvijanje in izboljšanje ravni bralne in ostalih vrst pismenosti in ATS 2020, Zdrava šola, Fit4Kid, Zdrav življenjski slog, Uživajmo v zdravju, Tradicionalni slovenski zajtrk, Looking for cooking, Evropski teden mobilnosti, teden gibanja ...).

V šolskem letu 2016/2017 smo tako kot že nekaj let poprej poleg pridobivanja znanja, veščin in spretnosti ter razvijanja ustvarjalnosti, inovativnosti, kritičnosti in samokritičnosti dajali velik poudarek tudi vzgojnemu delovanju.

Vzgajali in izobraževali smo učence za trajnostni razvoj in za njihovo dejavno vključevanje v družbo. To pomeni, da smo jim privzgajali odgovoren odnos do sebe in drugih ljudi, do svoje in drugih kultur, do naravnega in družbenega okolja ter do prihodnjih generacij (Rastoča knjiga, Evropa v šoli, Dolga prijateljstva, UNESCO ...). Skrbeli smo, da je učenje potekalo v učilnici naravoslovja na prostem, med vrstniki doma in v tujini.

V sodelovanju s starši smo učence vzgajali k strpnosti in nenasilju, k medsebojni pomoči in medsebojnemu spoštovanju (Mirno morje, vrstniška mediacija ...) ter razmišljali o solidarnosti (tek podnebne solidarnosti ...), odgovornosti soodvisnosti (premaganje revščine) ljudi na lokalni ravni in na mednarodnem nivoju.

Identificirali smo nadarjene učence ter jih v skladu z Zakonom o osnovni šoli in Konceptom o odkrivanju in delu z nadarjenimi učenci usmerjali ter jim omogočali skladnejši razvoj. Zanje smo pripravili individualizirane programe z različnih področij.

Sodelovali smo na domačih in mednarodnih razpisih ter se vključevali v različne projekte – Zdrav življenjski slog, UNESCO, Spodbujanje zaposlovanja iskalcev prve zaposlitve na področju VIZ – izvajanje pripravništva na pripravniškem mestu s sklenitvijo delovnega razmerja, Zdrava šola, ATS 2020 (v sodelovanju z ZRSS), Uživajmo v zdravju (v sodelovanju z ZRSS), Entrepreneurial Competences for School Leadership Teams (EC4SLT) ali Podjetniške kompetence za vodenje šol (v sodelovanju s PeF Koper), Samoevalvacija (v sodelovanju s Šolo za ravnatelje) ...

Z različnimi vsebinami, programi in projekti smo se povezovali s šolami in fakultetami v Sloveniji (PeF Koper, PeF Ljubljana, Fakulteta za turizem) in z različnimi drugimi javnimi zavodi doma (osnovne in srednje šole v občini, Posavju, Dolenjski ..., ZRSS, ŠR, Knjižnica Brežice, Posavski muzej Brežice, Zavod za šport Brežice, JSKD Območna izpostava Brežice, Občina Brežice, ARS Ramovš, Policijska postaja Brežice ...) in v tujini (OŠ Dobrany ...), s podjetji, društvi (Folklorna skupina KUD Oton Župančič Artiče, Integral Brebus Brežice, Planinsko društvo Brežice, Tenis klub Brežice, Orientacijski klub Brežice, Atletski klub Brežice, Hidroelektrarne na spodnji Savi ...).

Skrbeli smo za izboljšanje materialnih pogojev za delo učencev in učiteljev (nabava literature, IKT in druge opreme, tekmovanja učencev v tujini).

Ustanoviteljica šole Občina Brežice je vzorno skrbela za zavod OŠ Brežice, saj je imela šola pravočasno zagotovljene vse materialne pogoje za nemoteno delo.

4.2 SODELOVANJE ŠOLE V PROJEKTIH IN DRUGIH AKTIVNOSTIH (DRŽAVNI NIVO)

4.2.1 RAVNATELJ EKSPERT

Šola za ravnatelje je objavila razpis prostih delovnih mest Predavatelj Šole za ravnatelje za namene zaposlovanja ravnateljev ekspertov v okviru projekta Vodenje in upravljanje inovativnih učnih okolij. Na razpis se je prijavila ravnateljica OŠ Brežice, mag. Marija Lubšina Novak, in bila tudi izbrana. V šolskem letu 2016/2017 se je ravnateljica v okviru projekta udeležila več izobraževanj, s 1. 9. 2017 pa je podpisala pogodbo za opravljanje dopolnilnega dela (4 ure tedensko za obdobje enega leta) v skladu z določbami 147. člena Zakona o delovnih razmerjih. Svet zavoda OŠ Brežice je soglašal s sklenitvijo omenjene pogodbe.

4.2.2 DISTRIBUIRANO VODENJE

Naloge in vloge vodij vzgojno-izobraževalnih zavodov (v nadaljevanju VIZ) postajajo bolj številne, obsežne in zahtevne, zaradi česar je razumljiva potreba po iskanju novih pristopov k vodenju. Distribuirano vodenje v mednarodnem prostoru predstavlja enega najbolj učinkovitih pristopov k vodenju vzgojno-izobraževalnih zavodov v 21. stoletju. Zajema celovit model podpore ravnateljem, ki vodi k izboljševanju vodenja vzgojno-izobraževalnih zavodov in posledično dosežkov učencev (vloga ravnatelja, da lahko spremembe spodbudi, zagotovi primerno okolje in sodelavcem ponudi možnosti za vključevanje v vodenje ter omogoči razvijanje njihovih potencialov za vodenje).

Na OŠ je oblikovan tim za distribuirano vodenje. V šolskem letu 2017/2018 bo poudarek dela na področju hospitacij v obliki učnih sprehodov). Člani tima so: mag. Marija Lubšina Novak, Darja Mandžuka, Nevenka Sreš, Polonca Žagar in Petra Vaš.

4.2.3 OPK

Vzpostavitev, dopolnitev in pilotni preizkus modela ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja

Naša šola se je v šolskem letu 2016/2017 vključila v projekt OPK – Vzpostavitev, dopolnitev in pilotni preizkus modela ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja.

Projekt v konzorcijskem partnerstvu izvajajo Šola za ravnatelje, Zavod Republike Slovenije za Šolstvo, Center za poklicno izobraževanje, Državni izpitni center in vrtci, osnovne ter srednje šole širom Slovenije. V konzorcij smo vključeni kot pilotna šola in sodelujemo z implementacijsko šolo OŠ Vide Pregarc iz Lubljane, s katero smo imeli v tem šolskem letu eno srečanje, na katerem smo predstavili svoje dobre primere prakse.

Namen uvedbe programa je opredelitev skupnega koncepta ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti (model UZK) na ravni vzgojno-izobraževalnih institucij (raven vrtca, osnovnih in srednjih šol) ter posredno evalvacije na ravni izobraževalnega sistema.

Temeljni cilji programa so tako na državni ravni vzpostaviti enotnejši sistem ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti, okvirno poenotiti razumevanje in pristop k samoevalvaciji šol in vrtcev z upoštevanjem področnih specifik, krepiti zmožnosti za izvajanje samoevalvacije na sistemski, organizacijski in individualni ravni, razviti in pripraviti izbrane obvezne ter izbirne referenčne okvire in kazalnike za uvajanje izboljšav in s tem povezano samoevalvacijo vrtcev in šol, vzpostaviti strokovna jedra na javnih zavodih za podporo vrtcem in šolam pri ugotavljanju in zagotavljanju kakovosti, vzpostaviti sodelovanje med MIZŠ in strokovnimi jedri za kontinuirano (tudi po zaključku programa) učinkovito delovanje sistema ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti.

V tem šolskem letu so bila štiri srečanja Mreže šol in mesečna srečanja delovnih skupin za posamezna področja vodenja kakovosti, na katerih so se oblikovali standardi in kazalniki ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti. V projektu sodelujeta Lidija Stadler in ravnateljica Marija Lubšina Novak.

4.2.4 SAMOEVALVACIJA

S Šolo za ravnatelje sodelujemo smo že tretje leto. V mesecu oktobru so se člani šolskega tima za samoevalvacijo udeležili šeste in hkrati zaključne delavnice za usposabljanje, na kateri so med šolami izmenjali primere dobre prakse in izvedli refleksijo. Izdelali in poslali so tudi poročilo o samoevalvaciji za šolsko leto 2015/16. Samoevalvacija tako postaja ena od temeljnih dejavnosti v delovanju šole in ima trajnostni vidik.

Tudi v šolskem letu 2016/2017 so bile dejavnosti izvedene v obliki strokovnih srečanj oz. delavnic učiteljskega zbora, in sicer v oktobru, januarju in aprilu.

Še vedno imamo enaka cilja – na kognitivnem področju manj reproduktivnega učenja in več učenja z razmišljanjem in na vzgojnem področju razvijanje temeljnih vrednot s poudarkom na odgovornosti ter enak protokol delovanja (oblikovanje akcijskih načrtov, spremljanje in vrednotenje ter evalvacija dela).

Kot zelo uspešno se je pokazalo sodelovanje v manjših skupinah – v aktivih – in hkrati vertikalno povezovanje po celotni vertikali. Člani tima menijo, da je “naša samoevalvacija” uspešna tudi zaradi tega, ker veliko vlagamo v procese poučevanja in učenja ter spremljanja

napredka učencev, ker se pogovarjamo o tem, kaj je potrebno spremeniti in kaj ohraniti, ker si postavljamo prednostne naloge, sistematično zbiramo podatke, ki jih nato analiziramo, ter si prizadevamo za nenehne izboljšave. Učitelji so to dokazali na 8. delavnici, kjer so v svojih poročilih predstavili konkretne dejavnosti, ki so jih izvajali z učenci, in zraven priložili tudi njihove izdelke (mape, grafične prikaze, ocenjevalne lestvice, fotografije, refleksije ipd). Seveda imamo še vedno nekaj dilem in odprtih vprašanj ter občasno tudi občutek, da nismo dovolj uspešni. Na podlagi le-teh ugotovitev bomo v septembru 2017 pripravili smernice za delo v naslednjem šolskem letu.

Svoje aktivnosti v okviru samoevalvacije smo predstavili tudi staršem na roditeljskih sestankih, svetu staršev in svetu zavoda.

V timu za samoevalvacijo sodelujejo: Lidija Stadler, Jadranka Čabraja, Ivanka Stojanovič in Jožica Kožar.

4.2.5 SIMOS 4

Na OŠ Brežice poteka že od leta 2004 v različnih oblikah in v okviru različnih učnih predmetov. V šolskem letu 2016/17 je bilo odprtih 8 bralnih zbirk, 6 pa jih je bilo realiziranih s področja slovenščine, naravoslovja in gospodinjstva. Skupno je bilo objavljenih 122 prispevkov učencev 5., 6., 8. in 9. razreda. Največ prispevkov (65) so objavile mentorice petošolcev. Delo učencev na spletni aplikaciji SIMOS lahko spremljamo na <http://www.knjiznica.net>.

4.2.6 PROMETNA KAČA

Od 10. 10. do 21. 10. 2016 je na naši šoli za učence od 1. do 5. razreda in OŠPP NIS od 2. do 6. razreda potekala igra Prometna kača. Z igro smo spodbujali otroke, da bi v šolo prihajali na bolj transparentne načine (peš, z avtobusom, da bi več družin souporabljalo en avtomobil; da se z avtom ne bi pripeljali do šole ...). Pred pričetkom izvajanja aktivnosti smo ugotovili, da na ta način prihaja v šolo 58 % otrok; za cilj smo si zadali, da bi na ta način hodilo v šolo še 20 % več otrok.

Med izvajanjem projekta smo dosegli, da je 1. in 2. teden v šolo na transparentne načine prihajalo 78 % sodelujočih učencev, tri tedne po zaključku projekta je v šolo na takšne načine še vedno prihajalo 75 % sodelujočih učencev.

Najuspešnejši razredi: OŠ PP NIS 2. do 6. razred, OŠ PP NIS 4. do 6. razred, kjer so vsi učenci prihajali v šolo na takšen način. Razreda z največ transparentnimi prihodi sta bila 5. b in 4. a. Zelo uspešni pa so bili še: 1. c, 2. c, 3. a, 3. c.

Aktivnosti je koordinirala Mojca Markelj, pri izvedbi pa so pomagale vse razredničarke od 1. do 5. razreda in druge srokovne delavke.

4.2.7 UŽIVAJMO V ZDRAVJU

Celostni inovativni model za zagotavljanje zdravega življenjskega sloga s poudarkom na prehranjevanju, gibanju, preprečevanju in obravnavi debelosti pri otrocih, mladostnikih ter odraslih in zmanjševanju neenakosti v zdravju

Cilj projekta je bil zmanjševanje ali preprečevanje bolezni, povezanih z življenjskim slogom (poudarek na prehranjevanju in redni telesni dejavnosti).

Projekt je potekal pod vodstvom ZRSS, kot ključni partnerji pa so v projektu sodelovali: NIJZ, Univerza v Ljubljani (Pedagoška fakulteta in Fakulteta za šport), Institut Jožef Stefan, Fakulteta za zdravstvene vede Univerze v Mariboru in Fakulteta za zdravstvo iz Jesenic in osnovne šole iz različnih krajev Slovenije.

Ciljne skupine v projektu so bili otroci in mladostniki ter njihovi starši.

S projektom smo poskušali doseči več ciljev. Da bi bilo na šoli:

- manj kot 2 % debelih in manj kot 10 % prekomerno prehranjenih otrok,
- manj kot 2 % gibalno neučinkovitih otrok,
- 95 % otrok, ki bi dosegali priporočila o gibalni dejavnosti,
- manj celoletno ali delno zdravstveno opravičenih od pouka športa
- manj zdravniških opravičil.

Dejavno smo pristopili k razvoju pristopov, modelov in programov za krepitev zdravega življenjskega sloga. Dejavnosti smo vključili v letni delovni načrt šole.

Na šoli smo izvajali naslednje dejavnosti:

- minuta za zdravje v začetku četrte šolske ure,
- delavnice zdrave prehrane za starše in otroke,
- delavnice gibanja, namenjene predvsem ranljivi skupini otrok, zato smo opravili identifikacijo otrok s prekomerno telesno težo s pomočjo športno-vzgojnega kartona (sistema SLOfit),
- uvedli smo praznovanje rojstnih dni brez hrane in pijače (nadomestili z drugimi oblikami praznovanja: izdelava čestitke, petje pesmi ...),
- ponudba vode (tudi med poukom),
- gibanje na hodnikih, v učilnicah, zunaj ... (priprava talnih iger),
- spodbujanje prihoda v šolo na trajnostni način (peš, s kolesi, rolerji), povečanje količine gibanja med poukom, učenje v gibanju (s pomočjo FIT did. metod).

Skozi vse leto smo tudi spodbujali učence k zdravemu načinu prehranjevanja ob razdeljevanju hrane in hranjenju. Povezali smo se z zdravstvenim domom, da so pripravili in izvedli predavanje o zdravem načinu življenja za starše.

Sestava tima: Julijana Medvešek, vodja prehrane (koordinatorica tima), Henrik Omerzu, učitelj športne vzgoje, Katja Košir, učiteljica gospodinjstva, biologije, Mojca Đorđević, učiteljica razrednega pouka, Lidija Povh, izvajalka dodatne strokovne pomoči, Andreja Gramc, kuharica, mag. Marija Lubšina Novak, ravnateljica.

4.2.8 RASTEM S KNJIGO

V šolskem letu 2016/2017 je že enajstič potekal nacionalni projekt spodbujanja bralne kulture »Rastem s knjigo« – podarimo izvirno slovensko mladinsko leposlovno delo vsakemu sedmošolcu, ki ga izvajajo Javna agencija za knjigo RS, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport ter Združenje splošnih knjižnic ob podpori Zavoda RS za šolstvo, Društvo šolskih knjižničarjev Slovenije in Društvo slovenskih pisateljev, splošne knjižnice, osnovne šole, osnovne šole PP NIZ, zavodi za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami ter zamejske osnovne šole.

Cilji projekta so spodbujanje bralne pismenosti pri učencih, omogočanje dostopa do kakovostne izvirne slovenske mladinske literature, promocija vrhunskih slovenskih literarnih ustvarjalcev ter spodbujanje učencev za obisk splošnih knjižnic. Vanj so bili vključeni učenci 7. razreda, ki so v okviru projekta v Knjižnici Brežice dobili v dar izvirno slovensko leposlovno delo.

4.2.9 NOČ KNJIGE

Noč knjige se je začela v Nemčiji, ZDA, Veliki Britaniji in na Irskem, kjer so začeli s »knjižnim ponočevanjem«, leta 2014 pa je zaživela tudi pri nas. Navezuje se na 23. april, ki ga je Unesco razglasil za svetovni dan knjige, in ga slavijo po vsem svetu. Letos smo Noč knjige obeležili v petek, 21. 4. 2017.

Ta mednarodni dogodek poteka kot družbena akcija, njen namen pa je z branjem in knjigo povezati vse generacije, od najmlajših do najstarejših. V številnih krajih po Sloveniji so tako na ta dan potekali različni dogodki, ki so privabili številne ljubitelje branja. Osnovna šola Brežice se je letošnje šolsko leto prvič vključila v ta projekt.

Skupina učencev Osnovne šole Brežice je s knjižničarkama Lidijo Geršak ter Ireno Burja 21. aprila ob 18.00 obiskala stanovalce Doma upokojencev Brežice in skupaj z njimi ustvarila kulturni program v obliki bralnega druženja. Med drugim so prebirali odlomke iz najljubših knjig, recitirali, obujali spomine in tkali medgeneracijske vezi.

Glede na vzdušje in zbrane vtise sodelujočih bi veljalo z druženjem nadaljevati tudi v prihodnje.

4.2.10 PROJEKT GLEDALIŠČE

V letošnjem šolskem letu smo se priključili petletnemu projektu Slovenskega gledališkega inštituta GLEDA(L)IŠČE – Razvoj inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc na področju kulture. V naslednjih petih letih se bomo s kreativnimi partnerstvi med vzgojno-izobraževalnimi zavodi, kulturnimi ustanovami in ustvarjalci posvetili razvijanju kulturno-vzgojnih programov na gledališkem področju ter razvili platformo kvalitetnih gledaliških predstav za otroke in mlade, ki jo bodo pripravili profesionalni izvajalci. V letošnjem šolskem letu smo imeli le uvodno srečanje, na katerem je bil projekt predstavljen.

4.2.11 ZDRAVA ŠOLA

Že tretje šolsko leto poglobljamo in nadgrajujemo temo Duševno zdravje, tokrat v povezavi z zdravim življenjskim slogom – gibanjem in prehranjevanjem. Dotaknili smo se tudi tematik zdrave spolnosti in motenj hranjenja v šolskem okolju. Spodbujali smo razvijanje dobrih medsebojnih odnosov s poudarkom na vrednotah spoštovanja, odgovornosti, strpnosti, medgeneracijskega povezovanja, telesne dejavnosti in zdrave prehrane. Izvedli smo dva dneva s posebno vsebino. Prvi je bil povezan s projektom Rastoča knjiga, kjer smo v okviru medgeneracijskega sodelovanja ustvarjali na temo vrednot (1. 10. 2016), drugega pa smo izvedli na temo ozaveščanja o problematiki podnebnih sprememb s tekom podnebne solidarnosti (25. 4. 2017). Potekale so tudi akcije zbiranja starega papirja in zamaškov ter zbiralna akcija za živali v zavetiščih (hrana, stare odeje ...). Z vsemi dejavnostmi smo sledili našemu skupnemu cilju: sooblikovati dobrega človeka z odličnim znanjem.

Vsebinski poudarki in gradniki projekta zdrava šola so še:

- **JABOLKO V ŠOLI**

V okviru projekta Jabolko v šoli učence že sedemnajsto leto zapored navajamo na redno uživanje jabolk in jih spodbujamo k zdravi prehrani. Vsak učenec je dobil dvakrat tedensko (poleg redne malice) še jabolko. V šolskem letu 2016/17 smo razdelili 7840,5 kg jabolk. 2481 kg jabolk je prispeval Evrosad Krško, ostala jabolka pa smo nabavili pri dobavitelju Penca Francu (2380 kg) in Geaprojektu (2979,5 kg).

Prispevek staršev je bil 1 € mesečno. Starši učencev, ki so imeli subvencionirano malico, so bili tega prispevka oproščeni.

- **SHEMA ŠOLSKEGA SADJA IN ZELENJAVE**

Gre za projekt, v katerega smo vključeni že od leta 2009/2010. Vsak učenec je v šolskem letu 2016/2017 s strani Ministrstva za kmetijstvo in okolje oz. Agencije RS za kmetijske trge in razvoj podeželja dobil sofinanciranih najmanj 36 obrokov svežega sadja ali zelenjave oziroma je imela šola v okviru tega projekta na voljo 4.839,11 EUR, oziroma 6,01 evra na učenca letno, ki jih je lahko porabila za razdeljevanje svežega sadja ali zelenjave.

V šolskem letu 2016/2017 smo izpeljali kar 36 razdelitev. Razdelili smo 2164,75 kg različnega sadja (grozdje: 555,8 kg, hruške: 409 kg, mandarine: 377 kg, kaki: 240 kg, jabolka: 126,9 kg, nektarine: 108,7 kg, breskve: 101,6 kg, jagode: 10 kg, češnje: 49,5 kg, slive: 48 kg, lešniki: 24,85 kg, jabolčni krlji: 23 kg) in 40,82 kg zelenjave (kislo zelje: 24 kg, korenje: 10 kg in zelena paprika: 6,82 kg).

Ob tem smo izvajali različne vsebine in dejavnosti in tako učence seznanjali s pomenom zdrave prehrane in uživanja svežega sadja in zelenjave.

- **TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK**

V petek, 18. novembra 2016, smo že šestič obeležili Dan slovenske hrane. Tradicionalni slovenski zajtrk, ki je ena izmed aktivnosti dneva, pa smo izvajali že sedmo leto zapored.

Namen projekta je spodbujanje lokalne samooskrbe s kakovostno hrano iz lokalnega okolja. Učencem smo za zajtrk pripravili črn kruh, med, maslo, mleko in jabolko – vsa živila so bila domačega porekla. Ob tem smo se z učenci pogovarjali o pomenu zajtrka za zdravje in boljše počutje ter lažje in uspešnejše šolsko delo. Mladim smo tako želeli privzgojiti pravilen in spoštljiv odnos do zdrave domače hrane in jih spodbuditi k rednemu zajtrkovanju.

- **TEK PODNEBNE SOLIDARNOSTI**

V šolskem letu 2016/17 smo Tek podnebne solidarnosti izvedli že tretjič, in sicer 25. aprila 2017, pod okriljem Zdrave šole in v sodelovanju s Slovensko Karitas. Udeležilo se ga je 809 učencev šole in 100 odraslih (učiteljev, staršev, gostov). Skupaj so pretekli 7978 km. Vsi udeleženci so se medgeneracijsko povezali in se ozavestili o problematiki podnebnih sprememb. Skupaj so razmišljali in iskali ideje, kako lahko spremenijo svet na bolje. Učenci so aktivno sodelovali tudi v ustvarjalnih delavnicah, kjer so na majice napisali vrednote, ki prispevajo k ohranitvi zdravega okolja.

- **VARNO ZA VSE**

83 učencev je v decembru 2016 sodelovalo v preventivni akciji "BODI preVIDEN" za večjo varnost pešcev. Učenci so napisali pisma svojim dedkom in babicam, v katerih so jih opozorili na uporabo odsevnih teles ob mraku oz. slabši vidljivosti.

- **POLICIST LEON SVETUJE**

78 petošolcev je bilo vključenih v projekt »Policist Leon svetuje«, ki ga je izvajal zunanji sodelavec policist Marjan Galič. Učenci so na začetku šolskega leta prejeli delovne zvezke Policist Leon svetuje. Vsebine so obravnavali v okviru ur oddelčne skupnosti (4 ure).

Obdelali so naslednje teme:

- pirotehnična sredstva in prepoved uporabe le-teh,
- nasilje,
- sam doma (skrb za lastno varnost, kako se zavarovati pred zlorabami),
- varno kolo, prometna pravila, pomen policista.

Policist je sodeloval tudi pri pripravi in izvedbi učencev na kolesarski izpit.

Delo je koordinirala Klaudija Horvat.

- **ZDRAV ŽIVLJENJSKI SLOG**

Projekt Zdrava šola se zelo lepo dopolnjuje s projektom Zdrav življenjski slog, ki smo ga v šolskem letu 2016/17 na OŠ Brežice izvajali že peto leto (v sodelovanju z ZŠRS Planica).

Do novembra 2016 sta ga izvajala Jure Pompe in Maja Arnšek, od decembra dalje pa je v strokovnem aktivu Majo zamenjal Goran Brečko. V okviru projekta smo omogočili učencem več ur športne vadbe na teden (5). K sodelovanju smo povabili vse otroke.

Sodelovalo je 443 učencev, kar je več kot 55 % vseh učencev na šoli. Iz prvega razreda smo oblikovali štiri skupine otrok, v katerih je sodelovalo 90 učencev. Tudi iz drugega razreda smo oblikovali štiri skupine z 90 učenci. Tretji razred je imel štiri skupine s 85 učenci. Iz četrtega in petega razreda je bilo skupno vključenih 100 učencev.

Šestošolci in sedmošolci so bili razdeljeni v dve skupini, skupaj je bilo vključenih 43 učencev. Vključenih je bilo tudi 35 osmo- in devetošolcev, ki so bili prav tako razdeljeni v dve skupini. Od 1. septembra do 23. junija sta izvajalca uspela opraviti skupno 1446 ur vadbe. Tedensko sta skupaj izvedela 40 ur vadbe, vadba pa je potekala tudi ob sobotah in med počitnicami. Sobotne vadbe so bile organizirane tako na šoli kot zunaj nje. V sklopu projekta Zdrav življenjski slog smo organizirali:

- Turnir v igri Med dvema ognjema na travi
- Orientacijski tek z Orientacijskim klubom Brežice
- Obisk adrenalinskega parka na Otočcu
- Pohod na Šentvid
- Pohod na Bohor s PD Brežice
- Gimnastično abecedo s ŠD Sokol
- Rokometno šolo z RK Brežice
- Atletsko abecedo z AK Brežice
- Šolo košarke s KK Brežice
- Turnir v nogometu in odbojki na mivki
- Veslanje na Krki z društvom Kajak kanu Brežice
- Drsanje in hokej na ledu
- Predavanja o sladkornih boleznih, prvi pomoči, ZŽS, kajenju ...

Učenci od 1. do 5. razreda so imeli možnost obiskovanja dodatnih ur športne vzgoje dvakrat na teden, učenci od 6. do 9. razreda pa so imeli dodatno možnost obiska trikrat na teden.

Vadbo v okviru projekta Zdrav življenjski slog učenci radi obiskujejo, željo po sodelovanju pa so izrazili tudi starši, zato smo jih nekajkrat vključili v sobotne in počitniške aktivnosti. Tudi vnaprej si želimo, da bi s pomočjo našega projekta tako učenci kot starši razvijali zdrav način življenja in krepili medsebojne odnose.

4.2.12 TEDEN VSEŽIVLJENJSKEGA UČENJA

Teden vseživljenjskega učenja je najvidnejša promocijska manifestacija na področju izobraževanja in učenja v Sloveniji. Projekt usklajujejo na Andragoškem centru Slovenije in ga prirejajo v sodelovanju z različnimi ustanovami, skupinami in posamezniki po vsej državi pa tudi onkraj naših meja. S TVU prispevajo k udeležanju slogana »Slovenija, učeče se dežela« ter pomagajo pri uresničevanju nacionalnih in evropskih strategij na področju izobraževanja. TVU je član mednarodnega gibanja festivalov učenja po vsem svetu.

Osnovna šola Brežice se je vključila v TVU z naslednjimi prireditvami:

- Kekec, kot ga vidimo mi – gledališka predstava s plesom, petjem in igro;
- Zaključna prireditev OŠ Brežice z bogatim kulturnim program in podelitvijo priznanj najuspešnejšim učencem od 3. do 8. razreda na področju znanja in športa v šolskem letu 2016/2017;
- Vsi drugačni, vsi enakopravni – gledališka predstava učencev 9. razreda.

Delo je kordinirala pomočnica ravnateljice Darja Mandžuka.

4.2.13 MLADI IN DAVKI – davčno opismenjevanje mladih

Projekt je koordinirala pomočnica ravnateljice Nevenka Sreš. Projekt vodi Finančna uprava RS. Cilj projekta je ozaveščanje učencev o pomenu davkov in drugih obveznih dajatev v vsakdanjem življenju in družbenih posledicah neizpolnjevanja tovrstnih obveznosti. Zasnova projekta se naslanja na izkušnje partnerjev projekta, ugotovitve mednarodnih raziskav, dobre prakse v mednarodnem okolju ter na potrebe hitro spreminjajočega se sveta, v katerem živimo. 10. 5. 2017 sta predstavnici Davčne uprave izvedli delavnico za učence 9. razreda.

4.2.14 PROJEKT POMAGAM PRVI – PRVA POMOČ

V šolskem letu 2016/17 smo na šoli v okviru interesne dejavnosti Delavnice prve pomoči (mentorica Vesna Babnik) osveščali skupino zainteresiranih učencev od 6. do 9. razreda o pomenu ustreznega nudenja prve pomoči. Učenci so spoznali zgodovino Rdečega križa, temeljne postopke oživljanja, pravičen pristop k poškodovancu, vzroke, znake in simptome poškodb, zastupitev in nujnih bolezenskih stanj ter se poučili o tem, kako pomagati poškodovancu in kako pravilno obvestiti Center za obveščanje.

Tudi na letošnjem regijskem preverjanju usposobljenosti osnovnošolskih ekip prve pomoči smo bili uspešni. Učenci so se odzvali na vabilo CZ OE Brežice, da sodelujejo tudi na 23. regijskem preverjanju usposobljenosti (odraslih) ekip prve pomoči CZ in RK na Veliki Dolini, na katerem so si lahko ogledali predstavitve društev in služb, ki delujejo v sistemu zaščite in reševanja. Ob koncu so lahko izkoristili priložnost in na izbranem delovnem mestu uspešno preizkusili svojo usposobljenost.

4.2.15 POZITIVNO SAMOVREDNOTENJE RANLJIVIH OTROK

V lanskem šolskem letu sta izvajalki projekta Razvoj občutka lastne vrednosti (Darja Kalin in Vesna Babnik) pridobili certifikat za mentorja za izvajanje preventivnega programa Razvijanje samovrednotenja ranljivih otrok. Program se osredotoča na razvijanje petih dejavnikov, ki jih otrok potrebuje za zdrav osebnostni razvoj: občutek varnosti, občutek identitete, občutek pripadnosti, občutek smiselnosti ter omogoča spoznavanje sebe, povezovanje z drugimi in vključevanje v skupnost.

V letošnjem letu sta delavnice izvajali v 3. b in 6. b (Darja Kalin z razredničarkama) in v 6. c (Vesna Babnik z razredničarko) v okviru oddelčnih skupnosti (v času predure). Delavnice so potekale med šolskim letom. Staršem sta na roditeljskem sestanku pred izvedbo delavnic predstavili program in cilje dela. Do konca šolskega leta sta skupaj izvedli 50 delavnic. Teme sta izbirali glede na stanje in probleme v tem oddelku (po posvetu z razredničarkami in upoštevajoč razmere v posameznih oddelkih). Prejeli sta pozitivno povratno informacijo razredničark, saj so opazile, da jim tovrstno sodelovanje pomaga pri intenzivnejšem opazovanju in spoznavanju učencev v oddelku ter učinkovitejšem naslavljanju sprotih tematik. Izvajalki in razredničarke so spoznale, da se je izboljšala klima v posameznem oddelku. Večina učencev je aktivno sodelovala in se odzivala na izbrane teme. Pri učencih, ki imajo večje težave v oddelku (verbalno, psihično in fizično nasilje, motenje dela v oddelku, nespoštljiv odnos do zaposlenih ...), so le-te še vedno prisotne in je potrebno nadaljnje delo v prihodnjih šolskih letih.

V naslednjem šolskem letu bosta nadaljevali z delom v omenjenih oddelkih. Potrebno bo usklajeno delo v timu izvajalk, razredničark in ravnateljice, po potrebi šolskih svetovalnih delavk. Priporočata delo v manjših skupinah, izvajanje programa tudi izven oddelčnih skupnosti

(mogoče v obliki interesne dejavnosti za ves oddelek) in ustrezno načrtovanje dela, organizacijo pouka ter prostora.

V okviru tega programa načrtujemo delo v vseh oddelkih šole, kjer bi na določeno temo (vrednoto) učenci izdelali lampijone, ki bi jih v mesecu decembru obesili v okolici šole. Tako bi se gradili odnosi znotraj oddelkov, med razredi na šoli in lokalno skupnostjo. Izvajalki želita, da se tudi starši priključijo tej aktivnosti v okviru dneva s posebno vsebino.

Ker so rezultati dela po programu vidni šele čez nekaj let (običajno po 3 letih), je delo potrebno sistematično načrtovati skozi več let in ga sprotno evalvirati. Zato izvajalki menita, da je potrebno s tem programom seznaniti tudi učitelje zaposlene na šoli in jih spodbuditi, da delajo tudi v okviru predmetnih ur po njem. Predlagava, da avgusta seznaniva aktiv z delom po programu.

4.2.16 EKOKVIZ ZA OSNOVNE ŠOLE

Na EKOKVIZU, ki ga izvaja program Ekošola v partnerstvu s podjetjem Telekom Slovenije, so učenci tekmovali za naslov NAJVEČJA EKOFACA. Tekmovanje je poteklo na šolski ravni v obliki kviza, ki so ga tričlanske ekipe (šestošolec, sedmošolec in osmošolec) reševale preko spleta. Poleg pravilnosti odgovorov se je štel tudi čas, v katerem so odgovorili na vprašanja. Najboljša ekipa v regiji se je udeležila finalnega tekmovanja na državni ravni, ki je potekal v živo. Tema letošnjega kviza je bila Ohranjanje našega sveta (odgovorno s hrano, znanstveniki zgodovine in krožno gospodarstvo).

Na kvizu se je preizkusilo 12 naših učencev v 4 ekipah, prejeli so priznanja za sodelovanje na šolskem tekmovanju. Mentorica je bila Breda Majcen.

4.3 SODELOVANJE ŠOLE V MEDNARODNIH PROJEKTIH

4.3.1 MEDNARODNI RAZVOJNI PROJEKT ATS 2020

V projekt ATS 2020, s polnim naslovom ATS 2020 – Formativno spremljanje in vrednotenje transverzalnih veščin s pomočjo IKT, smo se vključili v šolskem letu 2014/15. Šolsko leto 2014/2015 je bilo namenjeno izobraževanju učiteljev, ki so izvajali omenjeni projekt z učenci tudi v šolskem letu 2016/2017.

Na OŠ Brežice smo se odločili, da bomo v projekt vključili celotno generacijo sedmošolcev. Ti učenci so v aprilu 2016 prejeli vsak svojo tablico (donatorstvo podjetja Korona d.d. iz Ljubljane) in jo bodo uporabljali pri pouku še dve naslednji šolski leti. Namen projekta je bil navajati učitelje in učence k razvoju transverzalnih veščin, s pomočjo katerih bi lahko samostojno spremljali svoje znanje in razumevanje ob pomoči orodij, ki jih nudi IKT, ter se ob tem naučili samovrednotenja kakovosti svojega znanja.

V šolskem letu 2016/2017 smo razvijali uporabo eListovnik-a, orodje, ki je za učence uporabno tudi potem, ko šolo zapustijo, saj imajo v njem shranjena vsa dokazila in potrdila, ki jih bodo potrebovali ob sestavljanju Europassa, s pomočjo katerega se iskalci zaposlitve vedno pogosteje prijavljajo na razpise. Mojca Markelj in Nevenka Sreš sta se vključili v delavno skupino za pripravo nalog iz kritičnega mišljenja, vsaka na svojem predmetnem področju. Izvedene so bile medsebojne hospitacije in pripravil se je film o delu na OŠ Brežice.

V mednarodnem projektu je sodelovalo 17 partnerskih institucij iz 11 držav. V Sloveniji je pilotni projekt vodil in usmerjal Zavod RS za šolstvo, v sodelovanju z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport, Državnim izpitnim centrom in Pedagoškim inštitutom. Vodja projektnega tima na OŠ Brežice je bila Nevenka Sreš. V timu pa so sodelovale še: Nataša

Kermc, Mojca Markelj, Marija Zore Krivec, Bojana Mavri Pavlič in ravnateljica mag. Marija Lubšina Novak.

4.3.2 MEDNARODNI PROJEKT Fit4Kid ALI KAKO MOTIVIRATI ZA UČENJE – AKTIVNA TELESA, AKTIVNI MOŽGANI

Na OŠ Brežice poteka projekt FIT Slovenija že vrsto let. V šolskem letu 2015/16 smo pričeli z izobraževanjem učiteljev na področju psihomotoričnega učenja ter spoznavanja iger za popestritev pouka oz. novih učnih strategij za podajanje nove snovi, kakor tudi za utrjevanje in preverjanje znanja. Z izobraževanjem smo nadaljevali v tem šolskem letu. Učitelji so s pridobljenim znanjem bogatili pouk z gibalnimi aktivnostmi. V okviru projekta je Barbara Konda opravila 10 ur pouka, na katerih so hospitirali naši učitelji. Prav tako pa so naši učitelji pripravili izredne ure z vključevanjem FIT pedagogike, za kar so si tudi pridobili naziv Fit učitelj. Te so podelili na zaključnem posvetu MP FIT. Nazive so prejeli: Karmen Lipej Tramšek, Milan Černel, Nina Tucovič, Metka Krošl in Marjanca Pečar, ravnateljica mag. Marija Lubšina Novak pa je prejela naziv ravnateljica leta.

Dodatno se je izobraževala tudi ekipa učiteljev za pridobitev naziva FIT multiplikator. V letu 2016/17 smo nadaljevali z izobraževanjem. V mesecu maju je 9 učiteljev uspešno pisalo test, s katerim so si uradno pridobili naziv Fit multiplikator.

Delo na šoli je koordinirala Marjanca Pečar.

4.3.3 PROJEKT EVROPSKEGA MLADEGA FILMSKEGA OBČINSTVA

Dan in nagrada mladega filmskega občinstva je inovativen projekt z močno vzgojno-izobraževalno noto. Nastal je na pobudo Evropske filmske akademije, uveljavljenega vseevropskega združenja za promocijo kakovostnega filma.

Najstniki iz številnih evropskih držav so se preizkusili v vlogi filmskih žirantov. Med tremi kakovostnimi novjšimi mladinskimi filmi so izbrali zmagovalca, ki je prejel nagrado Evropske filmske akademije po izboru mladega občinstva.

Učenci so se po projekciji treh izbranih filmov pogovorili o tematiki filmov, težavah in preprekah, s katerimi se mladi soočajo pri odraščanju. Pogovore je vodil uveljavljeni filmski ustvarjalec, ki učence motivira, da aktivno soustvarjajo dogodek.

Projekt na šoli je vodila Petra Vaš.

4.3.4 THE WORLD SCHOLAR'S CUP

V tej »bitki znanja« so sodelovali učenci in dijaki iz različnih koncev Slovenije in nekaterih držav z območja Balkana. Sodelujoči so se pomerili na šestih področjih iz izbrane teme. Ta je bila v šolskem letu 2016/2017 *An Unlikely World*, področje pa umetnost in glasba, naravoslovje, zgodovina, književnost, sociologija in posebno področje. Tekmovanje je potekalo v angleškem jeziku in je vključevalo ekipno debato (Team debate), kreativno skupinsko pisanje esejev (Collaborative writing), preizkus znanja s šestih vsebinskih področij (Scholar's challenge) in kviz (Team's bowl). 9 učencev 8. in 9. razreda je sodelovalo na tekmovanju The World Scholar's Cup, ki je potekalo na OŠ Danila Kumarja v Ljubljani. Ker so se odlično odrezali, so se trije učenci junija 2017 udeležili še mednarodnega tekmovanja v Hanoju, v Vietnamu. Osvojili so dve zlati in pet srebrnih medalj.

Na tekmovanje je učence pripravljala in se z njimi udeležila tekmovanj Petra Vaš.

4.3.5 FIRST LEGO LEAGUE – FLL

11 učencev 7., 8. in 9. razreda je sodelovalo v projektu First Lego League (FLL) – Živalski zavezniki. V projektu so učenci s pomočjo znanja robotike in sestavljanke Lego Mindstorms EV3 spoznavali in reševali resnične, aktualne probleme o živalih.

Imeli so tudi okroglo mizo, na katero so povabili predstavnike lokalnega zavetišča za živali, veterinarske bolnice in kinološkega društva. Na okrogli mizi so učenci poizvedovali po problematiki, s katero se srečujejo pri svojem delu. Zaradi izpostavljenih problemov so se učenci odločili, da jim bodo pomagali in bodo prostovoljci.

Za zavetišče so izdelali nekaj igrač za živali, za mačke pa kartonaste hišice in praskalnike. Sodelovali so tudi v vsakoletni šolski akciji zbiranja hrane in odej za živali ter pripravili nekaj opozorilnih tabel za lastnike psov in jih tako poskušali spodbuditi k vestnemu čiščenju iztrebkov. Svoje delo so nadaljevali še kot markerji na treningu s psi reševalci, na katere so povabili tudi zainteresirane sošolce.

Sodelovali smo tudi na FLL turnirju, ki je bil 10. decembra 2016 na Gimnaziji Novo mesto. Učenci so dosegli bronasto priznanje.

Delo so vodile Mojca Markelj, Nataša Kermc in Vesna Babnik.

4.3.6 PROJEKT MEMOŠOLA

V šolskem letu 2016/2017 je bilo v MEMOKLUB (interesna dejavnost) vključenih 23 učencev od 3. do 7. razreda. Med njimi so bili predvsem nadarjeni učenci. V 3. c, 7. a in 7.c pa so se oddelki seznanili s posameznimi strategijami in memotehnikami v okviru oddelčnih skupnostih. Srečanja v MEMOKLUBU so potekala tedensko, intenzivneje pa pred šolskim tekmovanjem, ki je bilo v mesecu februarju (14. in 15. 2. 2017). Učenci so se seznanjali z različnimi strategijami pomnjenja besed, števil, obrazov in imen, binarnih števil, abstraktnih slik, naključnih datumov in dogodkov ter pomnjenju kart. Učenci so se urili v tehnikah pomnjenja, ob tem pa so poleg spomina urili še koncentracijo, pozornost, fleksibilnost, ustvarjalnost in fluentnost v razmišljanju.

Na šolskem tekmovanju, ki se ga je udeležilo 23 učencev, so dosegli 11 bronastih in 8 srebrnih priznanj. 8 učencev se je 23. 3. 2017 udeležilo državnega tekmovanja Memorida, ki je potekalo na Osnovni šoli Brežice, ki je bila soorganizator tekmovanja. Dva učenca sta prejela zlati priznanji v dveh kategorijah.

Delo so vodile Jadranka Čabraja, Sabina dobršek Mladkovič in Marjanca Pečar.

4.3.7 LUMA StarT

V šolskem letu 2016/2017 smo se prvič udeležili mednarodnega projekta StarT, ki ga vodi LUMA Center iz Finske z mrežo partnerjev.

Projekt StarT promovira interdisciplinarno, sodelovalno in projektno učenje s tematskih področij: matematika okoli nas, narava in okolje, dobro počutje (zdravje, prehranjevanje, vadba), zvezde in vesolje, dom, kultura in narodnost, to deluje: mobilne igrače, tehnologija okoli nas.

Učenci 6. c so uporabili svoja znanja s področja matematike, naravoslovja, tehnike in tehnologije ter likovne umetnosti, da so ob pomoči drug drugega, staršev ali starih staršev ter pod budnim očesom učiteljev načrtovali, izdelali in okrasili 16 stolov iz kartona. Le-te bodo v šolskem letu 2017/2018 podarili prvošolcem.

Delo je vodila Mihaela Cekuta, razredničarka 6. c, ob pomoči učiteljev, ki so omenjene predmete poučevali v 6. c oddelku – Marija Zore Krivec, mag. Bojana Mavri Pavlič, Klavdija Štrucl, Milan Černel, Mojca Barbič, Katja Košir.

4.3.8 UNESCO – ASPnet mreža šol

V šolskem letu 2016/2017 sta na šoli koordinirali mednarodni projekt UNESCO Mirna Vaš in Martina Suban. UNESCO poslanstvo in vizijo so učenci uresničevali v številnih dejavnostih v okviru pouka in izvenšolskih ter projektnih aktivnostih. Šola ima od leta 2015 mednarodni status UNESCO šol.

Sodelovali smo v naslednjih UNESCO projektih:

- Izgnanci na Gimnaziji Brežice
- Moder stol – nekdo misli nate
- Mednarodni tabor premikamo meje – Zrno na zrno
- 5. mednarodni ASP tek mladih na Ptuj

Obeležili smo tudi nekatere mednarodne UNESCO dneve (Svetovni dan voda, Evropski dan za zaščito otrok pred spolnim izkoriščanjem in zlorabo ...).

4.3.9 PROJEKT VIDEO S-FACTOR

V šolskem letu 2016/2017 so se oddelki OŠ PP NIS OŠ Brežice vključili v mednarodni projekt VIDEO S-FACTOR, ki promovira inkluzijo mladih oseb s posebnimi potrebami skozi uprizoritvene umetnosti in izdelovanje filmov. Glavni poudarek je bila javna predstavitev oddelkov OŠ PP NIS z vizualnimi prispevki, ki odsevajo sposobnosti in ustvarjalnost oseb s posebnimi potrebami.

OŠ Milke Šobar Nataše je že drugo leto zapored organizator mednarodnega projekta Video S-Factor. Letos je zaživel v 13. slovenskih in 6. tujih šolah in ustanovah za osebe s posebnimi potrebami. Organizatorji projekta so delo udeležencev uokvirili v nekaj temeljnih vodil: tema je bila Voda, v povezavi z okoljem/regijo šole, smiselna vsebina videa, nemi video film, sodelovanje z učenci OŠ, čas trajanja posnetka: 3 minute in lastna glasba.

Oddelek OŠ PP NIS na OŠ Brežice se je letos prvič vključil v projekt. Učenci so s pomočjo učiteljev naredili triminutni video posnetek. Pri tem je sodeloval tudi učenec redne OŠ. Nastal je posnetek z naslovom Izvir zdravja. Vsebinsko se je nanašal na termalne izvire, značilne za panonsko regijo in Posavje.

V projektu so sodelovali učitelji: Tina Kodrič, mag. Marko Merčnik, Kaja Lomovšek, Breda Prah, Milena Novoselc in Hedvika Lopatič; projekt je vodila Irena Koprivnjak.

Udeležili smo se predstavitve najboljših posnetkov in podelitve nagrad, ki je potekala v Semiču v okviru projekta Igraj se z mano.

4.3.10 PROJEKT LOOKING FOR COOKING

Mednarodni projekt izvira iz Hrvaške. Ustanovitelj projekta je Vedran Habel, poklicni kuhar, hkrati pa tudi predsednik društva UNUO – Združenje učiteljev v dejavnosti gostinstva in izobraževanja, ki s pomočjo sofinanciranja Ministrstva za turizem Republike Hrvaške vodi projekt Looking for cooking.

Namen projekta je izboljšati kakovost izobraževanja oseb mladostnikov s posebnimi potrebami, ki zaključujejo osnovno ali srednjo šolo. Temeljna cilja projekta sta pridobivanje kompetenc za samostojno življenje mladostnikov ter spodbujanje oseb s posebnimi potrebami, da izkusijo malo šolo kuharstva.

Projekt je potekal v dveh fazah:

- turistični ogled centra Zagreba za otroke iz OŠ PP NIS
- mala šola kuharstva s kosilom v prostorih društva (Ključic oko vrata), ki se nahaja v centru Zagreba.

Kuharske delavnice smo se udeležili učitelji in učenci od 7. do 9. razreda OŠ PP NIS v marcu 2017. Osebe iz društva in gostje so skupaj pripravili tradicionalno hrvaško jed in jo tudi degustirali.

4.3.11 EVROPSKI TEDEN MOBILNOSTI 2016

Evropski teden mobilnosti je povezal na tisoče evropskih mest v prizadevanjih za človeku bolj prijazne načine mobilnosti. Udeležence je spodbujal k temu, da so razmišljali o tem, kako lahko sami oblikujemo takšna mesta, v kakršnih si želimo živeti, in jih preuredimo tako, da na prvem mestu ne bodo avtomobili, temveč ljudje.

Na OŠ Brežice smo skupaj z Orientacijskim klubom Brežice 22. septembra 2016 obeležili dan mobilnosti z orientacijskim pohodom po brežiških ulicah. Učenci od 6. do 9. razreda so bili medgeneracijsko združeni v manjše skupine, ki so nato raziskovale brežiške ulice in iskale kontrolne točke, na katerih so jih čakale zanimive naloge. Učitelji OŠ Brežice so pripravili zanimive in poučne naloge za učence, ki so morali za uspešno opravljeno pot najti kar 15 točk. Pod vodstvom Orientacijskega kluba Brežice so četrtošolci in petošolci opravili orientacijski pohod na Šentvid. Učenci so ocenili, da je bil dan poučen in zabaven ter izrazili željo, da bi imeli še več podobnih dni.

Učenci prvega triletja pa so se udeležili športnih, plesnih in učnih aktivnosti, ki so jih zanje na pobudo Občine Brežice pripravili različni izvajalci v središču mesta.

4.3.12 MEDNARODNO SREČANJE ŠOL

a) OŠ DOBRANY V BREŽICAH

Devetintrideset učencev in deset učiteljev iz OŠ Dobrany se je udeležilo mednarodnega srečanja šol v Dobranyu v Brežicah, ki je trajalo od 1. do 4. junija 2017.

To srečanje je bilo za vse udeležence prijetno in nepozabno. Poudarek je bil 15-letnem sodelovanju na kulturnem področju, spoznavanju podobnosti in razlik v šolstvu, jeziku in kulturi, učenju tujih jezikov, spoznavanju nacionalnih posebnosti. Gostje so pripravili bogat kulturni program ob eHrastu, na katerega smo skupaj obesili kroglico, ki simbolizira naših 15 let sodelovanja. Gostje in gostitelji so uživali v gledališki predstavi Brežiški Kekec, ki jo je odlično odigrala skupina učencev in učiteljev OŠ Brežice, uživali pa so tudi na izletu v Kekčevo deželo in Planico.

b) GIMNAZIJA CELOVEC

V letošnjem šolskem letu se je 28 učencev 7., 8. in 9. razreda, ki obiskujejo izbirni predmet nemški jezik, v spremstvu Katarine Lapuh in Mihaele Cekuta udeležilo obiska Zvezne gimnazije in zvezne realne gimnazije za Slovence v Celovcu. Izmenjava učencev je potekala od 3. do 7. oktobra 2016. Namen izmenjave je bil v prvi vrsti izboljšanje jezikovnega znanja nemščine naših učencev v stiku z maternimi govorci, poleg tega pa tudi spoznavanje vrstnikov živečih v drugi državi, njihovega načina šolanja ter preživljanja prostega časa. Udeležili so se raznih občolskih dejavnosti.

V mesecu aprilu, natančneje od 3. do 7. 4. 2017, pa je naša šola gostila 28 dijakov in dva profesorja Zvezne gimnazije in zvezne realne gimnazije za Slovence iz Celovca. Dijaki so sodelovali pri pouku slovenščine in si ogledali zanimivosti Brežic in okolice. V petih dneh, ki

so jih gostje preživeli v Brežicah, so se stkale med njimi prijateljske vezi, ki jih nekateri učenci še naprej ohranjajo preko elektronske pošte.

Zaradi prevelikega finančnega bremena za starše bomo v šolskem letu 2017/2018 s projektom zaključili.

c) FOLKLORNI FESTIVAL NOVA PAZOVA

Otroška folklorna skupina Kresnice OŠ Brežice je gostovala na XII. Mednarodnem folklornem festivalu »Razigrana mladost« v Novi Pazovi, ki je potekal od 25. do 28. maja 2017 v Novi Pazovi v Srbiji.

Sodelovale so otroške folklorne skupine: KUD Zvornik iz Bosne in Hercegovine, folklorna skupina iz Bolgarije, OFS »Kresnice« Brežice iz Slovenije in še okoli 10 OFS iz Srbije. Na festivalu so sodelovali tudi učenci otroškega pevskega zbora OŠ Brežice. Koncerta sta potekala v petek in soboto zvečer, v dopoldanskem času pa so skupine imele glasbeno in likovno delavnico. Z likovnimi deli so organizatorji postavili manjšo razstavo v času festivala, udeleženci glasbene delavnice pa so naučeno pesem predstavili na koncertu. Imeli smo tudi športne aktivnosti. Naslednji dan smo imeli povorko po ulicah Beogradu ob prireditvi državnega srečanja otroških pevskih skupin, ki pojejo in ohranjajo srbske tradicijske pesmi. Po povorki smo si ogledali še etno muzej »Manakova hiša« v Beogradu. Pred zaključnim sobotnim koncertom je bila izvedena tudi parada po ulicah Nove Pazove.

Namen festivala je bilo predstavitev ljudskega izročila različnih narodov občinstvu na koncertih, medsebojno druženje otrok različnih narodnosti, spoznavanje kulture in njihovega plesnega izročila ter tkanje novih spoznanj in prijateljstev. To je bilo prijetno in nepozabno srečanje, kjer so učenci in odrasli prepoznavali ter širili drugačno kulturo in plesno izročilo svojega naroda ter premagovali jezikovne ovire.

Mednarodnega festivala v Srbiji se je udeležilo 37 otrok in 7 odraslih.

4.3.13 4. MEDNARODNI OTROŠKI FOLKLORNI FESTIVAL ARTIČE – BREŽICE

OŠ Brežice je v sodelovanju z OFS KUD Oton Župančič Artiče in OŠ Artiče od 12. do 16. 10. 2016 organizirala 4. MOFF Artiče – Brežice. Artičani so gostili OFS iz Srbije, OŠ Brežice pa OFS iz Madžarske. Otroci so spali pri družinah naših otrok, za odrasle spremljevalce je bilo organizirano prenočišče v Mladinskem centru v Brežicah. Mladi folklorniki so nastopili na dveh koncertih. Otvoritveni koncert se je odvijal dopoldan v Domu Kulture Brežice, zaključni, gala koncert pa popoldan v Prosvetnem domu v Artičah. Poleg nastopov so imeli otroci organizirane različne dejavnosti – ogled mesta Brežice, ustvarjali so v glasbeni in plesni delavnici, pletli zapestnice prijateljstva in igrali na žoge. Zelo so bili navdušeni nad županovim sprejemom, ki je bil organiziran v gradu Brežice. Folklorniki so si lahko pod strokovnim vodenjem ogledali tudi viteško dvorano.

4.3.14 PROJEKT MIRNO MORJE

V šolskem letu 2016/2017 je naša šola že tretjič sodelovala v mednarodnem projektu Mirno morje. Organizator projekta je Zavod "Mirno more" z Dunaja. Za slovenske udeležence pa je koordinator projekta Zavod mirno morje Maribor. MIRNO MORJE – flota miru, je največji socialno pedagoški in jadralski projekt za otroke s posebnimi potrebami in socialno ogrožene. Osrednji dogodek tega projekta je potekal od 17. do 24. septembra 2016 na južnem Jadranu. Naša matična marina je bila Kaštela. V skupini 105 jadrnic iz 8 držav je bila tudi posadka OŠB s sedmimi učenci in dvema mentoricama (Mirna Šiljevinac in Hedi Lopatič). Kot prostovoljka

pa je bila na jadrnici tudi študentka psihologije Nera Božin. Teden, ki ga je skupina učencev preživela na jadrnanju, je bil idealna osnova za doseganje zastavljenih ciljev, kot so socialna integracija, strpnost, samostojnost, medsebojno razumevanje in zavzemanje za mirno reševanje konfliktov ter dvig otrokove samozavesti. Poleg osrednjega dogodka – jadrnanja, smo izvedli še nekaj dogodkov med šolskim letom.

Konec novembra smo organizirali dogodek MM po MM 2016 – predstavitev projekta za učence, starše in donatorje. Sredstva za jadrnanje smo zbirali na novoletnem bazarju v šoli, na novoletni tržnici na dvorišču Posavskega muzeja Brežice. Na “MM stojnici” smo ponujali izdelke, ki jih pripravijo učenci, starši in učitelji.

Velik in pomemben dogodek, za promocijo Mirnega morja, pa je bil 2. dobrodelni koncert MM, ki smo ga izvedli v sodelovanju z Big bandom Krško, 23. 3. 2017 v Domu kulture Brežice. Zelo ponosni smo, da se je na naše povabilo odzvalo kar nekaj znanih slovenskih glasbenikov. V projekt so bili tako vključeni vsi učenci osnovne šole, oddelkov, kjer se izvaja program z nižjim izobrazbenim standardom, saj so na delavnicah in pri pouku izdelovali različne izdelke, ki so jih imeli na svoji stojnici MM (na novoletnem bazarju v mesecu decembru).

V prostorih šole (hodnik pred zbornico) pa imamo od letos tudi “MM kotiček” z jadrnico. Skozi vse navedene vsebine so tudi ostali učenci in lokalna skupnost posredno spoznavali projekt in njegove vrednote. Cilj šole in vodje projekta je, da to čudovito izkušnjo na morju omogočimo čim večjemu številu otrok šole s prilagojenim programom, in sicer vsaj enkrat v času njihovega šolanja. Verjamemo, da nam bo to z voljo, pozitivno energijo in s pomočjo donatorjev tudi uspelo. Pozdrav »MIRNO MORJE« pa velja vsem nam.

Vodja projekta na OŠB je bila Hedi Lopatič.

4.3.15 PROJEKT URA ZA KODO OZ. HOUR OF CODE

Ura za kodo je enourni uvod v spoznavanje osnov računalništva oz. programiranja. Dogodek organizira Code.org, javna neprofitna organizacija, posvečena širitvi računalništva v šolah in povečevanju udeležbe žensk in manjšin. Temu enotedenskemu dogajanju se je v mesecu decembru (med 7. in 13. 12. 2016) pridružila tudi naša šola, z dejavnostmi pa nadaljevala in nadgrajevala preko celotnega šolskega leta pri pouku računalništva in interesnih dejavnostih.

V okviru projekta so se učenci v eni uri naučili osnov programske kode, in sicer s pomočjo nekaterih znanih junakov, kot so npr. Angry Birds, Frozen, Star Wars, Minecraft.

Na OŠ Brežice je dejavnosti na temo programiranja usmerjala in izvajala Nataša Kermc, sodelovali so učenci od 1. razreda dalje.

4.3.16 PROJEKT NAPOJ

Cilj projekta NAPOJ (Načrtovanje poučevanja Algoritmov in Programiranja ter Organizacija skupnosti) je vzpostaviti aktivno skupnost učiteljev računalništva in informatike ter jih opremiti s potrebnimi materiali in orodji.

V ta namen se je izbrala majhna skupina učiteljev mojstrov, ki je geografsko pokrivala celotno Slovenijo. Na delavnici so učitelji utrdili znanje s področij programiranja in algoritmov in pripravili materiale za vse učitelje: učne priprave in naloge. Imeli so stalno podporo, poleg svetovanja še srečanja, mesečne webinarje in diskusije na forumu.

Pridobljena znanja je mentorica Nataša Kermc podala učencem, ki so pri pouku računalništva in interesnih dejavnostih bili uspešnejši in tako zmožni delovati na naprednejši stopnji programiranja.

4.3.17 PROJEKT MENTEP – sistemska podpora digitalne pedagoške prakse

V šolskem letu 2015/16 smo se prijavi na projekt MENTEP, ki ga je razpisal Zavod RS za šolstvo. V šolskem letu 2016/2017 so učitelji tretje triade sodelovali v raziskavi in izpolnili vprašalnik na temo pedagoške prakse. V tem šolskem letu se je projekt tudi zaključil.

4.4 PROJEKTI NA NIVOJU ŠOLE IN LOKALNE SKUPNOSTI

4.4.1 EKOLOŠKI PROJEKT OHRANIMO ČISTO OKOLJE

Tudi v šolskem letu 2016/2017 se je šola odzvala na povabilo JP Komunala Brežice in je z učenci 1. do 9. razreda sodelovala pri aktivnostih v projektu Ohranimo čisto okolje. Osnovni namen projekta je bil ozaveščanje osnovnošolcev o pomenu ohranjanja narave, okolja in naravnih virov ter ekologije.

V okviru projekta so osnovnošolci aktivno sodelovali v različnih delavnicah, ogledih in kvizu. Regijskega ekokviza sta se udeležili letošnji generaciji šestošolcev in sedmošolcev.

4.4.2 PROJEKT MLADI V SVETU ENERGIJE

V okviru komunikacijskega projekta “Mladi v svetu energije” je bilo že četrto leto zapored razpisano tekmovanje “Mladi genialci” – kviz o energetiki, ki sta ga organizirali podjetji GEN energija in Nuklearna elektrarna Krško.

V letošnjem šolskem letu je bil kviz namenjen učencem 8. in 9. razreda posavskih osnovnih šol, torej OŠ v občinah Krško, Brežice, Sevnica, Kostanjevica na Krki, Radeče, Bistrica ob Sotli in Kozje. Projekt je spodbudil učence k poglobljenemu preučevanju celovite zgodbe o energiji, trajnostnih in obnovljivih virih energije, osnovnih pojmov v energetiki, podnebnih spremembah, jedrski energiji in radioaktivnosti.

Vsebina tekmovanja je bila vezana na pripravljena učna gradiva, zajemala pa je tudi splošno znanje in razgledanost.

Učenci so se pripravljali v okviru interesne dejavnosti energetska pismenost in se pomerili na šolskem tekmovanju. Na zaključnem kvizu, ki je bil 25. 4. 2017 v Kulturnem domu Krško, se je pomerilo 22 tričlanskih ekip. Ekipo naše šole so sestavljali dva devetošolca in ena osmošolka. Pokazali so veliko znanja in se uvrstili na 5. mesto.

Učence je spodbujala, jih usmerjala in jim pri učenju pomagala Breda Majcen.

4.4.3 SPODBUJANJE ZAPOSLOVANJA ISKALCEV PRVE ZAPOSLOTITVE NA PODROČJU VIZ (PRIPRAVNIŠKO MESTO S SKLENITVIJO DELOVNEGA RAZMERJA

Postopoma smo v samostojno delo uvajali pripravnico Tejo Bauman. Pripravnica je v času pripravništva pridobivala izkušnje na področju izobraževanja in samostojnega dela v razredu, pri urah DSP-ja, pri urah oddelčne skupnosti v posameznih razredih ... Spoznala je LDN šole ter druge oblike dela z učenci, starši ter lokalno skupnostjo. Vključena je bila v vse aktivnosti šole in s tem pridobila dragocene izkušnje za nadaljnje delo. Junija 2017 je uspešno opravila strokovni izpit. Njena mentorica je bila Irena Burja.

4.4.4 FLEKSIBILNO IZVAJANJE POUKA IN FLEKSIBILNI PREDMETNIK V 5. RAZREDU

V šolskem letu 2016/ 2017 smo v 5. razredu šesto leto zapovrstjo izvajali Fleksibilno izvajanje pouka. V izvajanje so bili vključeni vsi trije oddelki petega razreda, izvajale pa so ga razredničarke (Mojca Đorđević, Jožica Kožar, Klaudija Horvat) in učitelji Marjanca Pečar, Katja Kovač, Mileva Kralj Buzeti, Miran Abram in Polona Švajger. Učitelji v MUS (manjših učnih skupinah) pa so bili Lidija Stadler, Mateja Bogovič Fifnja, Mihaela Cekuta, Mateja Kovačič, Marija Zore Krivec in Klavdija Štruel.

Poleg razredničark so v oddelku poučevali tudi drugi učitelji. Učiteljica Jožica Kožar je v svojem oddelku poučevala vse predmete po predmetnike, razen NIT, GOS in GUM. V 5. c pa je poučevala DRU in DOP P. Učiteljica Klaudija Horvat je v svojem oddelku poučevala vse predmete, razen GOS, GUM in ŠPO. V 5. c je poučevala SLJ, v vseh treh oddelkih pa DOD. Mojca Đorđević je v svojem oddelku poučevala vse predmete, razen DRU in SLJ. V vseh oddelkih je poučevala NIT, v 5. b GUM, v 5. a GOS, v vseh oddelkih pa DOD.

Fleksibilno smo izvajali tudi pouk GOS. V prvem ocenjevalnem obdobju smo ga izvajali v 5. b in 5. c, v drugem ocenjevalnem obdobju pa v 5. a.

Izvajanje fleksibilnega pouka v 5. razredu se je na naši šoli izkazalo za koristno in učinkovito. S tovrstno izvedbo so strokovni delavci uvajali učence na način izvajanja pouka na predmetni stopnji in jim omogočili lažji prehod na predmetni pouk.

4.4.5 ZDRAVSTVENA VZGOJA IN PREVENTIVA

Program zdravstvene vzgoje je bil oblikovan na začetku šolskega leta v sodelovanju z Milko Kramar, diplomirano medicinsko sestro iz Zdravstvenega doma Brežice.

Preventivni program, ki vključuje sistematske preglede in cepljenja, je opravljala pediatrična služba Zdravstvenega doma Brežice, pregled zobovja pa šolska zobozdravnica, ki prav tako deluje v okviru Zdravstvenega doma Brežice. Njihovo zdravstveno osebje nam je nudilo nujno medicinsko pomoč, ko je bila potrebna. O vseh zdravstvenih pregledih učencev smo starše pisno obveščali, kot to narekuje zakonodaja.

V vseh razredih in oddelkih OŠ in OŠ PP NIS so bile izvedene ure zdravstvene vzgoje na določeno tematiko. To delo sta opravili dipl. medicinska sestra Milka Kramar in preventivna sestra za področje zobozdravstva, Blanka Romih. Zdravstveno vzgojo smo vključevali tudi v vsebine pouka pri spoznavanju okolja, naravoslovja, biologije, kemije, etike in družbe ter ob naravoslovnih dnevih. V oddelčnih skupnostih so razredničarke in razrednik posvetili posebno pozornost preprečevanju nasilja med vrstniki, zlasti verbalnega. Še več teh vsebin je bilo izvedenih v okviru projekta Zdrava šola.

V sodelovanju z Društvom za boj proti raku Posavja in Obsotelja smo pripravili predavanje za starše na temo Preprečevanje okužb s humanim papiloma viruso, v sodelovanju z Društvom diabetikov Posavje Brežice, pa smo izobraževali strokovne delavce šole za pravilno ravnanje z inzulinsko črpalko (za pomoč dolgotrajno bolnima učenkama).

4.5 SODELOVANJE ŠOLE V DOMAČIH IN MEDNARODNIH RAZISKAVAH

4.5.1 RAZISKAVA PEF LJUBLJANA: OSEBNOSTNE NARAVNANOSTI NADARJENIH MLADOSTNIKOV IN NJIHOV UČNI RAZVOJ

Osebnostne naravnosti nadarjenih mladostnikov in njihov učni razvoj je raziskava, ki jo je izvajal CRSN – Center za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti v okviru Pedagoške fakultete Univerze v Ljubljani.

Namen raziskave je bil preučiti nekatere osebnostne lastnosti mladostnikov, njihovo zaznavanje časa in odnos do življenja, vzorce soočanja s problemi, njihovo motiviranost za učenje in odnos do šole. Navedene raziskovane značilnosti bodo preučevali v povezavi z identificirano nadarjenostjo ter njihovim odnosom do družbene in okoljske aktivnosti. V raziskavi so sodelovali učenci 8. razreda in dijaki srednjih šol in gimnazij, ki so z izpolnjevanjem vprašanj v e-anketi pokazali, kako doživljajo sebe in svet okoli sebe ter kako odgovorno se spoprijemajo s sodobnimi izzivi, ki jih prednje na prehodu iz otroštva v odraslost postavlja sodobna družba. Na osnovi raziskovalnih ugotovitev bodo pripravili določena izhodišča za konkretne oblike dela z mladostniki v šoli, da bi tudi na osebnostnem področju razvili čimbolj prilagojene načine odraščanja.

V raziskavi so sodelovali učenci 8. a in 8. b, za katere so starši dali soglasje za sodelovanje. Šola bo prejela poročilo o raziskovalnih izsledkih ter možnost predstavitve raziskovalnih izsledkov na šoli v obliki predavanja za pedagoške delavce v naslednjem šolskem letu.

4.6 SODELOVANJE ŠOLE NA RAZLIČNIH NATEČAJIH

4.6.1 Evropa v šoli (literarni, likovni, fotografski natečaj)

Na natečaju EVROPA V ŠOLI smo letos sodelovali že sedemnajstič, tokrat na temo Svet, v katerem želim živeti; Mladi sporočamo odraslim. S svojimi prispevki je sodelovala četrtnina učencev naše šole, in sicer na literarnem, likovnem, fotografskem in video področju. Šolske komisije za posamezna področja in posamezno triletje so izbrale izdelke za regijski nivo. Na regijskem nivoju je sodelovalo 24 učencev, od tega 14 na literarnem področju, 7 na likovnem, 2 na fotografskem, 1 učenka pa je pripravila video izdelek. Na državnem nivoju je sodelovalo 9 učencev, od tega 7 na literarnem področju, 1 na fotografskem, 1 učenka pa je pripravila video izdelek.

4.6.2 Literarni natečaji

Vsako leto je med šolskim letom razpisanih več natečajev. Uspešno sodelujemo v že znanih, to so Roševi dnevi, Župančičeva frulica, Z domišljijo na potep, haiku in drugih. Izbiramo pa tudi med novimi, in sicer glede na tematiko razpisa, želje učencev in bližino šol organizatorjev. S svojimi prispevki smo sodelovali na petnajstih literarnih natečajih.

Ena učenka je na literarnem natečaju »Vsak jezik ima svoj dom in dom slovenščine je tukaj« osvojila prvo mesto, en učenec pa je bil na natečaju »Naravne in druge nesreče – Pozor, nevarne snovi!«, ki ga je organiziralo Ministrstvo za obrambo RS Uprava za zaščito in reševanje, izbran za državni nivo, kjer se uvrstil v skupino najboljših. Na natečaju Evropa v šoli so se 4 učenci od 6. do 9. razreda na literarnem področju uvrstili na državni nivo.

4.6.3 Likovni natečaji

Letos smo sodelovali na naslednjih likovnih natečajih:

- Praznujmo z mlekom (Ljubljanske mlekarne),
- Podajte nam roko (Nivea),
- Moja domovina Gozdovi - les,
- Naravno bogastvo in prihodnost moje domovine,
- Ognjemet si raje narišite (Društvo za zaščito živali),
- Evropa v šoli, Likovne igrarije (JSKD RS OI Brežice),
- Bienale otroške grafike (Žalec),
- Skupaj smo večji (OŠ Brezovica pri Ljubljani),
- Plakat miru (Lions klub Krško) in
- Od freske do abstrakcije (Posavski muzej Brežice).

4.6.4 Fotografski in video natečaji

Med šolskim letom je bilo razpisanih veliko fotografskih natečajev. Na nekaterih sodelujemo že nekaj let (DF Svit, Evropa v šoli, Fotografske igrarije), na nekaterih pa smo letos sodelovali prvič.

V tem šolskem letu smo sodelovali na naslednjih fotografskih natečajih:

- Društvo fotografov SVIT in OŠ Lava (Bistvo očem skrito, srcu odkrito)
- Evropa v šoli (Svet, v katerem želim živeti). Miša Škrlj se je uvrstila na državni nivo.
- Kulturno naravoslovno društvo Naša zemlja (Moja domovina – Gozdovi – bogastvo in prihodnost naše domovine)
- JSKD RS OI Brežice – Fotografske igrarije (Štirje učenci so se udeležili fotografskih delavnic in potem sodelovali na razstavi). Jana Vujanovič je prejela pohvalo.
- Zavod RS za zaposlovanje (»Odkrij svoj talent« – najbolj izvirna fotografija poklica). Klara Dernikovič je prejela praktično nagrado.
- Ljudska univerza Krško (Učenje razgiba življenje). Miša Škrlj je osvojila prvo mesto in prejela praktično nagrado.

Sodelovali smo na video natečaju Evropa v šoli z naslovom »Svet, v katerem želim živeti«. Sodelovala je učenka Klara Dernikovič iz 9. c, ki se je uvrstila na državni nivo.

4.7 ŠOLSKI PARLAMENT IN ŠOLSKA SKUPNOST

V šolskem letu 2016/2017 je bila tema šolskega parlamenta Otroci in načrtovanje prihodnosti. Na šolskem parlamentu so se učenci pogovarjali o podtemah »Kdo sem in kakšen človek želim postati«, »Prihodnost«, »Vrednote« in »Okolje«. Vsi so bili dobro pripravljene in aktivni. Izpostavili so mnogo idej in predlogov za načrtovanje lepe in mirne prihodnosti.

Gostili smo dijake iz Gimnazije Brežice, ki so z nami delili svoje izkušnje in mnenja o prihodnosti. Starejši učenci so zavzeto sodelovali z mlajšimi učenci. Krepili so medsebojne vezi in solidarnost.

V okviru šolske skupnosti so učenci izdelali izdelke za šolsko tržnico in namenili prispevke za šolski sklad. Na koncu leta so devetošolci izvedli predajo ključa učencem osmega razreda.

5 VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNO DELO

5.1 REALIZACIJA UR POUKA NA OŠ

Predmet	Razred	Načrtovano število ur	Realizirano število ur	%
Slovenščina	1.– 9.	5386	5432	100,9
Matematika	1.– 9.	4186	4251	101,6
Likovna umetnost	1.– 9.	1703	1715	100,7
Glasbena umetnost	1.– 9.	1598	1601	100,2
Družba	4.–5.	525	523	99,6
Zgodovina	6.– 9.	781	788	100,9
Domovinska in državljanska kultura ter etika	7.– 8.	210	210	100
Tehnika in tehnologija	6.– 8.	420	425	101,2
Biologija	8.– 9.	413,5	421	101,8
Kemija	8.– 9.	466	478	102,3
Fizika	8.– 9.	466	479	102,8
Angleščina	4.– 9.	1749	1823	104,2
Gospodinjstvo	5.– 6.	262,5	267	101,7
Spoznavanje okolja	1.– 3.	1260	1263	100,2
Naravoslovje	6.–7.	525	532,5	101,4
Geografija	6.– 9.	728,5	740	102,6
Šport	1.– 9.	3196	3176	99,4
Naravoslovje in tehnika	4.–5.	630	635	100,8
SKUPAJ	1.– 9.	24505,5	24759,5	101,0

V šolskem letu 2016/2017 je pouk v osmem in devetem razredu potekal v manjših učnih skupinah pri slovenščini, angleščini in matematiki, in sicer pri vseh urah omenjenih predmetov. Od petega do sedmega razreda pa je pri matematiki, slovenščini in angleščini potekal pouk v manjših učnih skupinah samo enkrat tedensko.

Izvedeno je bilo naslednje število ur:

- v četrtem razredu 8–10 ur slovenščine in 7–9 ur matematike
- v petem razredu 34 ur matematike, 33–35 ur slovenščine in 30 ur angleščine
- v šestem razredu 28–35 ur slovenščine, 27–29 ur matematike in 28 ur angleščine
- v sedmem razredu 26–29 ur slovenščine, 33–34 ur matematike in 27 ur angleščine

5.2 REALIZACIJA UR IZBIRNIH PREDMETOV

Predmet	Razred	Načrtovano število ur	Realizirano število ur	%	Število učencev
Filozofija za otroke: Kritično mišljenje Jaz in drugi	7. a in 9. d	35/32	35/32	100	12

Gledališki klub	7. a, b, c	35	36	100	11
Retorika	8. a, b, c	32	33	100	7
Izbrani šport: Nogomet	7. a, b, c, 8. b 9. c, d	35 32	34 32	97 100	15
Izbrani šport: Rokomet	7. a, 7. b, 8. a, 8. b, 8. c	35	35	100	12
Likovno snovanje I	7. b, c	35	36	103	7
Likovno snovanje II	8. a, b, c	35	35	100	16
Likovno snovanje III	9. a, b, d	32	33	103	14
Multimedija	8. a, b, c	35	35	100	14
Matematične delavnice 7	7. b, 7. c	35	35	100	4
Matematične delavnice 9	9. b, 9. d	32	33	103	11
Nemščina 1	7. a, b, c, 8. b, 9. a	70 64	73 69	104 108	43 2
Nemščina 2	8. a, b, c 9. d	70 64	67 61	96 95	16 2
Nemščina 3	9. a, b, c	64	69	108	13
Obdelava gradiv: les	7. a, b, 8. c, 9. c	35	34	97	6
Ples	7. b, 7. c, 8. a, 8. b, 9. b	35	37	105	21
Poskusi v kemiji	8. a, 8. b, 9. a, 9. b, 9. c	35/32	35/33	100/103	45
Računalniška omrežja	9. a, b, 9. c, 9. d	32	32	100	36
Robotika v tehniki	8. a, 8. b, 8. c 9. a, 9. b, 9. c	35/32	34/32	97/100	11 4
Glasbeni projekti	8. a, 7. c 9. c	35/32	34/32	98/100	7
Šport za sprostitev	7. b 8. a, b, c, 9. a, b, c, d	35/32	34/32	97/100	30
Šport za zdravje 1 Šport za zdravje 2 Šport za zdravje 3	7. a, 7. b, 9. b, 9. c 8. a, 8. b, 8. c 9. a, 9. b	32/35	35/32	100	47
Urejanje besedil	7. a, b, c	35	35	100	11
Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami	7. a, 7. c, 8. b, 9. b	35/32	35/32	100 100	6
SKUPAJ	7.–9.	1557	1566	101	432

V šolskem letu 2017/18 je potekal pouk pri 24 različnih izbirnih predmetih. Učenci 7. razreda so lahko izbirali med 14 različnimi predmeti, učenci 8. razreda med 15 in učenci 9. razreda med 15 različnimi izbirnimi predmeti.

5.3 REALIZACIJA UR IZBIRNIH PREDMETOV V OŠ PP NIS

Predmet	Razred	Načrtovano število ur	Realizirano število ur	%
Šport za zdravje	9.	33	33	100
Računalništvo	7.	35	35	100
Obdelava gradiv: les	8.	34	34	100
Načini prehranjevanja	8.	34	34	100
SKUPAJ	7., 8., 9.	136	136	100

5.4 REALIZACIJA UR NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

Predmet	Razred	Načrtovano število ur	Realizirano število ur	%
Nemščina	4. a, b, c	70	73	104
Nemščina	5. a, b, c	70	74	106
Nemščina	6. a, b, c			101
Angleščina	1. a	70	74	106
Angleščina	1. b	70	74	106
Angleščina	1. c	70	75	107
Angleščina	1. d	70	76	109
Tehnika	4. in 5. a, b, c	35	36	103
Tehnika	5. a, b, c	35	35	100
Tehnika	6. a, b, c	35	35	100
Šport	4. a, b, c	35	36	102
Šport	5. a, b, c	35	37	105
Šport	5. a, b, c	35	32	91
Umetnost	4. a, b, c, 5. a, b	35	38	109
Umetnost	4. a, b, c, 5. a, b	35	38	109
Računalništvo	4.	35	36	103
Računalništvo	5., 6.	35	36	103
SKUPAJ		770	805	104

5.5 REALIZACIJA UR POUKA V OŠ PP NIS

Predmet	Razred	Načrtovano število ur	Realizirano število ur	%
Slovenski jezik	3.–9.	1178	1180	100,2
Likovna umetnost	3.–9.	449	454	101,1
Glasbena umetnost	3.–9.	312	315	101,1
Družboslovje	4.–9.	569,5	578	101,5
Naravoslovje	4.–9.	550	555	101,0
Matematika	3.–9.	1038	1039	100,1
Gospodinjstvo	5.–9.	344	354	103,0
Šport	3.–9.	726	730	101,1
TIT	5.–9.	583	572	98,1
SOU	3.–6.	140	141	101,0
ROP	4.–7.	140	139	99,3
TJA	7.–9.	204	202	99,0
Spoznavanje okolja	3.	105	109	103,8
SKUPAJ	1.–9.	6338,5	6368	100,5

5.6 REALIZACIJA UR OBVEZNIH TEČAJEV ZA OŠ

5.7 DRUGI TEČAJI (OŠ)

Tečaj/učitelj	Raz.	Načrtovano število ur	Realiz. število ur	%
Plavalno opismenjevanje (Marjanca Pečar)	1.	4 x 10	40	100
Plavalni tečaj (Marjanca Pečar)	3.	4 x 20	80	100
Kolesarski tečaj z izpitom, teoretični del (Metka Savić, Polonca Žagar, Nina Tucovič)	4.	3 x 35	107	101
Kolesarski tečaj z izpitom (M. Đorđević, K. Horvat, J. Kožar)	5.	3 x 25	75	100
Preizkus plavanja	6.	5	5	100
SKUPAJ	1.–6.	305	307	101

Za učence 6. razreda smo izvedli športni dan, kjer smo preverjali znanje plavanja. Športnega dneva se je udeležilo 64 šestošolcev. 62 učencev (96,88 %) je plavalcev, 2 učenca (3,12 %) sta neplavalca!

5.8 DOPOLNILNI IN DODATNI POUK

5.8.1 Dopolnilni in dodatni pouk v prvem triletju OŠ

V prvem triletju je bilo načrtovanih 420 ur dopolnilnega in dodatnega pouka, izvedenih pa je bilo 430 ur, torej je bila realizacija 102 %.

Realizacija po razredih in učencih	Razred	Planirano število ur	Opravljeno število ur	Povprečno število učencev v skupini
4 skupine	1.	140	140	16
4 skupine	2.	140	149	13
4 skupine	3.	140	141	14
Skupaj: 12 skupin	1., 2., 3.	420	430	54 % vključenost

V dopolnilni in dodatni pouk v prvem triletju je bilo vključenih 172 otrok (od 317), kar znaša 52 % vseh učencev prvega triletja.

5.8.2 Dopolnilni in dodatni pouk v 4. in 5. razredu devetletne OŠ in v OŠPP NIS

V 4. in 5. razredu OŠ je bilo načrtovanih 210 ur dopolnilnega in dodatnega pouka, opravljenih pa jih je bilo 221, kar je 105 %. Dopolnilni in dodatni pouk je obiskovalo 95 učencev (od 161), kar pomeni 59 % vključenost. V OŠPP je bilo načrtovanih 428 ur dopolnilnega in dodatnega pouka, opravljenih pa je bilo 489 ur, kar je 114 %. V dopolnilni in dodatni pouk je bilo vključenih 23 učencev (od 27), tj. 85 % vključenost.

Realizacija ur po razredih in učencih (oš)	Planirano	Razred	Opravljeno število ur	Povprečno število učencev v skupini
2 skupini DOD	70	4.	78	13
1 skupina DOP	35	4.	36	25
2 skupini DOD	70	5.	72	17
1 skupina DOP	35	5.	35	10
Skupaj: 6 skupin	210	4., 5.	221	59 % vključenost
Realizacija ur po razredih in učencih (OŠPP NIS)	Planirano	Razred	Opravljeno število ur	Povprečno število učencev v skupini
1 skupina	70	3.	70	1
1 skupina	70	4.	70	5
1 skupina	70	5.	72	4
1 skupina	70	6.	72	1
1 skupina	70	7.	70	2
1 skupina	34	8.	68	7

1 skupina	66	9.	67	3
Skupaj: 7 skupin	428	OŠ PP NIS 1.-9.	489	85 % vključenost

5.8.3 Dopolnilni in dodatni pouk za učence 6., 7., 8. in 9. razreda OŠ

V 6., 7., 8. in 9. razredu OŠ je bilo načrtovanih 443 ur dodatnega in dopolnilnega pouka, realizirali pa smo jih 509, kar je 115 %.

Realizacija ur po predmetih in učencih (oš)	Predmet	Planirano	Opravljeno število ur	Število učencev v skupini
4 skupine	SLO	70	73	skupaj 55
4 skupine	MAT	137	144	skupaj 107
2 skupini	TJA	67	76	15
2 skupini	FIZ	67	77	38
3 skupine	KEM	35	73	9
1 skupini	BIO	35	34	12
1 skupina	ZGO	32	32	14
Skupaj: 17 skupin		443	509	83 % vključenost

Od 6. do 9. razreda je občasno obiskovalo dopolnilni in dodatni pouk 235 učencev (od 302), kar pomeni 78 % vključenost. Zanimanje za dodatni pouk je bilo predvsem pri tistih učencih, ki so imeli namen nadaljevati šolanje v zahtevnejših programih srednjih šol. Ti učenci so se tudi udeleževali tekmovanj iz znanja pri različnih predmetih in na vseh težavnostnih stopnjah. Na šoli (OŠ in OŠ PP NIS) je bilo načrtovanih 1501 ur dodatnega in dopolnilnega pouka, realiziranih pa 1649 ur, kar je 110 %.

5.9 UČNI USPEH

5.9.1 Učni uspeh v OŠ ob koncu pouka

Razred	Št. učencev	Napredujejo		%	Negativno ocenjeni	%
		Brez negativne ocene	Z negativno oceno			
1.	106	104	1	99,1	1 ponavlja	0,9
2.	98	96	2	100		
3.	113	112	1	100		
4.	83	80	1	97,6	2 ponavljata	2,4
5.	78	78		100		

6.	73	71		97,3	2 ponavljata	2,7
7.	75	73		97,3	2 pop. izpit	2,7
8.	60	56		93,3	4 pop. izpit	6,7
9.	94	92		97,9	2 pop. izpit	2,1
Skupaj	780	762	5	98,3	13	1,7

Učni uspeh ob koncu pouka je bil 98,3 %. Tu so vključeni vsi učenci, ki napredujejo v višji razred. Pozitivno ocenjenih pri vseh predmetih je bilo 762 učencev, kar pomeni 97,3 % učno uspešnost v šol. letu 2016/2017.

Razred	Napreduje v višji razred brez neg. ocene	Neocenjen in napreduje v višji razred	Ponavlja razred	Prešolanje v OŠ PP NIS	Napreduje z negativno oceno	Popravni izpit	Končuje šolanje	Skupaj
1.	104		1		1			106
2.	96				2			98
3.	112				1			113
4.	77		2		4			83
5.	78							78
6.	71		1	1				73
7.	73		2					75
8.	56					4		60
9.						2	92	94
Skupaj	667		6	1	8	6	92	780

Opisno so bil ocenjeni 204 učenci, ki so obiskovali 1. in 2. razred. 104 učenci 1. razreda so dosegli zahtevane standarde znanja in napredujejo v 2. razred. En učenec bo ponavljal 1. razred, en učenec pa bo napredoval v 2. razred OŠ PP NIS. V tretji razred napreduje 96 učencev brez negativne ocene in dva učenca z dvema negativnima ocenama pri SLO in MAT.

576 učencev je bilo ocenjenih s številčno oceno. V 3. razredu vseh 113 učencev napreduje v 4. razred. Vsi so pozitivno ocenjeni, razen učenke, ki napreduje v višji razred z negativno oceno pri MAT. V 4. razredu sta dva učenca negativno ocenjena pri dveh predmetih (MAT in NAR) in bosta po sklepu učiteljskega zbora ponavljala 4. razred. Štirje učenci so negativno ocenjeni

pri enem predmetu (TJA, MAT in NAR) in napredujejo v 5. razred. V petem razredu so vsi učenci pozitivni pri vseh predmetih in napredujejo v šestega.

V 6. razredu sta dva učenca negativno ocenjena pri dveh ali več predmetih. Eden bo ponavljal razred, drugi pa bo šolanje nadaljeval v šoli z NIS.

Ob koncu pouka je 73 učencev uspešno zaključilo 7. razred. En učenec ima negativni oceni pri dveh predmetih – pri MAT in SLO in bo opravljal popravna izpita, drugi učenec pa je negativno ocenjen pri štirih predmetih (ZGO, SLO, GEO in DDE) in bo ponavljal razred.

V deveti razred napreduje 56 učencev, ki so v 8. razredu ob koncu pouka pozitivno ocenjeni pri vseh predmetih. Štirje učenci bodo opravljali popravni izpit, ker so negativno ocenjeni pri enem ali dveh predmetih; eden od njih zaključuje osnovnošolsko obveznost in nadaljuje izobraževanje v Srednji šoli Krško.

92 devetošolcev je uspešno zaključilo 9. razred in bodo nadaljevali šolanje v izbranem srednješolskem programu. En učenec je negativno ocenjen pri osmih predmetih, pri enem pa je neocenjen. Šolanje bo nadaljeval v Srednji šoli Krško. Ena učenka je negativno ocenjena pri ZGO in bo svoje znanje pokazala na popravnem izpitu v junijskem roku.

5.9.2 Negativne ocene po razredih in predmetih za OŠ

Raz.	Predmet											
	SLJ	MAT	TJA	BIO	SPO/ DRU	ZGO	GEO	NAR / KEM	GuM	FIZ	DDE	IZB. PRED.
3.		1										
4.		3	1					4				
5.												
6.	2	2	1			1	1	1				
7.	2	1				1	1				1	
8.	2	1		1								
9.	1	1		1		2	1	1	1	1		1
Sk.	7	9	2	2		4	3	6	1	1	1	1

5.9.3 Učni uspeh po opravljenih popravnih izpitih v junijskem roku

Razred	Napreduje v višji razred	Ponavlja razred	Prešolanje v OŠPP	Napreduje z negativno oceno	Popravni izpit	Končuje šolanje	Skupaj
1.	104	1		1			106
2.	96			2			98
3.	112			1			113
4.	77	2		4			83
5.	78						78
6.	71	1	1				73
7.	73	1			1		75
8.	59				1		60
9.					1	93	94
Skupaj	670	5	1	8	3	93	780

Učni uspeh po opravljenih popravnih izpitih v junijskem roku je 98,8 %.

5.9.4 Učni uspeh po opravljenih popravnih izpitih v jesenskem roku

Razred	Napreduje v višji razred brez neg. ocene	Ponavlja razred	Prešolanje v OŠPP	Napreduje z negativno oceno	Končuje šolanje	Skupaj
1.	104	1		1		106
2.	96			2		98
3.	112			1		113
4.	77	2		4		83
5.	78					78
6.	71	1	1			73
7.	74	1				75
8.	60					60
9.					94	94
Skupaj	672	5	1	8	94	780

Učni uspeh po opravljenih popravnih izpitih v jesenskem roku je 99,2 %.

5.9.5 Učni uspeh po razredih za OŠ PP NIS

Razred	Št. učencev	Napredujejo	%	Ne napreduje/ popravni izpit	%
1.				/	
2.				/	
3.	1	1	100	/	
4.	5	5	100	/	
5.	4	4	100	/	
6.	1	1	100	/	
7.	2	1	50	1	50
8.	10	9	90	1	10
9.	3	3	100	/	
Skupaj	26	24	92,3	2	7,7

Ob koncu pouka je bil učni uspeh 92,3 %.

5.10 NACIONALNO PREVERJANJE ZNANJA (NPZ)

5.10.1 Poročilo o rezultatih NPZ iz slovenščine (tretje ocenjevalno obdobje – 9. razred OŠ)

Učenci 9. razreda so preverjali znanje iz slovenščine, matematike in angleščine. Preverjanja znanja se je udeležilo: 88 devetošolcev iz slovenščine, 87 iz matematike in 89 iz angleščine. Primerjava rezultatov NPZ devetošolcev OŠ Brežice z rezultati slovenskega povprečja v šolskem letu 2016/2017 kaže, da so učenci OŠB pri vseh treh predmetih dosegli nižje rezultate od slovenskega povprečja. Pri slovenščini so dosegli 41,4 % (slovenski dosežek je bil 46,12 %), pri matematiki 47,4 % (slovensko povprečje je bil 58,24 %) ter pri angleščini 51,1 % (slovenski devetošolci so v povprečju dosegli 61,56 %).

Najboljši posamezni dosežki so bili naslednji: pri SLO 73 %, pri MAT 94 % in pri TJA 100 %. V 9. razredu osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom (NIS) je bilo pisanje NPZ za učence prostovoljno. Za sodelovanje na NPZ se ni odločil nobeden od učenec 9. razreda.

Analiza nacionalnega preverjanja znanja – slovenščina (9. razred)

Izhodišče za preverjanje je bilo neznano umetnostno in neumetnostno besedilo ali več besedil. Izhodiščno besedilo v I. delu preizkusa znanja je bilo tokrat prozno – odlomek iz mladinskega romana Slavka Preglja Srebro iz modre špilje, Mladinska knjiga, Ljubljana, 2003.

V II. delu preizkusa znanja je bilo publicistično besedilo Andraža Videta Čeligoja Veslanje stoje – SUP, kaj je to? Besedilo je bilo prirejeno za potrebe NPZ, imelo je tudi fotografijo. Naloge iz jezika so v skladu s standardi znanja v UN preverjale zmožnost kritičnega sprejemanja enogovornega neumetnostnega besedila, tj. tihega branja in razumevanja besedila, primerne starosti učencev, in metajezikovno zmožnost.

Izbrani besedili v obeh delih sta bili aktualni in zanimivi za mlade bralce.

Naloge so v obeh delih preizkusa znanja vključevale različno zahtevne primere jezikovnih sredstev in različno taksonomsko zahtevnost za preverjanje istovrstnih standardov znanja v razmerju, kot ga določa UN, in so omogočale zaznavanje razlik v znanju tako učencev z nizkimi kot z visokimi učnimi zmožnostmi pri slovenščini. Sestavni del zahtevnosti nalog so bila tudi merila/kriteriji za njihovo vrednotenje.

Predviden čas reševanja je bil 60 minut.

Povprečni dosežek na državni ravni je 46,12 %, na Osnovni šoli Brežice pa je 41,45 %.

Rezultati po oddelkih:

	9. a	9. b	9. c	9. d	skupaj
povprečni dosežek	41,00 %	41,33 %	43,00 %	40,50 %	41,45 %

Splošne ugotovitve:

- Obe izhodišči besedili sta bili primerni glede na vsebino in glede na dolžino, tematika zadeva mlade bralce, glavne književne osebe so mladi ljudje;
- naloge v književnem delu so segale na višje taksonomske ravni, zahtevale so več sklepanja, vrednotenja in utemeljevanja s konkretnimi primeri iz izhodiščnega besedila;
- naloge so od učencev zahtevale iskanje podatkov v izhodiščnih besedilih, kar je zahtevalo natančno branje in razumevanje prebranega;
- učenci berejo premalo poglobljeno in premalo kritično, predvsem umetnostna besedila berejo površinsko; za uspešno reševanje nalog pa je potrebno globinsko branje;
- učenci se osredotočijo na posamezne povedi, ne pa na besedilo kot celoto;
- učenci pogosto ne zmorejo poglobljenega razumevanja književnega besedila;
- izrazito se kažejo težave pri samostojnem tvorjenju jezikovno pravih zaokroženih povedi/ besedil;
- problematična je jezikovna pravilnost zapisanega;
- težave se kažejo tudi pri metajezikovni zmožnosti;
- učenci za reševanje NPZ-jev niso bili motivirani, čeprav je bilo pripravam namenjeno kar nekaj ur (10 ur; reševanje in analiza nalog); pri tem so uporabljali tudi zbirko vaj;
- nekaj nalog so učenci dobili tudi za domače delo, vendar vsi tega niso opravili;
- v vseh oddelkih 9. razreda ugotavljamo, da so rezultati NPZ-jev pri večini učencev nižji kot zaključena ocena.

Sklepi:

- a. Če nekaj let pri pisnem preverjanju in ocenjevanju znanja dajejo učiteljice SLO tvorbnе naloge. Z omenjenim načinom dela bodo nadaljevale tudi v naslednjem šolskem letu; bodo pa še bolj natančne pri vrednotenju pravih (površnih, pomanjkljivih) odgovorov in pri opozarjanju učencev nanje.
- b. Skozi vse šolsko leto bodo v vseh razredih dodatno utrjevale pravopis in učence navajale na pravilnost zapisanega v vseh besedilih, ki jih tvorijo. (Opažajo, da učenci pravopisna

- pravila upoštevajo predvsem takrat, kadar vedo, da bodo iz tega ocenjeni.) Želele bi, da bi na pravopisno ustreznost zapisanega opozarjali tudi učitelji pri drugih predmetih.
- Več poudarka bodo dajale poglobljenemu branju neznanih umetnostnih besedil in iskanju bistvenih podatkov iz njih. Uvedle bodo več nalog, ki bodo zahtevale sklepanje in utemeljevanje s sklicevanjem na izhodiščno besedilo, ter nalog, ki preverjajo zmožnost medbesedilnega primerjanja.
 - Učiteljice opažajo, da učenci tudi pri pouku tovrstne naloge rešujejo hitro, površno, se ne poglobijo vanje, zelo hitro so zadovoljni s svojo rešitvijo; nekateri odgovorov nočejo zapisovati in ne sprejemajo pripomb, navodil učitelja za izboljšanje. Delo pri pouku bodo učiteljice načrtovale tako, da bo tovrstnih nalog čim več, od učencev pa bodo zahtevale, da jih rešujejo pisno.
 - Opazajo, da nekateri učenci berejo premalo poglobljeno (površinsko), zato bo v prihodnje vztrajale globinskem branju, predvsem pri obravnavi umetnostnih besedil.
 - Pri pouku bodo dajale več avtentičnih nalog, pri katerih bodo učenci lahko v večji meri razvijali kognitivne spretnosti višjih ravni (sklepanje, povzemanje, vrednotenje).
 - Tudi v naslednjem šolskem letu bodo učence na podoben način kot v letošnjem letu pripravljale na NPZ. Učenci bodo reševali naloge iz zbirke vaj Znam za več – Zbirka nalog za zaključno preverjanje znanja. Ponavljanje bo potekalo po sklopih, in sicer tako v šoli kot doma. Pri pripravi bomo natančno upoštevale zapisane sklepe. Pri doslednem spremljanju posameznega učenca bodo ugotavljale tudi njegov napredek.

5.10.2 Poročilo o rezultatih NPZ iz matematike (tretje ocenjevalno obdobje – 9. razred OŠ)

Nacionalnega preverjanja se je udeležilo 87 učencev od skupno 94 prijavljenih, kar je 92,55 % vseh devetošolcev.

Povprečni dosežek na državni ravni je 58,35 %, na Osnovni šoli Brežice pa 47,44 %.

Rezultati po oddelkih:

	9. a	9. b	9. c	9. d	skupaj
povprečni dosežek	51,80 %	48,73 %	43,24 %	46,00 %	47,44 %

Ugotovitve:

- Nekateri učenci imajo težave pri osnovnih računskih operacijah in tako morebitno nov omatematično znanje ne morejo prikazati tako kot bi ga lahko s pravilnimi izračuni.
- Poštevanka pri mnogih ni rutina. Učenci z njo po nepotrebem izgubljajo energijo, koncentracijo, namesto da bi se posvetili strategiji reševanja naloge.
- Pri pouku opažamo, da učenci redko ocenijo rezultat, ki bi moral slediti iz izračunov in zato kljub nesmiselni rešitvi ne opazijo napake (npr. starost otroka je 25 let).
- Menimo, da so vzroki za slab uspeh naših učencev predvsem izrazita nemotiviranost, nerednega dela in pomanjkanje odgovornosti za svoje znanje. Nemotiviranost se kaže pri pouku, pri domačih nalogah, pri vajah za NPZ.
- Večina učencev nima razvitih pravilnih delovnih navad in odgovornosti do svojega znanja. Premalo delajo sproti, naučijo se le za ocenjevanje in potem naučeno hitro pozabijo.
- Učitelji matematike opažajo, da je iz leta v leto več izostankov od pouka zaradi bolezni, nekateri učenci izostajajo zaradi različnih dejavnosti, tekmovanj, nastopov, sodelovanja v različnih projektih ... Vedno manj je učencev, ki si preprišejo manjkajočo snov, si

poiščejo razlago in rešijo naloge manjkajočih ur. Tudi sposobnejšim učencem zmanjkuje energije za vse obveznosti. Tako nastaja vedno več vrzeli v znanju, ki se z leti poglobljajo.

Sklepi:

Učitelji bodo več čas namenili računanju z osnovnimi računskimi operacijami, rutinskemu poznavanju poštevanke, računanju preprostih izrazov na pamet; gradnja novega znanja na majavih temeljih je namreč neučinkovita.

Tudi v prihodnje bodo dajali poudarek delu z besedilnimi nalogami z življenjskimi situacijami.

5.10.3 Poročilo o rezultatih nacionalnega preverjanja znanja iz znanja TJA

Preverjana znanja se je udeležilo 89 učencev devetega razreda (od 94). Povprečen rezultat na državni ravni je bil 61,67 %, na OŠ Brežice pa 51,12 % .

Po oddelkih pa so bili rezultati naslednji:

	9. a	9. b	9. c	9. d	Skupaj
povprečni dosežek	46 %	52 %	53 %	53 %	51 %

Splošne ugotovitve:

Učiteljice angleščine ugotavljajo, da imajo povprečno in nadpovprečno uspešni učenci ustrezno razvite bralne strategije in širok nabor besedišča, zato jih zahtevnejše besedilo ne odvrne od branja in zmorejo prepoznati pomen neznanih besed iz sobesedila. Povprečno uspešni učenci so pokazali ustrezno raven znanja pri nalogi, ki je preverjala rabo slovničnih struktur. Nekoliko slabše so reševali nalogo rabe besedišča, pri kateri so bili uspešni učenci z višjimi dosežki. Pri tvorbnih nalogah pisnega sporočanja učiteljice ugotavljajo, da so učenci dokaj uspešni pri kriteriju vsebina in zgradba, saj so zmožni napisati besedilo po iztočnicah na temo, ki jim je blizu. Učenci imajo precej težav pri pravilnem zapisu posameznih besed in rabi slovničnih struktur.

Sklepi:

- Poslušanje in branje angleških besedil v šoli in doma;
- Poučevanje strategij slušnega in bralnega razumevanja za opolnomočenje učencev za povzemanje, iskanje glavne misli, ki vsebuje nekaj za učence novih, nepoznanih besed,
- Razvijanje besedišče v sobesedilu s pomočjo osmišljenih in avtentičnih nalog (ne izolirano).
- Eksperimentiranje z jezikom (avtomatizacija jezika, povezovanje z zunanjim svetom).

5.10.4 Poročilo o rezultatih NPZ v drugem ocenjevalnem obdobju – 6. razred OŠ

Tudi v 6. razredu je bilo sodelovanje na NPZ obvezno za vse učence. Slovenščino je pisalo 72 učencev, matematiko 71 učencev, angleščino pa je preverjalo 73 šestošolcev. Primerjava rezultatov NPZ šestošolcev OŠ Brežice z rezultati slovenskega povprečja nam pove, da so bili tudi šestošolci letos pod slovenskim povprečjem pri vseh treh predmetih: pri slovenščini za 4,25 %, pri matematiki za 8,49 % ter pri angleščini za 3,44 %.

Pri SLO je najboljši posameznik dosegel 90 %, pri MAT sta dva šestošolca dosegla 90 % in pri TJA 98 % možnih točk.

V 6. razredu osnovne šole z nižjim izobrazbenim standardom (NIS) je bilo pisanje NPZ za učence prostovoljno. Za sodelovanje na NPZ se ni odločil noben učenec 6. razreda.

5.10.4.1 Poročilo o rezultatih nacionalnega preverjanja znanja – slovenščina

Splošne ugotovitve:

V prvem delu preizkusa (jezikovni del) so učenci prebrali izhodiščno besedilo Varnost na spletu iz rubrike Vesela šola (PIL, l. 68, januar 2016, št 5. str. 42–48). Besedilo je bilo prirejeno za potrebe NPZ, sestavljalo ga je šest kratkih (razmeroma samostojnih) besedil, ki so bila oštevilčena in so imela naslove. Besedilo je imalo tudi fotografijo. V drugem delu preizkusa znanja (književnosti) so učenci prebrali otroško pesem Neže Maurer Velik sončen dan (Velik sončen dan, MK 2013, str. 87), nato pa pri 13. nalogi še pesem Hočem (Velik sončen dan, MK 2013, str. 86). Naloge ob besedilih so preverjale zmožnost samostojnega tihega branja neznanega književnega besedila in samostojnega pisanja o oz. ob njem. V nalogah so morali učenci svoje ugotovitve pojasnjevati, utemeljevati in vrednotiti, pri 13. nalogi pa so morali pesmi primerjati in napisati zaokroženo besedilo do šest povedi.

Izbrana besedila v obeh delih so bila aktualna in primerna za mlade bralce.

Povprečni dosežek na državni ravni je 51,61 %, na Osnovni šoli Brežice pa je 47,72 %.

Rezultati po oddelkih:

6. a	6. b	6. c	Skupaj
48,54 %	45,36 %	49 %	47,72

Ugotovitve:

- Pri jezikovnem delu so bili učenci uspešnejši kot pri književnosti.
- Učenci so najslabše reševali 13. nalogo (književnost), kjer so morali primerjati dve pesmi in napisati zaokroženo besedilo do šest povedi. Naloga je zahtevala znotraj besedilno in medbesedilno primerjavo ter določeno mero sklepanja, predvsem pa samostojno tvorbo besedila.
- Najslabše reševana naloga na državni ravni in tudi na naši šoli je bila 7. naloga (književnost).
- Učenci OŠB so imeli boljše rezultate od slovenskega povprečja pri nal. 17 (jezikovni del), kjer se je merila skladijska zmožnost in jezikovna pravilnost.
- Učenci z najnižjim dosežkom so imeli težave že z nalogami, ki zahtevajo prepoznavanje, razumevanje in znanje.
- Še več težav so imeli pri uporabi, kot je npr. samostojno oblikovanje odgovorov, pa naj gre za odgovore na vprašanja ali za samostojno tvorjenje zaokroženih besedil.
- Učenci z nižjimi dosežki so imajo težave z ubesedovanjem (tudi z iskanjem primernih izrazov), ne le z jezikovno pravilnostjo.
- Pokazali so se primanjkljaji pri razumevanju pesemskega besedila ter pri pisanju o in ob njem, še posebej pa pri primerjavi pesemskih besedil.

Sklepi:

Opisi dosežkov kažejo, da nekateri učenci po prvih šestih letih šolanja ne dosegajo minimalnih standardov znanja, težave pa se kažejo predvsem v utemeljevanju s konkretnimi podatki iz izhodiščnega besedila. Še vedno imajo težave s tvorjenjem zaokroženega besedila ob umetnostnem besedilu, s primerjavo dveh pesemskih besedil in utemeljevanjem lastnih trditev.

- Učiteljice bodo usmerjale učence v poglobljeno branje in samostojen razmislek o besedilu.
- Učenci bodo reševali več nalog, ki preverjajo zmožnost medbesedilnega primerjanja (ne glede na vrsto).

- Pri pouku bodo učenci v 6. razredu ponovili vse tiste vsebine, ki se nanašajo na minimalne standarde znanja iz prdhodnih let.
- Skozi vse šolsko leto bodo v vseh razredih učiteljice utrjevale pravopis in učence navajale na pravilnost zapisanega v vseh besedilih, ki jih tvorijo.
- Več poudarka bodo dajale branju neznanih umetnostnih in neumetnostnih besedil in iskanju bistvenih podatkov iz njih.
- Uvedle bomo več nalog, ki bodo zahtevale sklepanje in utemeljevanje s sklicevanjem na izhodiščno besedilo.
- Učence bodo pri pouku bolj spodbujale v samostojno tvorjenje vseh vrst besedil. Jezikovna zmožnost se namreč kaže tudi v učinkovitosti (zmožnosti hitrega branja in pisanja).
- Pouk slovenščine bodo usmerjale v take jezikovne dejavnosti, ki zahtevajo več samostojnega tvorjenja – ne le zaokroženih in daljših besedil, temveč tudi nalog, ki segajo na višje taksonomske ravni in zahtevajo primerjanje, analizo in v zvezi s tem samostojno oblikovanje odgovorov, torej sintezo (avtentične naloge). Učenci tako pridobivajo uporabna znanja, povezana s pismenostjo tudi v kasnejših življenjskih obdobjih.
- Manj poudarka bo na učenju definicij in podatkov, več pa na nalogah, kjer morajo učenci svoje znanje utemeljiti s konkretnimi podatki iz besedila.
- Učiteljice bodo navajale učence na iskanje lastnih jezikovnih napak (lektoriranje in samokorekcija).
- Tudi v naslednjem šolskem letu bodo učence na podoben način kot v letošnjem pripravljale na NPZ, in sicer pri šolskem in domačem delu.

5.10.4.2 Poročilo o rezultatih NPZ iz matematike

Nacionalnega preverjanja se je udeležilo 71 učencev, kar je 97,26 % vseh šestošolcev. Trije učenci so bili zaradi neupoštevanja pravil pri preverjanju odstranjeni iz razreda, njihov dosežek pa je ovrednoten z 0 točkami.

Povprečni dosežek na državni ravni je 49,42 %, na Osnovni šoli Brežice pa 41,18 %.

Rezultati po oddelkih:

	6. a	6. b	6. c	Skupaj
Povprečni dosežek	47,44 %	41,36 %	39,34 %	41,18 %

Naši šestošolci so bili uspešni (nad slovenskim povprečjem) pri nalogah, kjer so:

- zaokroževali na stotice,
- izračunali vrednost izraza za dano vrednost spremenljivke (operacija deljenja),
- ob grafični ponazoritvi elementov množic sodili o pravilnosti trditev v povezavi s pojmi množica, podmnožica.

Slabo so reševali naloge, kjer so:

- pisno množili naravni števili do milijon,
- izračunali vrednost številskega izraza z upoštevanjem vrstnega reda izvajanja računskih operacij (potenciranje, deljenje, seštevanje),
- decimalno število zaokrožili na celo vrednost,
- izračunali vrednost izraza za dano vrednost spremenljivke z upoštevanjem vrstnega reda izvajanja računskih operacij,

- pretvarjali med sosednjimi enotami,
- pretvarjali med dvema sosednjima enotama večimenske količine v enoimenske,
- reševali besedilno nalogo z življenjskimi situacijami,
- razlikovali med vrstami kotov.

Sklepi:

Učitelji bodo dali večji poudarek spretnemu računanju z osnovnimi računskimi operacijami, rutinskemu poznavanju poštevance, računanju preprostih izrazov na pamet, besedilnim nalogam z življenjskimi situacijami.

5.10.4.3 Poročilo o rezultatih NPZ iz angleščine

Preverjanja znanja se je udeležilo 73 učencev šestega razreda (vsi prijavljeni). Povprečen rezultat na državni ravni je bil 57,35 %, na OŠ Brežice pa 53,80 % .

Po oddelkih pa so bili rezultati naslednji:

	6. a	6. b	6. c	Skupaj
Povprečni dosežek	52 %	62 %	49 %	53 %

Ugotovitve:

- Preizkus kaže, da naloge niso bile ne prelahke ne pretežke, saj skoraj ni bilo učencev ki bi bili na robovih Gaussove krivulje. Znanje v populaciji je zelo raznoliko, saj so dosežki učencev izrazito razpršeni – populacija šestošolcev je precej bimodalno porazdeljena, kar pomeni, da imamo skupino učencev, ki ne dosežajo zastavljenih ciljev, in na drugi strani tiste, ki presegajo standarde učnega načrta.
- Najslabše je bila rešena zadnja naloga – naloga pisnega sporočanja (povprečno 29 %), najboljše pa naloga besedišča – dopolnjevanje z naborom (73 %).
- Učenci so uspešni pri odgovarjanju na preprosta, jasna in konkretna vprašanja (What colour, How much time). Še vedno pa velja, da branje malo daljšega besedila povzroča učencem težave, še posebej takrat, ko morajo sklepati iz sobesedila, natančno brati in iskati podrobnosti.
- Rezultati, ki so jih učenci dosegli pri testnih postavkah, ki so preverjale znanje in rabo besedišča v sobesedilu, kažejo, da imajo še vedno težave s prepoznavanjem in priklicem posameznih besed, hkrati pa tudi z zapisom.

Sklepi:

Na podlagi analize dosežkov in analize nalog učiteljice angleščine ugotavljajo:

- Da bo pri pouku angleščine v prihodnje potrebno več delati z avtentičnimi, aktualnimi in daljšimi besedili, pri katerih bodo učenci lahko v večji meri razvijali kognitivne spretnosti višjih ravni (sklepanje, povzemanje, vrednotenje). Učenci bodo zato pri jeziku v prihodnje dobivali večje število nalog z najrazličnejšimi vrstami besedil in več nalog pisnega sporočanja (prepis, dopolnjevanje povedi in besedil, pisanje po vzorcih, vodeno pisanje).
- Ugotavljajo tudi, da imajo učenci težave z reševanjem, če se testne postavke nanašajo na poslušanje malo daljšega besedila, kjer morajo zelo natančno poslušati (poslušanje za prepoznavanje podrobnosti) oziroma ločevati med več podrobnostmi, kar kaže na to, da niso sposobni daljše koncentracije.

- V letošnjem preizkusu je razviden napredek pri reševanju naloge s kratkimi odgovori, Pri preverjanju besedišča smo ponovno uvedli nalogo prepoznavanja besed brez sobesedila s slikovno iztočnico.
- Iz analize je moč razbrati, da veliko učencev še ni napredovalo iz besedne na besedilno raven. V prihodnje bo pri pouku potrebno več pozornosti posvetiti temu področju.

5.11 DELO ODDELČNIH SKUPNOSTI

5.11.1 Osnovna šola

RAZRED	PREDMETNIK			INTERESNA DEJAVNOST			SKUPAJ		
	PLAN	REALIZACIJA		PLAN	REALIZACIJA		PLAN	REALIZACIJA	
	št. ur	št. ur	%	št. ur	št. ur	%	št. ur	št. ur	%
4. a	17,5	20	114,2	17	18	105,8	34,5	38	110,1
4. b	17,5	18	102,8	17	22	129,4	34,5	40	115,9
4. c	17,5	18	102,8	17	22	129,4	34,5	40	115,9
5. a	17,5	18	103	16	20	125	33,5	38	113
5. b	17,5	18	103	16	21	131	33,5	39	116
5. c	17,5	18	103	16	20	129,4	33,5	38	113
6. a	17,5	18	103	17,5	20	114	35	37	105
6. b	17,5	18	103	17	19	111,8	35	37	105,7
6. c	17,5	20	114,3	17,5	25	142,9	35	45	128,6
7. a	17,5	18	102	17,5	19	108	35	37	105
7. b	17,5	18	102	17,5	18	102	35	37	105
7. c	17,5	18	103	17,5	18	103	35	37	105
8. a	17,5	20	114,3	17,5	15	85,7	35	35	100
8. b	17,5	18	102,8	17	13	76,4	34,5	31	89,8
8. c	18	18	100	17	17	100	35	35	100
9. a	17,5	18	108,6	14,5	20	137,9	32	38	118,8
9. b	17,5	18	102,8	14,5	20	137,9	32	38	118,8
9. c	17,5	19	108,6	14,5	22	151,7	32	41	128,1

9. d	17,5	19	108,6	14,5	22	151,7	32	41	128,1
SKUPAJ	333	350	105,3	313	371	119,6	646,5	722	111,6

5.11.2 Osnovna šola s prilagojenim programom nižjega izobrazbenega standarda

Razred OŠ PP NIS	Plan	Realizacija	
	Število ur	Število ur	%
3., 4.	17,5	18	102,9
5., 6.	17,5	19	108,6
7.	17,5	22	125,7
8.	34,0	34	100,0
9.	33,0	38	115,2
SKUPAJ	119,5	131	110,5

Zaradi vse večjih potreb po sodelovanju učencev z razrednikom so imeli učenci od 4. do 9. razreda OŠ tudi v letošnjem šolskem letu ob številu ur oddelčne skupnosti, ki jih določa predmetnik, še dodatne ure iz fonda interesnih dejavnosti. Razred iki so ure izvajali enkrat tedensko, načeloma vsak ponedeljek.

Ure oddelčne skupnosti za OŠ in OŠ PP NIS so bile namenjene organizacijskim zadevam, obravnavi letnega delovnega načrta, hišnega reda, vzgojnega načrta šole in oddelka, analizi šolske prehrane, samoevalvaciji, izboljšanju medsebojnih odnosov, ugotavljanju uspešnosti oddelka in posameznikov ob zaključku ocenjevalnih obdobj, učenju učenja, vzgojni problematiki, pripravam na šole v naravi oz. ekskurzije, dneve s posebno vsebino, zaključne prireditve v oddelkih, valeti in izvedbi naslednjih projektov: Samoevalvacija in Zdrava šola (1. do 9. razred OŠ in 3. do 9. razred OŠ PP NIS), Prometna kača (1. do 5. razred OŠ in 3. do 6. razred OŠ PP NIS), Pasavček (1. razred OŠ), Policist Leon svetuje in Uživajmo v zdravju (5. razred OŠ), S-Factor (3. do 9. razred OŠ PP NIS), Lookin for Cooking (7. do 9. razred OŠ PP NIS). Precej časa je bilo namenjenega tudi ustvarjanju pozitivne vzgojne klime v oddelku in privzganju delovnih ter učnih navad učencev. Da bi pri teh vsebinah dosegali zastavljene cilje, so razredniki uporabljali tudi socialne igre in se posluževali metod FIT pedagogike.

Predmetnik za 1. triletje sicer ne predvideva ur oddelčnih skupnosti, so pa učiteljice 3. razreda izvajale interesno dejavnost *Razred kot skupnost*, kjer so obravnavale vsebine, povezane z vzgojnim delom v oddelku ter strpnim reševanjem medsebojnih konfliktov. Ure so bile namenjene tudi predstavitvi učnih strategij, izdelavi izdelkov za novoletno tržnico ter pripravi na zaključne prireditve za starše. Število planiranih ur je bilo 80, realiziranih 141, kar je 176,2 %.

5.12 INTERESNE DEJAVNOSTI

	Interesna dejavnost	Mentor/-ica	Razred	Ted. št. ur	Letno št. ur
1.	Košarka	Abram Miran	5.– 9.	2	50
2.	Bralna značka	Bogovič Fifnja Mateja	7.– 9.	0,5	15
3.	Ustvarjalni krožek	Nina Tucovič	4.– 5.	1	35
4.	FLL	Mojca Markelj, Nataša Kerme, Vesna Babnik	6.– 9.	2	40
5.	Oddelčna skupnost	Bogovič Fifnja Mateja	7.	1	20
6.	Delavnice prve pomoči	Babnik Vesna	6.– 9.	2	56
7.	Mladinsko raziskovalno delo	Babnik Vesna	6.– 9.	po dogovoru	26
8.	Razvijanje občutka lastne vrednosti ali Pozitivno samovrednotenje	Babnik Vesna	6. c	1	20
9.	Zeliščarski krožek	Jožica Dukić	3.– 4.	1	35
10.	Mladi in stari z roko v roki- druženje v Domu starejših občanov	Alenka Godler	3.– 5.	2	30
11.	Oddelčna skupnost	Majcen Breda	7.	1	19
12.	Geografski krožek	Bulut Dušanka	7.– 9.	1	30
13.	Prvaki znanja	Bulut Dušanka	8.– 9.	1	14
14.	Oddelčna skupnost	Cekuta Mihaela	6.	1	18
15.	Gledališče	Černel Milan	9. d	1,5	50
16.	Oddelčna skupnost	Černel Milan	9. d	1	22
17.	Računalništvo	Nataša Kerme (v sistemizaciji)	6.– 9.	3	*105
18.	Razred kot skupnost	Dukić Jožica	3.	1	36
19..	Folklor	Dušič Zdenka	1.	1	38
20.	Folklor	Dušič Zdenka	5.– 9.	2	166

21.	Oddelčna skupnost	Đorđević Mojca	5.	1	20
22.	Memoklub	Sabina Dobršek Mladkovič Jadranka Čabraja	4.–7.	1	28
23.	Vožnja s kolesom	Đorđević Mojca	5.	maj	25
24.	Bralna značka	Ferenčak A. Darinka	6.–9.	0,5	10
25.	Ustvarjam z besedo	Ferenčak A. Darinka	6.–9.	1	33
26.	Oddelčna skupnost	Glaser Vladka	8.	1	18
27.	Oddelčna skupnost	Horvat Klaudija	5.	1	21
28.	Vožnja s kolesom	Horvat Klaudija	5.	maj	25
29.	Pevski zbor Prvošolčki	Kalin Darja	1.	1	35
30.	Literarna dejavnost in spretni prstki	Evelina Sušnik Mihaela Dimc	2.	1	32
31.	Folklor	Kolarič Suzana	2.	1	38
32.	Pravljična abeceda vrednot	Moškon Manca	2.	1	35
33.	Oddelčna skupnost	Kovačič Mateja	9.	1	20
34.	Oddelčna skupnost	Kožar Jožica	5.	1	20
35.	Vožnja s kolesom	Kožar Jožica	5.	maj	25
36.	Zeliščarski krožek	Lipej Tramšek Karmen	3.	1	34
37.	Razred kot skupnost	Lipej Tramšek Karmen	3.	1	36
38.	ŠŠT, Sonček, Krpan	Lopatič Hedvika	OŠ PP NIS 1.–5.	1	20
39.	ŠŠT, Sonček, Krpan	Lopatič Hedvika	OŠ PP NIS 6.–9.	1	33
40.	Energetska pismenost	Majcen Breda	8.–9.	1	29
41.	Prometno kolesarski krožek	Mihaela Jevšnik	7.–9.	1	20
42.	Oddelčna skupnost	Markelj Mojca	9. c	1	22
43.	Pravljični krožek	Suzana Vlasević Bursac	1.	1	35

44.	Znanje o sladkorni bolezni	Medvešek Julijana	7.– 9.	0,5	20
45.	Ples in predstava	Pečar Marjanca	4.– 8.	1	30
46.	Akrobatika in gimnastika	Pečar Marjanca	2.– 9.	1	26
47.	Šolska skupnost	Pečar Marjanca	1.– 9.	1	17
48.	Šolski plesni festival - ŠPF	Pečar Marjanca	5.– 9.	1	29
49.	Prometno kolesarski krožek	Savić Metka	4.	1	38
50.	Mladi pevci	Savić Metka	3.– 4.	1	36
51.	Oddelčna skupnost	Savić Metka	4.	1	17
52.	SŠT, nogomet, odbojka	Slakonja Branko	6.– 9.	2	55
53.	Šolopis	Stadler Lidija	6.– 9.	2	60
54.	Bralna značka	Stadler Lidija	6.– 9.	0,5	8
55.	Oddelčna skupnost	Stadler Lidija	6.	1	18
56.	Gibalne urice	Marko Merčnik	1.– 2.	2	70
57.	Plesni ritmi	Marko Merčnik	3.– 4.	1	35
58.	Vokalno-instrumentalna skupina	Žveglič Poljšak Maša/Mileva Kralj Buzeti	7.– 9.	1	35
59.	Logika	Štrucl Klavdija	6.– 9.	1	30
60.	Oddelčna skupnost	Štrucl Klavdija	6. c	1	25
61.	Prometno kolesarski krožek	Tucovič Nina	4.	1	39
62.	Šolski parlament	Alenka Godler	2.– 9.	1	15
63.	Angleške urice	Tucovič Nina	3.	1	35
64.	Badminton	Zore Krivec Marija	3.– 9.	1,5	45
65.	Bralna značka	Novak Katarina	6.– 9.	0,5	15
66.	Razred kot skupnost	Nada Baškovič	3.	1	33
67.	Prometno-kolesarski krožek	Žagar Polonca	4.	1	35
68.	Likovni krožek	Žagar Polonca	3.– 4.	1	36

70.	Otroški pevski zbor	Katja Kovač/Mileva Kralja Buzeti	5.– 6.	2	70
71.	Mladinski pevski zbor	Katja Kovač/Mileva Kralja Buzeti	7.– 9.	4	140
72.	Oddelčna skupnost	Polonca Žagar	4. b	1	22
73.	Oddelčna skupnost	Nina Tucovič	4. c	1	22
74.	Francoščina	Nika Ogorevc	3.– 4.	1	34
75.	Naravoslovni krožek	Barbara Šurbek Voglar	3.– 4.	1	35
76.	Ekološki krožek	Katja Kastelic	8.– 9.	po dogovoru	25
77.	Razred kot skupnost	Tatjana Zorko Pesrl	3.	1	35
78.	Pozitivno vrednotenje otrok (delavnice)	Darja Kalin	3.– 6.	po dogovoru	35
79.	Z roboti raziskujemo H ₂ O	Mojca Markelj, Nataša Kermc, Vesna Babnik	6.– 9.	2	30
80.	Memoriada	Marjanca Pečar	1.– 5.	1	2

Šola je ponudila zelo pester nabor interesnih dejavnosti z zelo različnih področij in s tem v prvi vrsti skušala vplivati na aktivno preživljanje prostega časa učencev, kar pripomore k zdravemu načinu življenja. Hkrati je s tem poskušala v čim večji meri zadovoljiti interese in potrebe učencev, kar dolgoročno zmanjšuje oziroma omili pojavljanje raznih negativnih vzorcev vedenja, ki so v zadnjem času v porastu med mladostniki.

Učenci so lahko izbirali med 79 interesnimi dejavnostmi z različnih področij. Skupno je bilo tem dejavnostim letno namenjenih 2590 ur, k temu pa je potrebno prišteti še 10 ur (letno) v okviru interesne dejavnosti Računalništvo, ki se je izvajalo po sistematizaciji.

Interesne dejavnosti so se izvajale pred in po pouku. Ta se je pričeval ob 8.20 in tako so imeli tudi učenci vozači možnost vključevanja v te različne dejavnosti. Ugotavljamo, da so bili mnogi učenci vključeni v več interesnih dejavnosti hkrati, kar pa je pri posameznik povzročilo preobremenjenost.

Na uspešnost izvajanja interesnih dejavnosti je v veliki meri vplivalo znanje mentorja, njegove sposobnosti motiviranja učencev, temeljitost priprave na delo ter tudi sam program dela. Glede na dobre rezultate, ki so jih učenci v okviru interesnih dejavnosti dosegali, lahko rečemo, da imamo na šoli veliko ustrezno usposobljenih mentorjev.

Na šoli nameravamo tudi v bodoče nameniti vsebinskemu vidiku kot tudi samemu izvajanju interesnih dejavnosti veliko pozornost, saj smo prepričani, da so le-te pomemben del šolskega življenja in kot take precej pripomorejo k dobremu počutju učencev in ugledu šole kot celote.

5.13 JUTRANJE VARSTVO IN VARSTVO VOZAČEV

Jutranje varstvo smo za učence 1. razreda izvajali vsako jutro od 6.15 do 8.15. Učenci so imeli v tem času na voljo različne aktivnosti: ustvarjanje s pasteli, oblikovanje predmetov iz papirja, družabne igre, branje, jutranjo telovadbo, socialne igre ... V tem času so imeli tudi zajtrk.

Varstvo vozačev je potekalo pred in po pouku. Organizirano je bilo za učence od 1. do 5. razreda.

5.14 PODALJŠANO BIVANJE

V podaljšanem bivanju so bili vključeni učenci od 1. do 5. razreda, in sicer v 13 oddelkih. Vanje je bilo vključenih 347 učencev.

Odhodi učencev iz OPB-ja so bili ob 14.25, 15.15 in 16.05. Zaradi združevanja skupin (zgodnejši odhodi učencev) in zaradi vmesnih dejavnosti (ZŽS, izvenšolske dejavnosti), ki smo jih morali vključiti v urnik, je bilo delo v oddelkih podaljšanega bivanja pogosto težko organizirati po vseh pedagoških pravilih, ki veljajo za tovrstno delo. Starši so kljub večkratnim opozorilom še vedno prihajali v učilnice in s tem motili šolsko delo.

5.15 KULTURNA DEJAVNOST

Učenkam, učencem ter mentorjem dejavnosti z umetniško-kulturnega področja gre zahvala za celoletno marljivo delo in množico opravljenih nastopov ter predstavitev. Učenci so izvedli številne nastope in javne prireditve za društva, podjetja, ustanove ter zavode (Priloga 1 – Kultura in kulturne dejavnosti na Osnovni šoli Brežice v šolskem letu 2016/2017).

5.15.1 Šolski radio in šolska TV

S priložnostnimi nagovori po šolskem radiu smo obeležili državne praznike in nekatere pomembne spominske dneve: občinski praznik, dan reformacije, dan samostojnosti, dan upora proti okupatorju, praznik dela, dan državnosti, slovenski kulturni praznik, svetovne dneve (svetovni dan pismenosti, svetovni dan jezikov, teden otroka, dan človekovih pravic, dan Zemlje, knjige ...). Prispevek so pripravili učenci pod mentorstvom različnih učiteljev. Šolsko TV je vodila Alenka Godler. Pod njenim mentorstvom so učenci pripravljali različne video predstavitve in foto prispevke iz življenja in dela šole, ki so jih ob pomoči računalnikarja Janija Šepca tedensko objavljali na šolski TV.

5.15.2 Filmi in gledališke predstave

Učenci OŠ in OŠ PP NIS so si ogledali kar nekaj zanimivih gledaliških in filmskih predstav, ki po vsebini ustrezajo starosti učencev.

Podrobno so predstavljene v prilogi 1a – Zbirnik kulturnih dejavnosti na Osnovni šoli Brežice v šolskem letu 2016/2017.

5.15.3 Glasbene in plesne prireditve

Podrobno so predstavljene v prilogi 1a – Zbirnik kulturnih dejavnosti na Osnovni šoli Brežice v šolskem letu 2016/2017.

5.15.4 Razstave

Pripravljali smo priložnostne razstave ob spominskih dnevih in dnevih s posebno vsebino, skrbeli za urejanje šolskih panojev v večnamenskem prostoru, knjižnici in učilnicah. S številnimi likovnimi izdelki učencev od 1. do 9. razreda smo sodelovali na likovni razstavi Likovne igrarije, ki jo je organizirala JSKD OI Brežice.

5.15.5 Druge prireditve za učence

Vse prireditve so zbrane in v prilogi 1a z naslovom: Zbirnik kulturnih dejavnosti na Osnovni šoli Brežic v šolskem letu 2016/2017.

5.15.6 Likovni razpisi

Učenci – člani likovnih krožkov na šoli – ter učenci, ki so obiskovali dodatni pouk iz likovne vzgoje v tretjem triletju, so sodelovali na več likovnih razpisih in razstavah. (Glej prilogo 1a – Zbirnik kulturnih dejavnosti na Osnovni šoli Brežice v šolskem letu 2016/2017.

5.15.7 Šolsko glasilo

Na OŠ Brežice so učenci pod mentorstvom Lidije Stadler v šolskem letu 2016/2017 izdali šolsko glasilo Šolopis. Posvečeno je bilo Abecedi vrednot in je izšlo v nakladi 400 izvodov.

5.16 PREDAVANJA ZA STARŠE

Izvedena so bila naslednja predavanja:

- Spodbujanje branja in bralno-napisovalne težave, 11. 10. 2016 (D. Mandžuka, I. Stojanovič, za starše učencev 2. razreda)
- Prehod otroka iz vrtca v osnovno šolo, 9. 9. 2016 (Marko Juhant, za starše učencev od 1. do 3. razreda)
- Bralne metode in strategije, 13. 12. 2016 (A. Slak, I. Stojanovič, za starše učencev 3. razreda)
- Učne navade in postavljanje meja, 13. 12. 2016 (za starše učencev 3. razreda)
- Učenje učenja, 18. 10. 2016 (J. Čabraja, S. Dobršek Mladkovič, za starše učencev 4. razreda)
- Odraščanje-sprejemanje odgovornosti, 11. 10. 2016 (Alenka Godler, za starše učencev 5. razreda)
- Cepljenje proti humanim papiloma virusom, 11. 4. 2017 (Violeta Bakat Kmetič, viš. med. sestra, za starše 5. in 6. razreda)
- Bralno učne strategije, 10. 10. 2016 (Jadranka Čabraja, Sabina Dobršek Mladkovič, za starše učencev 6. razreda)
- Najstniki in starši, 12. 10. 2016 (Doroteja Bajc, Lidija Povh, za starše učencev 8. razreda)
- Karierna orientacija, 14. 11. 2016 (Jadranka Čabraja, za starše učencev 9. razreda)
- Zdravje, prehrana in gibanje, 17. 11. 2016 (Julijana Medvešek, Katja Košir, za starše od 1. do 9. razreda – Projekt "Uživajmo v zdravju)
- Higiena zob in dlesni, 14. 2. 2017 (Blanka Romih, za starše 2. razreda)

5.17 PREDAVANJA ZA UČENCE

Izvedli smo naslednja predavanja:

- Osebna higiena, 18. 4. 2017 (Milka Kramar, za učence 2. razreda)
- Zdrav način življenja, 18. 11. 2016 (Milka Kramar, za učence 3. razreda)
- Učni stili in učenje učenja, 17. 10. 2016 (Jadranka Čabraja in Sabina Dobršek Mladković, za učence 4. razreda)
- Preprečevanje poškodb, 21. 6. 2017 (Milka Kramar, za učence 4. razreda)
- Ob svetovnem dnevu voda VODA, 7. 4. 2017 (Jasmina Butara – Komunala Brežice, za učence 5. razreda)
- Vitezi in srednji vek, 24. 4. 2017 (Rok Krajnc in Sandi Župan, za učence 5.razreda)
- Odvisnosti, 27. 3. 2017 (Milka Kramar, za učence 5.razreda)
- Projekt Policist Leon svetuje, 12. 12., 27. 2., 20. 3. in 11. 4. (Marjan Galič, za učence 5. razreda)
- Zgodovinska obdobja – predavanje v Posavskem muzeju Brežice, 23. 3. in 24. 3. 2017 (Petra Šaleker, za učence 5. razreda)
- Ekološko kmetovanje, Ekološka kmetija Černelič, 18. 11. 2017 (Zvone Černelič, za učence 5. razreda)
- Za življenje potrebujemo zdravo hrano, Odraščanje (Milka Kramar, za učence 6. razreda: 6. a 16. 1. 2017, 6. b 30. 1. 2017, 6. c 27. 2. 2017)
- Bralno učne strategije, 10. 10. 2016 (Jadranka Čabraja in Sabina D. Mladković, za učence 6. razreda)
- Zdravstvena vzgoja, Gibanje telesa in zdrav življenjski slog (Milka Kramar; 7. a – 15. 12. 2016, 7. b – 19. 12. 2016, 7. c – 9. 1. 2017)
- Pozitivna samopodoba in stres, 23. 9. 2017 (Milka Kramar za učence 7. razreda)
- Daj mi mir (kako premagati tišino), 10. 10. 2016 (Tjaša Šlibar, za učence 7. c)
- Odraščanje v dobi pubertete, 20. 9.; 23. 9. 2016, (Milka Kramar, za učence 9. razreda)
- Zdrav slog življenja, Zasvojenost (Milka Kramar, 9. a – 24. 10. 2016, 9. b – 7. 11. 2016, 9. c – 14. 11. 2016, 9. d – 28. 11. 2016)
- Skrb za zdravje, 15. 11. 2016 (Milka Kramar, za učence od 3. do 9. razreda OŠ PP NIS)
- Ključ ljubezni za boljši svet, 31. 3. 2017 (Alenka Kos, za učence OŠ in OŠ PP NIS)
- Osnove in varnost pri delu: Napo, pazi na varnost, zdravje in kapo, 10. 3. 2017 (za učence 4. in 5. razreda OŠ ter 5. in 6. razreda OŠ PP NIS)
- Temeljne postopke oživljanja – v okviru naravoslovnega dne, 17. 5. 2017 (Nik Simončič, za učence 8. razreda)
- Bodi pozoren. Bodi previden, s strani Slovenske Karitas, 25. 4. 2017, za 8. in 9. razrede
- Puberteta in odraščanje, za učence 9. razreda (Nevenka Sreš za dekleta in Milan Černel za fante)
- Dve delavnici z naslovom Zdravje in prehrana – v okviru projekta “Uživajmo v zdravju”, 17. 11. in 23. 11. 2016, (Julijana Medvešek, Katja Košir, za učence od 1. do 9. razreda; 17. 11. in 23. 11. 2016).

5.18 NARAVOSLOVNA DEJAVNOST

Pri naravoslovnih dejavnostih so učenci z mentorji poglobljali in razširjali svoje znanje na naravoslovnem področju, povezovali pouk s praktičnim delom in ogledi na terenu, razvijali ekološko osveščenost, pridobivali sposobnost opazovanja, primerjanja, razvrščanja, merjenja, načrtovanja, napovedovanja, izvajanja poskusov, oblikovanja domnev, sklepanja in oblikovanja zaključkov o naravnih pojavih v medsebojni odvisnosti ter v povezanosti med

človekom in naravo, družboslovjem in naravoslovjem in s temami s področja zdravega načina življenja. V program naravoslovnih dejavnosti smo vključevali tudi vsebine projektov Zdrava šola, SIMOS 4 (bralne zbirke), Korak za korakom do znanja, Kaj več o sladkorni bolezni, Zdrav slovenski zajtrk, Shema šolskega sadja, ohranimo čisto okolje ...

Pouk smo izvajali v šolskih prostorih, v učilnici naravoslovja na prostem in na drugih lokacijah (ŠN, ekskurzije ...).

5.19 ŠPORTNA DEJAVNOST

5.19.1 Prvi do peti razred

Pouk športne vzgoje je potekal po predmetniku za OŠ in OŠ PP NIS.

S septembrom 2012 smo prvič pričeli z izvajanjem programa Zdrav življenjski slog. Od tedaj smo ga izvajali neprekinjeno, razen v obdobju od decembra 2015 do marca 2016, ko na MIZŠ ni bilo razpisa za omenjeni projekt.

V šolskem letu 2016/2017 sta ga izvajala Jure Pompe in Maja Arnšek, ki je odšla na porodniški dopust; nadomestil jo je Goran Brečko. Projekt smo izvajali po pouku, ob sobotah in v času počitnic. Vanj so se vključili učenci vseh razredov – mlajši med izvajanjem podaljšanega bivanja, starejši (tretje triletje) pa v času, ko so čakali na izbirne predmete. Ob sobotah smo v okviru programa izvajali planinske pohode in druge vsebine.

V okviru športne dejavnosti smo na šoli opravili tudi vse športne in plavalne dneve, 20-urni tečaj plavanja v 3. razredu, 15-urno prilagajanje na vodo v 1. razredu, testiranje za športno-vzgojni karton ter preverjanja in tekmovanja za športni znački Zlati sonček in Krpan. Veliko pozornosti smo namenili hoji kot naravni obliki gibanja. Včasih smo ure športne vzgoje namenili »aktivnemu sprehodu«, kjer smo povezovali gibalne aktivnosti z drugimi šolskimi vsebinami (medpredmetno povezovanje).

5.19.2 Športna tekmovanja

Število tekmovanj in tekmovalcev ter dosežki

VRSTA	ŠTEVILO TEKMOVANJ	ŠTEVILO ODLIČIJ	ŠTEVILO TEKMOVALCEV
OBČINSKA	19	72	284
PODROČNA	24	47	293
DRŽAVNA	33	27	245
SKUPAJ	76	146	822

OBČINSKA					
MOŠKI			ŽENSKE		
tekmovanje	medalje	število	tekmovanje	medalje	število

atletika posamično	14	27	atletika posamično	19	28
kros	9	49	kros	11	48
nogomet kvalif.		10	badminton posamično	2	4
nogomet	1	10	badminton ekipno	1	4
rokomet	1	12	streljanje posamično	3	3
odbojka	1	12	nogomet	1	10
badminton P	1	6	odbojka	1	10
badminton E	2	6			
streljanje posamezno	3	6			
streljanje ekipno mlajši	1	5			
mala odbojka	1	10			
nogomet mlajši 1. krog		10			
Skupaj	34	163		38	107
PODROČNA					
MOŠKI			ŽENSKE		
tekmovanje	medalje	število	tekmovanje	medalje	Število
rokomet	1	14	nogomet	1	10
košarka	1	12	košarka	1	12
odbojka	1	12	rokomet	1	12
rokomet mlajši	1	14	odbojka	1	12
košarka mlajši	1	12	badminton posamično	1	3
odbojka mlajši	1	10	badminton ekipno	1	3
badminton ekipno	1	3	badminton posamično	1	3
badminton posamično		3	plesni festival	2	15
streljanje posamezno	1	3	atletika ekipno	1	24
plesni festival	1	1	atletika posamično	6	27

atletika ekipno	1	24	mnogobojček	8	21
atletika posam.	7	26			
mnogobojček	6	17			
Skupaj	23	151		24	142
ČETRTRFINALE DP					
MOŠKI			ŽENSKE		
tekmovanje	medalje	število	tekmovanje	medalje	Število
odbojka	1	12	košarka starejše	1	12
košarka	1	12	rokomet	1	11
košarka mlajši	1	12			
Skupaj	3	36		2	23
POLFINALE DP					
MOŠKI			ŽENSKE		
tekmovanje	medalje	število	tekmovanje	medalje	Število
košarka	1	12	akrobatika starejše		5
odbojka	1	12	akrobatika mlajše		5
akrobatika starejši	3	5	akrobatika najmlajše		5
akrobatika mlajši	2	5	mala prožna ponjava mlajše		5
akrobatika najmlajši	2	5	mala prožna ponjava starejše		5
mala prožna ponjava mlajši	1	5	mala prožna ponjava najmlajše		5
mala prožna ponjava starejši	2	4	odbojka na mivki	1	4
mala prožna ponjava najmlajši	2	5			
Skupaj	14	53		0	34
FINALE DP					

MOŠKI			ŽENSKE		
tekmovanje	medalje	število	tekmovanje	medalje	Število
orientacija	1	1	atletika	1	4
atletika	1	5	atletika ekipno		21
Ljubljanski maraton		13	plesni festival		1
akrobatika starejši	1	2	Ljubljanski maraton		19
akrobatika mlajši		1			
mala prožna ponjava starejši	2	4			
mala prožna ponjava mlajši	1	4			
akvatlon		3			
streljanje		2			
atletika ekipno		19			
Skupaj	6	54		1	45

5.19.3 Znanje plavanja – preverjanje v 6. razredu

Preverjanje plavanja za 6. razred smo izvedli na športnem dnevu v Termah Čatež, in sicer 9. 9. 2016.

Razred	Vsi	Plavalci	Neplavalci	Preverjeni	Nepreverjeni
6.	64	62	2	64	0

Športnega dne se je udeležilo 64 šestošolcev. 96,88 % učencev je bilo plavalcev, 3,12 % je bilo neplavalcev.

5.19.4 Plavalno opismenjevanje

RAZ.	DATUM	ŠT.	0	0	1	2	3	4	5	6	7
1. a	4.– 6. 4. 2017	27	2	0	8	17	0	0	0	0	0
1. b	11.–13. 4. 2017	26	2	0	7	17	0	0	0	0	0
1. c	18.–20. 4. 2017	26	2	5	3	16	0	0	0	0	0
1.d	28.–30. 3. 2017	26	0	5	4	17	0	0	0	0	0

OŠ PP NIS	15.–19. 5. 2017	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
SKUPAJ		106	6	10	23	67	0	0	0	0	0

10-urno plavalno opismenjevanje za vse učence prvega razreda OŠ Brežice se je izvajalo od 28. 3. do 20. 4. 2017 v Termah Čatež. Potekalo je tri dni v posameznem tednu za vsak oddelek. Po končanem plavalnem opismenjevanju je bilo na vodo prilagojenih 90 učencev. Plavalnega opismenjevanja se ni udeležilo 6 učencev. 10 učencev ima še vedno velike težave prilagajanja na vodo

5.19.5 Plavalni tečaj

RAZ.	DATUM	ŠT.	0	0	1	2	3	4	5	6	7
3. a	14.–18. 11. 2016	26	0	0	2	1	0	0	9	11	3
3. b	28. 11.–2. 12. 2016	29	0	0	0	0	0	1	9	18	1
3. c	21.–25. 11. 2016	28	1	0	0	0	0	1	16	7	4
3. d	5. 12.–9. 12. 2016	27	2	1	0	2	3	0	6	10	5
OŠ PP NIS	15.–19. 5. 2017	8	0	0	0	2	2	0	4	0	0
SKUPAJ		118	2	1	2	4	5	2	44	56	13

20-urni plavalni tečaj za učence 3. razreda OŠ smo izvedli v novembru in decembru 2016, učenci OŠ PP NIS pa so tečaj opravili v mesecu maju 2017 v Termah Čatež. Plavalni tečaj je potekal pet tednov – pet dni za vsak oddelek. Udeležilo se ga je 91 učencev, od tega je 86 učencev osvojilo standarde znanja, sedem pa žal ne.

5.19.6 Plavalni tečaj za neplavalce OŠ PP NIS

RAZ.	DATUM	ŠT.	0	0	1	2	3	4	5	6	7
OŠ PP NIS	15.–19. 5. 2017	3	0	0	0	0	1	1	1	0	0

Petnajst urni tečaj za neplavalce za učence OŠ PP NIS smo izvedli 15.–19. 5. 2017 v Termah Čatež. Udeležile so se ga tri učenke. Ena deklica je postala plavalka in je osvojila bronastega delfinčka, druga je dobila oceno 4 in prav tako osvojila delfinčka, tretja pa je dobila oceno 3 in osvojila zlatega konjička.

5.19.7 Zlati sonček

RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO ZNAČK	ŠTEVILO PRIZNANJ
1.	106	60	46
2.	99	89	10
3.	113	109	4
OŠ PP NIS	1	1	0
SKUPAJ	319	259	60

V šolskem letu 2016/2017 se je programa Zlati sonček udeležilo 319 otrok OŠ in OŠ PP NIS. Značko Zlati sonček je osvojilo 259 učencev, 60 učencev pa jih je za sodelovanje v programu prejelo priznanje.

5.19.8 Krpan

RAZRED	ŠTEVILO UČENCEV	ŠTEVILO ZNAČK
4.	83	77
5.	78	78
6.	75	39
OŠ PPNIS	10	8
SKUPAJ	245	202

V šolskem letu 2016/2017 se je programa Krpan udeležilo 245 učencev. Značko Krpan sta osvojila 202 učenca.

5.19.9 Šola v naravi

Raz.	Kraj	Program	Št. vključenih	% vključenih	Cena v eur
1.	CŠOD Čebelica	šola naravoslovja	102	90	60,19
2.	CŠOD Štrk	šola naravoslovja	63	76	61,77
3.	CŠOD Štrk	šola naravoslovja	70	90	61,77
4.	Mariborsko Pohorje, Depandansa Videc	zimsko šola	67	92	160,34
5.	CŠOD Breženka	šola naravoslovja	70	93	124,07
6.	CŠOD Breženka	šola naravoslovja	50	83	124,07

Šola v naravi je nadstandardni program. Ministrstvo je prispevalo sredstva za zimsko šolo v naravi v znesku 1.679,55 EUR za vse udeležence šole v naravi in 1.602,01 EUR za socialno šibke učence.

V šolskem letu 2016/2017 smo pomagali izpeljati:

- šolo v naravi (3. razred): šolski sklad, 100,76 EUR (pomoč pri plačilu 4 učencem);
- šolo v naravi (4. razred): šolski sklad, 187,39 EUR (pomoč pri plačilu 7 učencem);
- šolo v naravi (5. razred): šolski sklad, 160,62 EUR (pomoč pri plačilu 6 učencem);
- šolo naravoslovja (7. razred): šolski sklad, 504 EUR (pomoč pri plačilu 12 učencem);
- šolo naravoslovja (8. razred): šolski sklad, 126 EUR (pomoč pri plačilu 3 učencem);

Vsi učitelji in zunanji sodelavci si zaslužijo priznanje za dobro opravljeno delo v šoli v naravi, saj je to ena izmed zelo zahtevnih in izjemno odgovornih nalog našega vzgojno-izobraževalnega programa.

5.20 TEKMOVANJA IZ ZNANJA

5.20.1 Število sodelujočih učencev in dosežki – OŠ

Področje	Št. uč.	Tekm. 1. stopnje	Tekm. 2. stopnje	Državno	Priznanja - zlata, srebrna, bronasta	Mentor/-ica
Tekmovanje iz znanja slovenščine (Cankarjevo priznanje) 6.–9. razred	58	6. r. – 14 7. r. – 16 8. r. – 17 9. r. – 9	3 1	1 1	6. razred – 6 bronastih, 7. razred – 7 bronastih, 8. razred – 6 bronastih, 2 srebrni, 1 zlato 9. razred – 4 bronasta, 1 srebrno	Mateja Bogovič Fifnja Darinka Ferencak Agrež
Tekmovanje iz znanja slovenščine (Cankarjevo priznanje – MEHURČKI) 3. razred	39				vsi prejeli priznanje	Nada Baškovič Tatjana Zorko Pesrl K. Tramšek Lipej J. Dukić
Tekmovanje iz znanja slovenščine (Cankarjevo priznanje) 4. razred	20	20			7 bronastih	M. Savić N. Tucovič P. Žagar
Tekmovanje iz znanja slovenščine (Cankarjevo pri.), 5.r.	29	29			9 bronastih	M. Đorđević K. Horvat
Tekmovanje iz znanja fizike (Stefanovo priznanje) 8. in 9. razred	31	31	5	0	4 srebrna 11 bronastih	B. Majcen
Tekmovanje iz znanja mat. (Vegovo priznanje) skupaj za OŠ	341	129		5	129 bronastih 5 srebrnih 1 diamantno	A. Marolt K. Štrucl B. M. Pavlič M. Z. Krivec in razredničarke 1.–5. razreda
Vegovo priznanje 9. razred	27	27		1	1 diamantno – Edvard Grmšek 1 srebrno 8 bronastih	A. Marolt
Vegovo priznanje 8. razred	25	25		1	1 srebrno 7 bronastih	B. Mavri Pavlič
Vegovo priznanje 7. razred	26	26		2	1 srebrno 8 bronastih	M. Zore Krivec

Kenguru Vegovo priznanje 6. razred	19	19		1	1 srebrno 5 bronastih	K. Štrucl
Kenguru bronasto Vegovo priznanje 5. razred	33	33		1	11 bronastih 1 srebrno	M. Đorđević K. Horvat
Kenguru bronasto Vegovo priznanje 4. razred	20	20			7 bronastih	M. Savić, N. Tucovič P. Žagar
Kenguru (MAT) 3. razred	50	50			20 bronastih	N. Baškovič T. Zorko Pesrl J. Dukić K. Tramšek Lipej
Kenguru (MAT) 2. razred	68	68			29 bronastih	S. Kolarič E. Sušnik M. Dimc M. Moškon
Kresnička 1.razred	72	72			28 bronastih	T. Ilc B. Lovrinović B. Kostanjšek Rožman M. Krošl
Kenguru (MAT) 1. razred	81	81			35 bronastih	T. Ilc B. Lovrinović B. Kostanjšek Rožman M. Krošl
Kresnička 5. razred	37	37			15 bronastih	M. Đorđević K. Horvat
Kresnička 4. razred	24	24			10 bronastih	M. Savić, N. Tucovič P. Žagar
Kresnička 3. razred	42	42			15 bronastih	J. Dukić T. Zorko Pesrl N. Baškovič K. Tramšek Lipej
Kresnička 2. razred	67	67			23 bronastih priznanj	S. Kolarič E. Sušnik M. Dimc M. Moškon
Logika, 4. razred	27	27			11 bronastih	P. Žagar M. Savić, N. Tucovič

Logika, 5. razred	29	29			17 bronastih	M. Đorđević K. Horvat J. Kožar
Tekmovanje iz znanja kemije (Preglovo priznanje)	13	13		3		V. Babnik
Tekmovanje iz znanja biologije (Proteusovo priznanje)	32	32		3	10 bronastih	K. Košir
Ekokviz JP Komunale Brežice	135	135				V. Babnik K. Košir J. Medvešek
Tekmovanje iz znanja Kresnička, 6. in 7. razred	20	20			10 bronastih	V. Babnik
Preverjanje usposobljenosti OŠ ekip prve pomoči	6		6			V. Babnik
Tekmovanje iz znanja geografije 7.-9. razred	38	38	4	1	1 srebrno 12 bronastih	D. Bulut
Prvaki znanja	8	8	8	0	8 priznanj za sodelovanje	D. Bulut
Logika od 6. do 9. razreda	63	63		6	21 bronastih 2 srebrni	K. Štrucl
Logična pošast	43	43		8	42 bronastih 1 srebrno	K. Štrucl
Angleški jezik 8. razred	14	14	/	1	/	P. Vaš
Angleški jezik 9. razred	12	12	3	1	1 srebrno: Morena Olić 10 bronastih	M. Cekuta
EPI Reading Badge 4. razred	28	28			10 zlatih 11 srebrnih 6 za sodelovanje	N. Tucovič
Kaj veš o sladkorni bolezni?	27	27	0	3	9 bronastih 1 srebrna	J. Medvešek
Robosled	4		4			M. Markelj
Astronomija 8. in 9. razred	29	29	/	3	10 bronastih 3 srebrna	B. Majcen
ŠPF (Šolski plesni festival)	26	26	26	12	1 zlato skupina 26 srebrnih	M. Pečar
Kaj veš o prometu?	9	7. r. - 1 8. r. - 2	6		1 srebrno priznanje skupina	M. Jevšnik

		9. r. – 3				
Folklor – območno, regijsko in državno srečanje OFS	17	17	17		bronasto priznanje, srebrno priznanje in zlato priznanje za doseganje državne ravni na državni reviji OFS	Z. Dušič
Memoriada	23	23		8	2 zlati 8 srebrnih 11 bronastih	S. Dobršek Mladkovič J. Čabraja M. Pečar
Bober – mednarodno tek. v IKT pism.	159	159			21 bronastih	N. Kerme B. Mavri Pavlič
Tekmovanje iz znanja zgodovine	14	14	3	0	1 srebrna 4 bronaste	V. Glaser
Mladinsko raziskovalno delo	7		7	6	3 srebrne, 3 bronaste	V. Babnik z zunanjimi mentorji
EKOKVIZ – ekofaca	12	12			priznanja za sodelovanje	B. Majcen
FLL	11		11		11 bronastih	M. Markelj V. Babnik N. Kerme
Literarni natečaj Naravne in druge nesreče – Pozor, nevarne snovi	10			1	1. mesto	D. Ferencak Agrež
Literarni natečaj Vsak jezik ima svoj dom in dom slovenščine je tukaj	5				1. mesto	D. Ferencak Agrež
PANGEA	58	5. r. (20) 6. r. (11) 7. r. (16) 8. r. (11)		9	9 priznanj za sodelovanje na državnem nivoju	M. Černel
Razvedrilna matematika	29	6. r. (8) 7. r. (7) 8. r. (7) 9. r. (7)			6. r. – 2 bronasti 7. r. – 2 bronasti 8. r. – 2 bronasti 9. r. – 2 bronasti	N. Kerme
The World Scholar's Cup	9				3 učenci so se udeležili tekmovanja v Hanoju 8. r. – 2 srebrni	P. Vaš
SKUPAJ	1820	1742	104	97		
SKUPAJ LANI	1962	1943	91	49		

5.20.2 Število sodelujočih učencev in dosežki – OŠ PP NIS

Področje	Št. uč.	Tekm. 1. stopnje	Tekm. 2. stopnje področno	Državno	Dosežki	Mentor/-ica
Atletika in kros	14 6		18	10 6	državno: 1. mesto, vortex (M. Hoxha) 5. mesto Sebastjan Gračnar – višina 4. mesto ekipno deklice atletika 1. mesto Martire Hoxha, kros 3. mesto Simona Brajdič, kros 3. mesto ekipno kros	H. Lopatič
Odbojka (Ž)	7			7	državno: 1.mesto/državne prvakinja	H. Lopatič
Badminton (deklice)	4			4	državno: 3. mesto ekipno 2. mesto Martire Hoxha 4. mesto Simona Brajdič	H. Lopatič
Veslanje - veliki kanu	7			7	državno: 1. mesto	H. Lopatič
Plavanje	4			4	državno: 9. mesto Simona Brajdič	H. Lopatič
Košarka	7		7	7	področno: 1. mesto državno prvenstvo: 7. mesto	H. Lopatič
Nogomet	7		7		področno: 1.mesto državno: 8. mesto	H. Lopatič
Med dvema ognjema	10		10		področno: 1. mesto državno: 6.mesto	H. Lopatič
Računanje je igra	13	13		3	državno: 18. mesto Dorijan Kovačič, 4. razred 13. mesto Delfina Morina, 6. razred	T. Kodrič B.Prah M. Novoselc I. Koprivnjak
Vesela šola	14	14			3 bronasta	B. Prah, I. Koprivnjak, M. Novoselc
OŠPP NIS - Mladi tehnik	6	6	6	2	1 bronasta 1 srebrna	M. Černel
SKUPAJ	101	35	45	45		

Pomembno je, da se šolskih in drugih tekmovanj udeležuje vse več učencev, to pa pomeni, da vedno raje sprejemajo nove izzive, na tekmovanja se dobro pripravljajo, kar dokazujejo tudi lepi rezultati.

5.20.3 Zbirnik tekmovanj iz znanja – skupaj OŠ in OŠ PP NIS

Število sodelujočih učencev	Št. učencev na šolskih in občinskih tekmovanjih	Št. učencev področnih ali regijskih tekmovanjih	Št. učencev na državnih in mednarodnih tekmovanjih
Na različnih tekmovanjih iz znanja je na OŠ in OŠ PP NIS sodelovalo 1921 učencev	43 bronastih priznanj na šolskih ali občinskih tekmovanjih iz znanja slovenskega jezika, matematike, angleškega jezika, logike, astronomije, fizike, zgodovine, biologije, tekmovanja iz sladkorne bolezni, zgodovine, računalniške in informacijske pismenosti, razvedrilne matematike, geografije, Kresnička memoriade, Vesele šole na NIS	84 srebrnih priznanj na področnih oziroma regijskih tekmovanjih iz znanja astronomije, fizike, matematike, angleškega jezika, slovenskega jezika, geografije, zgodovine, Mladi tehnik na NIS, memoriade, Kaj več o sladkorni bolezni, mladinskem raziskovalnem delu, logična pošast, Kaj več o prometu, ŠPF, za angleško bralno značko (EPI Reading Badge),	OŠ 1 zlato priznanje na državnih tekmovanjih iz Cankarjevega tekmovanja, 2 zlata priznanja iz memoriade, 1 zlato priznanje za sodelovanje na državnem tekmovanju OFS, 10 zlatih priznanj za angleško bralno značko (EPI Reading Badge), 1 skupinsko zlato priznanje na ŠPF

5.20.4 Ostala tekmovanja

Šola je dolžna učencem omogočiti udeležbo na različnih tekmovanjih in z zadovoljstvom ugotavljamo, da na naši šoli s tem nimamo težav. Mentorji skrbijo za kakovostno znanje svojih učencev in jih pripravljajo tako v okviru pouka, dodatnega pouka kot tudi pri interesnih dejavnostih. Iz podatkov je razvidno, da smo sodelovali na številnih tekmovanjih iz znanja, športa in drugih področij (čisti zobje ...). Vanje smo pritegnili veliko število učencev in vsakdo je lahko našel področje, kjer se je želel preizkusiti.

5.20.4.1 Bralna značka in bralne zbirke

V šolskem letu 2016/2017 je bralno značko osvojilo 442 (57 %) učencev od 1. do 9. razreda (vključno z učenci OŠ PP NIS), v 9. razredu je bilo 16 zlatih bralcev.

5.20.4.2 Tekmovanje za lepe in čiste zobe

Najboljša oddelka na OŠ in OŠ PP NIS v tekmovanju Zdrav nasmeh za šolsko leto 2016/2017 sta bila 6. razred osnovne šole s prilagojenim programom ter 5. a razred rednega programa osnovne šole.

5.20.4.3 Mnenje o tekmovanjih na naši šoli

Šola omogoča učencem udeležbo na tekmovanjih v znanju in zadovoljni smo, da imamo vsako leto dobre rezultate. Mentorji skrbijo za kakovostno znanje učencev. Na tekmovanja jih pripravljajo v okviru pouka, dodatnega pouka kot tudi pri interesnih dejavnostih. Iz podatkov je razvidno, da smo sodelovali na številnih tekmovanjih v znanju in da smo vanje pritegnili veliko število učencev. Šolskih in drugih tekmovanj se po naših ugotovitvah udeležuje vse več učencev, to pa pomeni, da vedno raje sprejemajo nove izzive. Na tekmovanja se dobro pripravljajo, kar dokazujejo odlični rezultati.

Težavo predstavljajo stroški, ki jih ima šola s tem, ko pošilja učence in mentorje na tekmovanja. Do nedavnega so bili to stroški prevoza za učence in mentorja, malica učencev ter mentorjeva dnevnic, sedaj pa je potrebno na večini tekmovanj iz znanja plačati tudi prijavnino, tako na tekmovanjih iz športa kot iz znanja. Za šolo je to dodaten strošek, ki ga vedno težje zagotavlja.

5.21 EKSKURZIJE

Ekскурzije so opravljene po sprejetem programu, zapisanem v letnem delovnem načrtu. V sklopu naravoslovnih, kulturnih, športnih in tehniških dni ter v okviru pouka smo izvedli številne ekskurzije oziroma obiske, v katerih so učenci opravili različne naloge.

Teme dni s posebno vsebino oz. teme ekskurzij, izvedenih v okviru pouka ter kraj ekskurzije/obiska:

Razred	Tema in kraj
1.	Pohod po sadjarski poti, Artiče (ŠD) Posavski muzej Brežice: ogled in delavnice (KD) Zaključna ekskurzija Grad Brestanica, delavnice (KD)
2.	Ogled etnološke zbirke, Posavski muzej Brežice (KD) Zaključna ekskurzija v Ljubljano, Minicity (ND) Skrbimo za čisto okolje (ogled Zbirno-reciklažnega centra), Boršt (THD) Pohod do repnic, Bizeljsko (ŠD)
3.	Spoznamo glavno mesto Slovenije, Ljubljana (KD) Brežice skozi čas: ogled Posavskega muzeja, stavbna dediščina, Brežice (KD) Pohod, Gozd, Orientacija CŠOD Čebelica (ŠD,ND, TD) Pohod na Šentvid (ŠD)
4.	Gen energija, zbirni center Krško (ND) Učna ura v prometu, Policijska postaja Brežice (TD) Zaključna ekskurzija Po domači pokrajini (ND) Delavnica v gradu (ptički), LUM Astronomija CŠOD Štrk (ND) Ogled Posavskega muzeja Brežice (TD) Osnove orientacije CŠOD Štrk (TD)
5.	Knjižnica Brežice (Andersenov kviz) Orientacija, Šentvid Šola v naravi, CŠOD Štrk Ptuj – ND – Spoznajmo Ptujsko polje Pohod v okviru CŠOD Štrk, Ptuj – 2 ŠD Obisk Posavskega muzeja Brežice, prazgodovina, stari in srednji vek (DRU) Snovi v naravi – Center za obveščanje, Gasilska postaja Brežice (ND)

6.	Prešeren in njegov čas, Pohorje (KD) Preživetje v naravi, Pohorje (ND) Geološka učna pot, Olimje (ND) Prva pomoč in obnašanje na smučišču, Pohorje (ND) Pohorska vzpenjača, Pohorje (THD) Ogled gledališke predstave v Celju (KD)
7.	Ekologija, CŠOD (TD) Orientacija, CŠOD (TD) Ogled KSEVT-a in velenjskega premogovnika, Nazarje in Velenje (TD) Naravna dediščina v naši okolici, Dobrava in Jovsi (ND) Preživetje v naravi pohodništvo, CŠOD Breženka ND Šola naravoslovja - ekologija, CŠOD Breženka (ND) Grad Brežice – Freske pripovedujejo zgodbe (KD) Ogled gledališke predstave v Novem mestu (KD)
8.	Energetika (TD v okviru ŠN) Tehniška sredstva (TD v okviru ŠN) Po Prešernovih stopinjah (KD) Ogled krajinskega parka Strunjanske soline (ND v okviru ŠN) Ogled gledališke predstave v Ljubljani (KD)
9.	Zaključni izlet v Gardaland Poklicno usmerjanje, ŠC Krško (TD) Svet energije (Gen energija) in ogled Muzeja Krško (TD) Ogled gledališke predstave v Ljubljani (KD) Zimski športni dan (ŠD) Grad Brežice – baročna umetnost (KD) Izbirni športni dan (ŠD) Tehnični dan na ETrŠ (TD) Kraški rob (ND) Orientacija v Brežicah (TD)
OŠ PP NIS od 3. do 9. razreda	Olimje – Koča pri čarovnici, Čokoladnica, ogled gradu Podsreda – (zaključna ekскурzija) ND Festival Igraj se z mano in podelitev priznanj za projekt S-Factor, Semič (KD + TD) Looking for Cooking – kuharske delavnice v Zagrebu (ND) Ustvarjanje z žico – obisk brežiškega gradu (KD) Knjižnica Brežice – sodelovanje v projektu Kekčeva bralna pot Tekmovanja – Kranj, Novo mesto, Celje, Vrhnika, Radovljica, Ljubljana, Maribor, Sevnica, Postojna

Iz razpredelnice je razvidno, da je bilo največ ekskurzij opravljenih v okviru naravoslovnih, kulturnih, tehniških in športnih dejavnosti. Ekskurzije, opravljene v okviru pouka, smo navajali izjemoma, saj so bile predvidoma krajše in brezplačne.

5.22 ZDRAVSTVENO VARSTVO IN ZDRAVSTVENA VZGOJA

Preventivni program, ki vključuje sistematske preglede in cepljenja, je opravljala pediatrična služba Zdravstvenega doma Brežice, pregled zobovja pa šolska zobozdravnica, ki prav tako deluje v okviru Zdravstvenega doma Brežice. Zdravstveno osebje nam je nudilo nujno

medicinsko pomoč, ko je bila potrebna. O vseh zdravstvenih pregledih učencev smo starše pisno obveščali, kot to narekuje zakonodaja.

V vseh razredih in oddelkih OŠ in OŠ PP NIS so bile izvedene ure zdravstvene vzgoje na določeno tematiko. To delo sta opravili dipl. medicinska sestra Milka Kramar in preventivna sestra za področje zobozdravstva Blanka Romih. Zdravstveno vzgojo smo vključevali tudi v vsebine pouka pri spoznavanju okolja, naravoslovja, biologije, kemije, etike in družbe ter ob naravoslovnih dnevih.

Obravnane teme po razredih so navedene v spodnji tabeli. Nekatere druge vsebine s področja zdravstvene vzgoje pa so bile še: nevarnosti uporabe petard in najdenih eksplozivnih sredstev, preprečevanje ušivosti, kulturno obnašanje pri jedi in uporaba pribora ... Še več teh vsebin je bilo izvedenih v okviru projekta Zdrava šola in v okviru naravoslovnih predmetov in naravoslovnih dni.

V oddelčnih skupnostih so razredničarke in razrednik posvetili posebno pozornost preprečevanju nasilja med vrstniki, zlasti verbalnega. V sodelovanju s Policijsko postajo Brežice smo za učence organizirali predavanje o vrstah in vzrokih nasilja med šolarji, za starše pa predavanji Varna pot prvošolčka v šolo in domov ter Napotki za varno mladost.

Razred	Obravnane teme	Izvajalec	Čas
1.	Osebna higiena Varna pot v šolo Kontrola plaka in želiranje zob	Milka Kramar učiteljice Blanka Romih	marec 2017 vse leto
2.	Osebna higiena Higiena zob Kontrola plaka in želiranje zob	Milka Kramar Blanka Romih Blanka Romih	april 2017 vse leto vse leto
3.	Zdrava prehrana, sadni odmor Zdrav način življenja Nalezljive bolezni in cepljenje, osebna higiena, aktivno preživljanje prostega časa Kontrola plaka in želiranje zob	razredniki Milka Kramar razredniki Blanka Romih	vse leto november 2016 vse leto vse leto
4.	Preprečevanje poškodb Kontrola plaka in želiranje zob	Milka Kramar Blanka Romih	po dogovoru vse leto
5.	Zasvojenost Osebna higiena Kontrola plaka in želiranje zob	Milka Kramar razredniki Blanka Romih	marec 2017 vse leto vse leto
6.	Odraščanje Pozitivno samovrednotenje Dekleta odraščajo	Milka Kramar Darja Kalin, Vesna Babnik Klavdija Štrucl, Miša Cekuta, Katja Košir	po dogovoru vse leto
7.	Gibanje telesa in zdrav življenjski slog	Milka Kramar razredniki	po dogovoru vse leto

8.	Medsebojni odnosi Medgeneracijski odnosi Gibanje in zdrava prehrana	Milka Kramar razredniki, ŠSS razredniki	po dogovoru vse leto vse leto
9.	Puberteta Zdrava prehrana in telesna teža Medgeneracijski odnosi Puberteta in odraščanje	Milka Kramar razredniki razredniki, ŠSS N. Sreš, M. Černel	po dogovoru vse leto
3. – 9. razred OŠ PP NIS	Kontrola plaka in želiranje zob Osebna higiena Puberteta in higiena Komunikacija med spoloma	Blanka Romih Milka Kramar Milka Kramar Milka Kramar	vse leto po dogovoru

Še več vsebin, kot jih ni navedenih v tabeli, je bilo izvedenih v okviru projekta Zdrava šola in v okviru naravoslovnih dni ter pri naravoslovnih predmetih.

5.23 VARNOST UČENCEV

Za zagotavljanje varnosti učencev v šoli smo:

- upoštevali zakonodajo – oddelke in skupine učencev smo oblikovali v skladu z veljavnimi normativi in standardi ter zagotovili ustrezno število spremljevalcev na ekskurzijah, ŠD, ND, KD, TD, pri plavanju, v šolah v naravi in drugod;
- vzdrževali opremo v skladu z veljavnimi predpisi in normativi. Oblikovali in izvajali smo programe za preprečevanje nasilja med učenci (programi v okviru Zdrave šole in projekta O tebi);
- poskrbeli za izvajanje pravil hišnega reda in pravil obnašanja, pripravili predavanja in razgovore na več tem (Nevarnosti uporabe petard in najdenih eksplozivnih sredstev, Varnost na cesti ...) ter spodbujali starejše učence, da skrbijo za mlajše;
- skrbeli za varnost družbenega in osebnega imetja (nadzor v šolskih prostorih v času pouka in pri drugih dejavnosti, izvajali dežurstva);
- poskrbeli za ustrezno opremo in pripomočke pri urejanju šolske okolice (palice in rokavice za pobiranje smeti);
- navajali učence na samozaščitno obnašanje in varnost v prometu;
- redno obveščali starše o vseh posebnostih (ušivost ...).

5.23.1 Prometna varnost

5.23.1.1 Kolesarski izpiti

V okviru PKK so učenci 4. razreda OŠ skozi vse leto obravnavali cestno-prometne predpise, ob koncu leta pa so opravili teoretični del kolesarskega izpita.

V 4. razredu je obiskovalo prometno-kolesarski krožek 83 učencev. Konec šolskega leta so učenci preko spletne aplikacije opravljali teoretični del kolesarskega izpita. Izpit je opravilo 74 učencev oz. 89,2 %. 9 učencev bo izpit ponovno opravljalo v 5. razredu.

Mentorice za pripravo na kolesarski izpit učencev 5. razreda so bile: Mojca Đorđević, Klaudija Horvat in Jožica Kožar. Pri praktičnem delu izpita pa so jim bili v pomoč: Hedvika Lopatič, Nika Ogorevc, Leja Kaudek in policist Marjan Galič, ki se mu je pridružil še en kolega iz Policijske postaje Brežice.

Praktični del izpita so opravljali učenci 5. razreda(78) in 2 učenca iz OŠ PP NIS.

Praktično usposabljanje vožnje s kolesom po mestu je potekalo od 8. do 31. 5. 2017. Kolesarski izpit so opravljali 29. 5. 2017, naknadni rok za ponavljalce pa je bil 31. 5. 2017.

Prvi preizkus vožnje s kolesom v prometu je uspešno opravilo 73 učencev, v naknadnem roku pa ga je opravilo še 5 učencev. Vsi učenci so prejeli kolesarsko izkaznico.

5.23.2 Preventivna dejavnost

V sodelovanju s Policijsko postajo Brežice, Svetom za preventivo in varnost v cestnem prometu Brežice ter ZŠAM Brežice smo v začetku šolskega leta varovali učence na nevarnih prometnih točkah – na poteh do šole; v sodelovanju s Policijsko postajo Brežice smo ozaveščali starše (roditeljski sestanki in učence (ure pouka) o varni udeležbi v cestnem prometu in uporabi varnostnega pasu. Delavci Policijske postaje Brežice so v sodelovanju s podjetjem Integral Brebus Brežice za četrtošolce organizirali učno uro v prometu. Policijsko postajo Brežice pa so si ob dnevu odprtih vrat ogledali tudi učenci 3. c.

5.23.3 Tekmovanje Kaj veš o prometu?

Šest učencev (dve skupini), ki so bili najbolj uspešni na šolskem tekmovanju Kaj veš o prometu, se je udeležilo občinskega tekmovanja, ki je potekalo 16. 5. 2017 na Osnovni šoli Brežice.

Tekmovanja so se udeležili tekmovalci šestih osnovnih šol iz Občine Brežice: OŠ Dobova, OŠ Artiče, OŠ Globoko, OŠ Pišce, OŠ Velika Dolina in OŠ Brežice.

5.23.4 PROJEKT Policist Leon svetuje

Vsi petošolci (78 učencev) so bili vključeni v projekt Policist Leon svetuje. Projekt je financiralo Ministrstvo za notranje zadeve, vodil pa ga je naš zunanji sodelavec policist Marjan Galič, ki je z učenci opravil 4 srečanja v okviru ur oddelčne skupnosti. Učencem je na začetku leta podelil brezplačne delovne zvezke.

V okviru projekta so obravnavali naslednje teme:

- nevarnosti pirotehničnih sredstev in prepovedi uporabe za otroke;
- ustrahovanje in izsiljevanje;
- nasilje v šoli in doma (psihična, fizična in spolna zloraba), skrb za lastno varnost, kako se zavarovati pred zlorabami;
- prometna varnost.

Na zadnjem srečanju je učence pripravil na izvedbo praktičnega dela kolesarskega izpita. Ponovili so prometne znake ter prometna pravila. Pomoči policistov so bili učenci deležni tudi pri vožnji s kolesom v prometu kot tudi pri sami izvedbi kolesarskega izpita.

5.24 ŠOLSKA PREHRANA

V šolskem letu je bilo na šoli ob koncu pouka 806 učencev. Od tega je malicalo 800 učencev (99,25 %). Redno naročenih na kosilo je bilo 558 učencev (69,23 %), dnevno pa se je to število povečevalo za cca. 10 obrokov (1,24 %). Zajtrkovalo je 26 učencev (3,22 %), popoldansko malico pa je prejelo 168 (20,84 %) učencev.

Subvencionirano prehrano v višini 0,80 € je imelo 479 učencev (59,87 %), subvencionirano kosilo do 31. 1. 2017 je prejelo 187 učencev (33,85 %), in sicer iz 1. in 2. razreda v višini 1,60 € 25 učencev (4,48 %), v višini 1,12 € 21 učencev (3,76 %), v višini 0,64 € 11 učencev

(1,97 %), od 3. do 6. razreda v višini 1,70 € 37 učencev (6,63 %), v višini 1,19 € 37 učencev (6,63 %), v višini 0,68 € 18 učencev (3,2 %) in 24 učencev (4,3 %) od 7. do 9. razreda v višini 1,80 €, 9 učencev (1,61 %) v višini 1,26 € in 5 učencev (0,89 %) v višini 0,72 €. Od 1. 2. 2017 dalje pa je prejemale subvencionirano kosilo 192 (34,40 %) učencev, 57 učencev (10,21 %) iz 1., 2. razreda v višini 1,60 €, 93 učencev (16,66 %) iz 3., 4., 5. in 6. razreda v višini 1,70 € in 42 učencev (7,52 %) iz 7., 8. in 9. razreda v višini 1,80 €.

Izvedli smo anketo o šolski prehrani med učenci in njihovimi starši. Vprašali smo jih o zadovoljstvu s šolsko prehrano (zajtrk, malica, kosilo in popoldanska malica). Rezultati so pokazali, da so bili tako učenci kot njihovi starši s šolsko prehrano zadovoljni. Menijo, da je zdrava, da je ponudba sadja in zelenjave ustrezna. Podpirajo pa trud šole pri približevanju kulture prehranjevanja.

Ob koncu anketnega vprašalnika so tako učenci kot njihovi starši pripisali še pohvale, želje in pripombe glede malic in kosil.

Učenci predmetne stopnje bi želeli obilnejše malice z manj namazi in več sladic pri kosilu. Radi bi imeli pestrejšo ponudbo sadja in zelenjave. Učenci so namenili tudi pohvale kuharicam, ki so prijazne in pripravljajo okusno hrano.

Starši želijo, da je v šolski prehrani manj mesa (2–3x na teden) in predelane hrane ter več sezonskega in lokalno pridelanega sadja in zelenjave. Predlagajo večje količine hrane za učence na predmetni stopnji ter možnost izbiranja med dvema menijema za malico in kosilo.

Mnenje vodje šolske prehrane glede na pripombe je, da je naša osnovna naloga ponujati hrano po veljavnih priporočilih. Šolski jedilniki morajo biti usklajeni s priporočili energijskih in hranilnih vnosov ter priporočenimi kombinacijami različnih vrst živil, zato vseh želja otrok ne moremo upoštevati. Naša želja je povečati uživanje svežega sadja in zelenjave, prehranskih vlaknin, zmanjšati delež zaužitih maščob.

Tudi v bodoče bomo prednost dajali polnovrednim žitom in žitnim izdelkom, mleku in mlečnim izdelkom z manj maščob, ribam, izogibali pa se bomo sladkim jedem, pijačam in čaju.

Na šoli smo sklenili, da bomo še naprej ozaveščali učence in starše o zdravem načinu prehranjevanja in poskušali vplivati na njihovo kvaliteto življenja. Nadaljevali bomo s projektoma *Jabolko v šoli* in *Shema šolskega sadja* ter tako učencem omogočili možnost izbire zdrave hrane in pijače, saj ima zdravo prehranjevanje velik pomen v otrokovem razvoju, zato je nujno, da si učenci že zgodaj ustvarijo pozitiven odnos do izbire zdravih živil.

6 STROKOVNO DELO

6.1 DELO UČITELJSKEGA ZBORA IN AKTIVOV RAZREDNE TER PREDMETNE STOPNJE

Število srečanj učiteljskega zbora: Učiteljski zbor je imel **32 srečanj**.

Obravnavane teme: kadrovske zadeve in predstavitve novih sodelavcev, šolska dokumentacija, LDN za OŠ in OŠNIS – predstavitev predmetnika in potrditev, prednostne naloge, šolski koledar, razredništvo, urnik, projekti šole in oblikovanje timov za projekte, izbirni predmeti, dodatni in dopolnilni pouk, interesne dejavnosti, tekmovanja, šolska skupnost, manjše učne skupine, fleksibilni predmetnik, vodenje in načrt dela aktivov, sodelovanje s starši na roditeljskih sestankih, študijske skupine, izvajanje skupin OPB-ja, jutranjega varstva, varstva vozačev in projekta Zdrav življenjski slog ter razvojni program športa za učence OŠ in OŠNIS, delo razrednikov, učenci z učnimi težavami – delo strokovnih skupin (priprava individualiziranih načrtov), vzgojni načrt šole, pravila hišnega in šolskega reda, pravila šolske prehrane, prvi šolski dan, novice na področju vzgoje in izobraževanja, nasveti za pisanje letnih

in dnevnih priprav, učbeniški sklad, pravila fotokopiranja in upoštevanje avtorskih pravic, dan mobilnosti, avtizem, skrb devetošolcev za šestošolce, prevoz na delo, Rastoča knjiga – predstavitev programa za izvedbo svečane akademije, dan orientacije za učence od 4. do 9. razreda, vozni red avtobusov – sprememba smeri, poročilo vodje o samoevalvaciji v šolskem letu 2015/2016, organizacija 4. mednarodnega otroškega folklornega festivala OŠ Brežice, vaja evakuacije, ocena tveganja na delovnem mestu, vzgojni ukrepi, organizacija novoletne prireditve Družine pojejo, status športnika/kulturnika, učenci z učnimi težavami, pravna zaščita strokovnih delavcev, rezultati TIMS-a 2015 za OŠ Brežice in RS, mednarodno srečanje z učenci in učitelji OŠ Dobrany iz Češke, navodila KPK – prejemanje daril, Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja, učna problematika v oddelku 6. c., subvencioniranje kosil, določitev prostega dneva in oblikovanje sklepa, izvedba BZ SIMOS, plačljive in ostale dejavnosti za naslednje šolsko leto (dnevi s posebno vsebino – za vse razrede od 1. do 9. razreda, Delphi raziskava – za učence in starše 8. razreda ter strokovne delavce, Pravila o zaščiti delavca na delovnem mestu (mobing), Pravilnik o prepovedi in ugotavljanju alkoholiziranosti ali omamljenosti ter prepovedi kajenja, seznanitev z dnevom boja proti avtizmu, organizacija prireditve moja domovina – gozdovi, predstavitev projektov v šolskem letu 2017/2018 (Distribuirano vodenje, Samoevalvacija, Vzpostavitev, dopolnitev in pilotni preizkus modela ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja, Gledališče, Prometna kača, Ohranimo čisto okolje ...), ocenjevanje znanja učencev, rezultati NPZ-jev, izobraževanja učiteljev, šolski sklad, pridobitev soglasij staršev (navodila in organizacija), popravni izpiti, delo strokovnih skupin (priprava individualiziranih načrtov), določitev dežurstev, razne okrožnice MIZKŠ, poročila o izvedbi dnevov s posebno vsebino – plavanje, povzetki opravljenega dela v prvem polletju in načrt dela za naprej, odzivi s seje sveta staršev, vloga formativnega spremljanja – vrednotenja, seznanitev z ocenjevalno shemo bralnih zmožnosti učencev in bralnim testom (1. in 3. razred), problematika uši na šoli in ukrepanje, letni razgovori z učitelji in ocena uspešnosti dela, 10. obletnica delovanja otroške folklorne skupine Kresnice OŠ Brežice, poročila z roditeljskih sestankov, predstavitev aktivnosti v posameznih mesecih, uporaba eAsistenta v praksi, protokol za sladkorne bolnike, seznanitev z ukrepi ob hipoglikemiji, novoletna prireditev šole – Družine se predstavijo, novoletna tržnica, šole v naravi, vzgojno delo v oddelkih, zakonodaja – spremembe, vzgojna problematika na šoli (obnašanja učencev, odsotnosti od pouka zaradi različnih dejavnosti), vključenost učencev s posebnimi potrebami v življenje in delo OŠ Brežice, hospitacije (načrt, namen, cilji) – analiza in poročilo, instrumentarij za spremljanje, razpored in analiza, inventura (načrt izvedbe, navodila, imenovanje popisnih komisij in vodje popisa, predstavitev Pravilnika o popisu), napredovanja v nazive in v razrede, poročila o izvedbi ter analiza NPZ-jev za 6. in 9. razred, predlog za razvijanje dejavnosti učbeniškega sklada 2016/2017 (delovni zvezki, učbeniki – pregled izbora), evalvacija različnih projektov, ki so se izvajali v šolskem letu 2016/2017, vračilo učbenikov, razpored in dnevni red ocenjevalnih konferenc, analiza ankete o zadovoljstvu uporabnikov s storitvami šole, predstavitev zaključnega poročila za šolsko leto 2016/2017 z evalvacijo uspešnosti šole kot celote, aktivnosti, organizacija in planiranje dela (KD, ŠD, ND, THD, dnevi s posebno vsebino ...) za šolsko leto 2017/2018, predstavitev produktov pri Vzajemni, organizacija valetе, izvedba zaključne prireditve šole in podelitev priznanj, urejanje šolske dokumentacije v eAsistentu in druge, izdaja šolskega glasila Šolopis, pregled opravljenega dela, vzgojni načrt šole – vnašanje sprememb in dopolnitev, evidentiranje ur, delo med počitnicami, samoevalvacija – načrtovanje za šolsko leto 2017/2018 ...

6.2 OCENJEVALNE KONFERENCE

Število delnih ocenjevalnih konferenc: 9

6.3 STROKOVNI AKTIVI

Strokovno in razvojno delo smo najintenzivneje izvajali v strokovnih aktivih, ki so potekali vse leto pri vseh predmetih oziroma na posameznih strokovnih področjih. Vodje aktivov so poskrbeli, da je bil realiziran načrtovani program dela, ki so ga skupaj s člani oblikovali na začetku šolskega leta. Skrbeli so tudi za uskladitev letnih priprav, oblikovanje kriterijev preverjanja in ocenjevanja, za medpredmetno povezovanje, usklajeno delo v projektih, izobraževanje, nabavo didaktičnih pripomočkov, načrtovanje, pripravo, organizacijo in izvedbo ter evalvacijo dni s posebno vsebino, za realizacijo medsebojnih hospitacij, delo s starši ...

Delovalo je 9 aktivov razrednikov, 11 strokovnih aktivov ter 7 koordinatorjev.

Vodje aktivov razrednikov so bili: Tatjana Ilc (1. razred), Suzana Kolarič (2. razred), Nada Baškovič (3. razred), Nina Tucović (4. razred), Jožica Kožar (5. razred), Mihaela Cekuta (6. razred), Lidija Stadler (7. razred), Marjanca Pečar (8. razred) in Milan Černel (9. razred).

Strokovne aktive pa so vodili: Špela Ravnikar (OPB), Dušanka Bulut (družboslovje – GEO, ZGO, DDE), Darinka Ferenčak Agrež (SLO), Petra Vaš (TJA), Katja Košir (naravoslovje – GOS, BIO, KEM, SPN), Bojana Mavri Pavlič (TIT), Breda Majcen (FIZ), Nataša Kerme (MAT), Henrik Omerzu (ŠVZ – predmetna stopnja), Sandra Slak (mobilna služba, ŠSS), Breda Prah (aktiv OŠPP).

Vlogo koordinatorja na šoli so prevzeli: Jani Šepc (informatika), Mojca Barbič (LUM), Maša Žvegljč Poljšak/Mileva Kralj Buzeti (GUM), Marjanca Pečar (ŠPO – razredna stopnja), Jadranka Čabraja (nadarjeni učenci), Darinka Ferenčak Agrež (Evropa v šoli) in Alenka Godler (šolski parlament).

6.4 DELO RAZREDNIKOV

Razredniki so svoje delo opravljali v okviru ur oddelčne skupnosti. Vsako leto znova ugotavljamo, da je to delo izredno pomembno, zato je realizacija ur vedno zelo visoka – na OŠ 111,6 % in na OŠ PP NIS 110,5 %.

6.5 ŠTUDIJSKE SKUPINE

Na šoli so delovale štiri študijske skupine. Nevenka Sreš je vodila študijski skupini za DDKE in ZGO, Petra Vaš je bila vodja študijske skupine za TJA, Miran Abram pa je bil odgovoren za študijsko skupino ŠPO. Program dela študijskih skupin so vodje oblikovali skupaj s člani in pedagoškimi svetovalci Zavoda RS za šolstvo.

6.6 HOSPITACIJE

V šolskem letu 2016/17 sta ravnateljica in njena pomočnica opravili 44 hospitacij in prav toliko razgovorov z učitelji po opravljenih hospitacijah. Hospitirali sta pri urah rednega pouka, podaljšanega bivanja, interesnih dejavnostih ter pri individualni in skupinski pomoči učencem. Učiteljevo delo sta spremljali še s pregledovanjem uradne dokumentacije, ocenjevanjem urejenosti učilnice ter z ugotavljanjem pripravljenosti za sodelovanje v skupnih dejavnostih na šoli. Tudi odnosu med sodelavci sta namenili posebno pozornost.

Namen hospitacij v tem šolskem letu:

- Dvig kakovosti dela in strokovna rast učiteljev kot posameznikov in šole kot celote – zlasti na področjih uvajanja NTC sistema učenja (Ranko Rajović), FIT programa Kako

motivirati za učenje, eListovnik (formativno spremljanje) in ustrezna uporaba IKT pri pouku.

- Poznavanje dela učiteljev (za načrtovanje dela in zaposlovanja, ocenjevanje in oblikovanje mnenja za napredovanje, planiranje izobraževanja ...).
- Spremljanje dela učencev (razredna klima in medsebojni odnosi, motivacija učencev ...).
- Spremljanje izvajanja projektov (ATS 2020, Inovativna pedagogika 1:1 v luči 21. stoletja, FIT ...).

Cilji hospitacij:

- Spremljanje pouka in ugotavljanje kakovosti dela ter načrtovanje izobraževanj.
- Motiviranje učiteljev za izboljševanje poučevanja in učenja – manj reproduktivnega učenja in več učenja z razmišljanjem (NTC sistem učenje, Legama, FIT program: Kako motivirati za učenje ...).
- Uporaba raznolikih didaktičnih in učnih strategij/modelov/pristopov pri učenju in poučevanju – uporaba sodobnih metod in oblik dela (aktivnih metod in oblik dela, IKT ...) ter individualiziranih metod dela ter prilagoditev za učence s posebnimi potrebami.
- Izmenjava izkušenj med učitelji in ravnateljico, pomočnicama – pomoč pri reševanju morebitnih težav, svetovanje
- Izboljšanje uspeha in konkurenčnost učencev – zlasti iz različnih ranljivih skupin.
- Motiviranje učencev za učenje, kritično mišljenje, ustvarjalno reševanje problemov, dobro medsebojno sodelovanje ... (dvig kompetenc 21. stoletja).

25 hospitacij je bilo opravljenih pri petih učiteljih pripravnikih: Juretu Pompetu, Goranu Brečku (5), Teji Bauman (5), Marku Merčniku (5) in Sanji Valenčak (5). 3 hospitacije so izvedle učiteljice Marija Zore Krivec, Bojana Mavri Pavlič in Nataša Kermc, ki so bile vključene v projekt ATS 2020, 5 hospitacij smo si ogledali v okviru projekta FIT pri učiteljih Metki Krošl, Karmen Tramšek Lipej, Petri Vaš in Milanu Černelu. Ostale so bile opravljene pri mlajših učiteljih in kot medsebojne hospitacije.

Opravljena analiza vseh hospitacij je predstavljena v Pedagoškem poročilu – priloga št. 2.

6.7 MENTORJI PRIPRAVNIKOM IN ŠTUDENTOM NA PRAKSI

V šolskem letu 2016/2017 smo v samostojno delo postopoma uvajali 4 pripravnike: Jureta Pompeta, Gorana Brečka, Tejo Bauman in Marka Merčnika. Sanja Valenčak je pri nas izvedla le 5 hospitacijskih nastopov iz predmeta gospodinjstvo, sicer pa je bila uradno pripravnica na OŠ Jurija Dalmatina Krško.

Pripravniki so v času trajanja pripravništva pridobivali bogate izkušnje na področju izobraževanja in samostojnega dela v razredu, pri urah DSP-ja, pri urah oddelčne skupnosti v posameznih razredih ... Spoznali so LDN šole ter druge oblike dela z učenci, starši ter lokalno skupnostjo. Vključeni so bili v različne aktivnosti šole in s tem pridobili dragocene izkušnje za nadaljnje delo.

Strokovni izpiti so že uspešno opravili: Teja Bauman, Sanja Valenčak in Jure Pompe.

ZAP. ŠT.	MENTOR	PRIPRAVNIK
1.	Miran Abram	Jure Pompe
2.	Miran Abram	Goran Brečko

3.	Irena Burja	Teja Bauman
4.	Jadranka Čabraja	Marko Merčnik
5.	Julijana Medvešek	Sanja Valenčak

6.8 MENTORSTVO ŠTUDENTOM, DIJAKOM

Na Osnovni šoli Brežice je pedagoška praksa študentov že od nekdaj pomemben del izobraževanja bodočih učiteljev. Sodelujemo s pedagoškimi fakultetami v Ljubljani, Mariboru in Kopru.

V šolskem letu 2016/2017 smo omogočili 5 študentkam, da so v skladu s programom svojega študijskega programa spoznavale različne vidike delovanja šole. Pri tem so pridobile temeljne spretnosti in veščine načrtovanja, izvajanja in vrednotenja pouka, pridobile so tudi razmišljujoč odnos do pedagoške prakse. Analizirale in ovrednotile so svoje nastope v skladu z dogovorjenimi kriteriji in merili, vodile dnevnik pedagoške prakse in oblikovale svoj portfolio.

Šola je omogočila prakso Niku Simončiču – dijaku 2. letnika Srednje tehniške šole Krško, smer računalničar. Aktivno se je uvajal v opravljanje nalog, povezanih z organizacijo in izvajanjem dela računalničarja na šoli. Vestno je izvajal zastavljene naloge in uspešno zaključil desetdnevno prakso. Njegov mentor je bil Janez Šepec, računalničar na Osnovni šoli Brežice.

ZAP. ŠT.	MENTOR	ŠTUDENT
1.	Janez Šepec	Nik Simončič (dijak)
2.	Jožica Kožar	Katja Žibert
3.	Sabina Dobršek Mladkovič	Anja Urek
4.	Sandra Slak	Urška Božič
5.	Breda Prah	Nataša Libenšek
6.	Ivanka Stojanović	Valentina Pavlovič

Z izpolnitvijo anket smo pomagali sedmim študentkam pri pripravi magistrske naloge in osmim pri pripravi seminarske naloge. Učenci in učitelji so sodelovali v osmih raziskavah, ki so jih izvajale različne institucije. Sodelovali pa smo tudi v raziskavi o slovenski kulturni dediščini, ki bo pripomogla k objavi knjige Slovenska kulturna dediščina (avtor Franc Pevec). Vse so navedene v Zbirniku kulturnih dejavnosti na Osnovni šoli Brežice v šolskem letu 2016/2017.

7 IZOBRAŽEVANJE DELAVCEV

Strokovni delavci so se v skladu s potrebami šole, ki izhajajo iz prednostnih nalog, zapisanih v razvojnem načrtu, v skladu z letnim delovnim načrtom šole, možnostmi, ki jih je imela šola, ter v skladu z lastnimi potrebami in željami po strokovnem usposabljanju in napredovanju udeleževali različnih vsebin in oblik izobraževanj na šoli in izven nje.

7.1 SEMINARJI, PREDAVANJA IN DELAVNICE NA ŠOLI

Vsebina	Datum	Število ur/število udeležencev	Izvajalec
Prehod otroka iz vrtca v osnovno šolo	5. 9. 2016	3/68	Marko Juhant
FIT for Kids	28. 4. 2017 5. 7. 2017	4/68 8/61	Barbara Konda
Samoevalvacija	23. 9. 2016	3/64	mag. Marija Lubšina Novak, Jožica Kožar, Lidija Stadler, Jadranka Čabraja,
Samoevalvacija	19. 1. 2017	4/62	mag. Marija Lubšina Novak, Jožica Kožar, Lidija Stadler, Jadranka Čabraja, Ivanka Stojanović
Samoevalvacija	18. 4. 2017	4/78	mag. Marija Lubšina Novak, Jožica Kožar, Lidija Stadler, Jadranka Čabraja, Ivanka Stojanović
Le z drugimi smo	3., 4. in 10. 3. 2017	16/70	dr. Mirjan Milharčič Hladnik, dr. Aleksej Kalc, dr. Maja Zaldel, Andrea Bartole, dr. Marjanca Ajša Vižantin, dr. Jure Gombač, dr. Klara Skubic, mag. Sladjana Jović Mičković
Učenci tujci	4. 7. 2017	4/78	Andreja Klančar, Erika Lobenwein, Tina Manfreda, Tanja Šorgo Milutinović
Timsko delo	24. 8. 2017	4/66	Alenka Polak
Učenci z AD/HD	25. 8. 2017	8/67	Vili Ščuka
Formativno spremljanje pouka	31. 8. 2017	3/72	mag. Mojca Suban, Tatjana Kerin; članice tima ATS2020: Marija Zore Krivec, Nataša Kermc, Mojca Marklj, Bojana Mavri Pavlič, Nevenka Sreš
SKUPAJ		4164 ur	

Predavanja na šoli, ki so jih organizirali zaposleni za starše:

Naslov	Datum	Ciljna skupina	Izvajalci
Spodbujanje branja in bralno-napisovalne težave	13. 10. 2016	2. razred	Darja Mandžuka Ivanka Stojanović
Bralne metode in strategije, Učne navade in postavljanje meja	13. 12. 2016	3. razred	Aleksandra Slak, Ivanka Stojanović, razredničarke
Učenje učenja	18. 10. 2016	4. razred	Sabina Dobršek Mladkovič, Jadranka Čabraja
Odraščanje	11.10. 2016	5. razred	Alenka Godler
Učne strategije	10. 10. 2016	6. razred	Sabina Dobršek Mladkovič, Jadranka Čabraja
Daj mi mir	10. 10. 2016	7. razred	Tjaša Šlibar
Najstniki in starši	10. 10. 2016	8. razred	Doroteja Bajc
Karierna orientacija	14. 11. 2016	9. razred	Jadranka Čabraja

7.2 SEMINARJI IN PREDAVANJA IZVEN ŠOLE

Strokovni delavci so se v skladu z načrtom izobraževanja, po lastnem izboru in v dogovoru z vodstvom šole udeležili raznih oblik izobraževanja izven šole. Izbirali so programe iz Kataloga stalnega strokovnega spopolnjevanja za šolsko leto 2016/2017. Prednost pri izbiri izobraževanj so imele tiste vsebine, ki so vsebovale cilje, vizijo dela na šoli in vsebine, povezane s projektnim delom. Naši učitelji so bili prisotni tudi na zborovanjih različnih strokovnih združenj. Strokovni delavci in ostali zaposleni so se udeležili 5447 ur izobraževanj (na šoli in izven).

Daljša izobraževanja:

- Katja Košir – izpopolnjevanje iz naravoslovja (od oktobra 2016 do maja 2017)
- Darja Gramc in Martina Kranjc – izpopolnjevanje za izvajanje ur DSP.

7.3 ŠTUDIJSKE SKUPINE

Na šoli so potekale naslednje študijske skupine: ZGO, DKE, TJA in ŠPO.

Vodje študijskih skupin so bili: Nevenka Sreš (ZGO in DKE), Petra Vaš (TJA) in Miran Abram (ŠPO).

7.4 NAPREDOVANJE STROKOVNIH DELAVCEV V RAZREDE IN NAZIVE (DARJA MANDŽUKA)

V šolskem letu 2016/2017 ni nihče napredoval v nazive.

8 DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE (ŠSS)

V šolskem letu 2016/2017 sta delo ŠSS opravljali psihologinja Jadranka Čabraja in pedagoginja Ivanka Stojanović. Njuno delo je zajemalo področja, na katerih so potekale naslednje aktivnosti:

a) Poklicno svetovanje

- izvedba 14 tematskih ur v 9. razredu;
- individualno svetovanje (dodatna pojasnila in informacije);
- izvedba roditeljskega sestanka za starše učencev 9. razreda (posredovanje pomembnih informacij glede vpisnega postopka in sprememb zakona o štipendiranju);
- izvedba prijavnega postopka za vpis v 1. letnik srednje šole;
- sodelovanje s srednjimi šolami v Posavju in na Dolenjskem (predstavitev izobraževalnih programov na naši šoli);
- udeležba na dnevu odprtih vrat v organizaciji Gimnazije Brežice.

b) Šolski novinci

- vpis otrok iz našega in drugih šolskih okolišev;
- seznanitev staršev z osnovnošolskim izobraževanjem in ogled pouka;
- individualno svetovanje glede odložitve šolanja šolskih novincev;
- organizacija roditeljskega sestanka;
- priprava seznama učencev za zdravstveni pregled pred vstopom v šolo;
- priprava gradiva in sestanek komisije za sprejem šolskih novincev;
- izdaja odločb o odložitvi šolanja;
- izdaja potrdil o šolanju v naslednjem šolskem letu;
- oblikovanje oddelkov 1. razreda.

c) Odkrivanje nadarjenih učencev in delo z njimi

- sodelovanje pri izdelavi individualiziranih programov za identificirane nadarjene učence 6., 7., 8. in 9. razreda;
- izvedba postopka evidentiranja in identificiranja v 5. razredu (v postopek je bilo zajetih 13 učencev), razgovori s starši evidentiranih nadarjenih učencev;
- izvedba postopka identifikacije za tri učence, ki so bili predlagani med šolskim letom;
- vodenje dokumentacije o identificiranih nadarjenih učencih;
- vodenje interesne dejavnosti za nadarjene učence Memo klub in sodelovanje pri organizaciji državne Memoriade;
- izdelava poročil o področjih prepoznane nadarjenosti, dejavnostih ter dosežkih za učence 9. razreda.

d) Delo z učenci in učitelji

- individualna pomoč in svetovanje otrokom s težavami v telesnem, osebnem in socialnem razvoju ter učencem, ki imajo vedenjske težave (s soglasjem staršev);
- izvajanje tematskih ur oddelčne skupnosti in interakcijskih vaj v razredu (učenje socialnih veščin, razvijanje učinkovitih komunikacij in sprejemanje odgovornosti za lastna dejanja);
- sodelovanje z učiteljicami pri odkrivanju otrok s specifičnimi učnimi težavami in spremljanje njihovega napredka;

- koordiniranje individualiziranih programov za učence s posebnimi potrebami (sodelovanje z učitelji, starši in zunanjimi ustanovami) in spremljanje napredka učencev (vodenje dokumentacije za obravnavane učence, pisanje poročil);
 - pomoč učencem pri razvijanju učinkovitih učnih strategij;
 - izvajanje dodatne strokovne pomoči (4 ure tedensko z dvema učencema ter 4 ure tedensko s štirimi učenci);
 - priprava gradiva o izbirnih predmetih, svetovanje glede izbora določenih predmetov in zbiranje prijav.
- e) Sodelovanje s starši
- individualno svetovanje staršem učencev, ki so imeli učne, vedenjske ali druge težave, ter individualno svetovanje staršem učencev 9. razreda glede nadaljnjega šolanja;
 - izvedba predavanj in delavnic za starše Učenje učenja, Bralne učne strategije ter Učne navade in postavljanje mej;
 - sodelovanje z zunanjimi ustanovami pri reševanju problematike (Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše v Ljubljani, Center za socialno delo Brežice in Krško, Razvojna ambulanta Krško, Zavod za šolstvo OE Novo mesto, Zdravstveni dom Brežice, Zdravilišče Rakitna) in spremljanje napredka učencev.
- f) Sodelovanje s pedagoškimi delavci na šoli
- sodelovanje na pedagoških in ocenjevalnih konferencah ter na sestankih strokovnih aktivov;
 - sodelovanje z učitelji pri razreševanju učne in vzgojne problematike ter spremljanje napredka učencev;
 - izvedba treh pedagoških delavnic v okviru projekta Samoevalvacija;
 - izvedba treh tematskih ur Učenje učenja v okviru ur oddelčne skupnosti ter devetih za izboljšanje komunikacije in medsebojnih odnosov (psihologinja, pedagoginja in socialna pedagoginja).
- g) Razvojno-preučevalno delo
- analiza vzgojnega načrta;
 - analiza učnega uspeha ob koncu ocenjevalnih obdobj in šolskega leta;
 - analiza rezultatov nacionalnih preizkusov znanja;
 - izdelava samoevalvacijskega poročila;
 - ocenjevalna shema bralnih zmožnosti v 1. razredu;
 - analiza branja učencev v 3. razredu;
 - sodelovanje s Centrom za raziskovanje in spodbujanje nadarjenosti Pedagoške fakultete v Ljubljani – raziskava Osebnostne naravnosti nadarjenih mladostnikov in njihov učni razvoj;
- h) Ostala dela
- vodenje podatkov (in ažuriranje sprememb) o učencih v programu eAsistent;
 - zbiranje predlogov za dodelitev prispevkov iz šolskega sklada, priprava gradiv za seje upravnega odbora in vodenje dokumentacije za šolski sklad;
 - delo v komisiji za subvencije (zbiranje vlog za subvencioniranje zimske šole v naravi, priprava seznamov in predlogov dodelitve subvencije ter izdaja odločb);
 - vodenje postopka dodelitve statusa perspektivnega športnika oziroma učenca, ki se vzporedno izobražuje, ter izdaja sklepov;
 - izdelava predlogov za donacije in botrstva;
 - pomoč pri izvedbi anketiranja študentov in zunanjih institucij;
 - spremljanje učencev na športnih in kulturnih dnevih ter ekskurzijah;
 - spremljanje poškodovanih učencev v zdravstveni dom ali bolnišnico;

- neposredno vključevanje v vzgojno-izobraževalni proces (nadomeščanje odsotnih učiteljev);
- pomoč pri pripravi samoevalvacijskega poročila;
- organizacija nacionalnih preizkusov znanja za učence 6. in 9. razreda – izdelava izvedbenega načrta, zbiranje prijav, oblikovanje prilagoditev, oblikovanje skupin in razporeditev nadzornih učiteljev;
- strokovno izpopolnjevanje.

9 INDIVIDUALNA IN SKUPINSKA POMOČ

9.1 OTROCI Z UČNIMI TEŽAVAMI

V šolskem letu 2016/2017 je bilo izvedenih 425,5 ur individualnega ali skupinskega dela z učenci od 1. do 9. razreda. 29 otrok je prejelo individualno ali skupinsko pomoč, ki so jo izvajali Sabina Dobršek Mladkovič, Alenka Godler, kasneje tudi Klavdija Kerin, Marko Merčnik, Ivanka Stojanović in Aleksandra Slak. Učenci so bili v obravnavo vključeni povprečno 1-krat tedensko, ob povečanem številu učencev vključenih v ISP pa tudi le po potrebi oz. dogovoru.

Delo je največkrat potekalo izven oddelka. Sedem otrok, ki so obiskovali ISP, je med šolskim letom prejelo DSP, pet otrok se je v ISP vključilo med šolskim letom.

Izvedenih je bilo tudi 11 ur oddelčnih skupnosti v posameznih razredih (Sabina Dobršek Mladkovič). V sodelovanju s šolsko psihologinjo Jadranko Čabraja so bile izvedene tematske ure o učnih stilih v vseh oddelkih 4. razreda, prav tako roditeljski sestanek za starše učencev 4. razreda na isto temo. Izveden je bil tudi roditeljski sestanek oz. aktivna delavnica z učenci 6. razreda in njihovimi starši na temo Učne strategije.

Teme ur oddelčne skupnosti:

- 12. 9. 2016. – 7. a: Mnemotehnike
- 19. 9. 2016 – 7. c: Cilji in odnosi
- 17. 9. 2016 – 4. b: Učni stili in strategije učenja
- 19. 10. 2016 – 4. a: Učni stili in strategije učenja
- 19. 10. 2016 – 4. b: Učni stili in strategije učenja
- 19. 10. 2016 – 4. c: Učni stili in strategije učenja
- 14. 11. 2016 – 7. a: Medsebojni odnosi
- 5. 12. 2016 – 7. c: Sodelovanje, komunikacija, skupno reševanje problema
- 5. 6. 2017 – 7. c: Komunala
- 23. 6. 2017 – 7. b: Spominska ura
- 23. 6. 2017 – 7. b: Zaključna ura (podelitev priznanj, spričeval)

Aleksandra Slak je v okviru ISP izvajala 1 uro tedensko od meseca decembra. Redno se je vključevala v oddelke 1. razredov (22 ur). Opravljeni sta bili tudi 2 uri v 2. c oddelku. Potekalo je opazovanje in spremljanje učencev z učnimi težavami, predvsem na področjih grafomotorike, slušnega zavedanja ter pozornosti. Po potrebi je nudila pomoč učencem pri urah pouka. Sproti je potekala evalvacija in svetovanje z učitelji. Za rizične učence je ob zaključku pripravila vaje iz težavnih področij ter jih predala učiteljem oziroma učencem. O tem so bili obveščeni tudi starši. Sodelovanje z učitelji je bilo zelo dobro in uspešno. Tovrstna oblika dela je bila sprejeta in se pokazala kot koristna.

Število vključenih otrok/razred v tedensko pomoč pri ISP (pomoč za premagovanje ovir in primanjkljajev):

V okviru ISP se je nekaj ur poleg ur ID namenilo tudi nadarjenim učencem. V okviru MEMOKLUBA, ki sta ga vodili Sabina Dobršek Mladkovič in Jadranka Čabraja, so se učenci seznanjali z različnimi strategijami pomnjenja besed, števil, obrazov in imen, binarnih števil, abstraktnih slik, naključnih datumov in dogodkov ter kart. Urili so se v tehnikah pomnjenja, ob tem so urili tudi spomin, koncentracijo, pozornost, fleksibilnost, ustvarjalnost in fluentnost v razmišljanju.

Osem učencev, se je uvrstilo na državno tekmovanje Memorida, ki smo ga 23. 3. 2017 organizirali na OŠ Brežice. Tabor za nadarjene, ki smo ga želeli izpeljati skupaj z Gimnazijo Brežice, je odpadel zaradi premajhnega števila prijavljenih otrok.

Število vključenih otrok/razred v ISP (pomoč za premagovanje ovir in primanjkljajev):

- 1. razred: 2 (dečka)
- 2. razred: 2 (dečka)
- 3. razred: 8 (7 dečkov, 1 deklica)
- 4. razred: 2 (dečka)
- 5. razred: 4 (dečki)
- 6. razred: 1 (deklica)
- 7. razred: 6 (2 dečka, 4 deklice)
- 8. razred: 2 (deklici)
- 9. razred: 2 (deklici)

10 DELO Z NADARJENIMI UČENCI

Področje odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci je določeno s Konceptom odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci v osnovni šoli. Tako se bile opravljene naslednje aktivnosti:

- V šolskem letu 2016/2017 smo delo z nadarjenimi učenci nadaljevali v skladu z obstoječo zakonodajo in Konceptom odkrivanja in dela z nadarjenimi učenci: evidentiranje in identifikacija nadarjenih učencev, izvedba postopka identifikacije, pogovori s starši, izdelava individualiziranih programov za nadarjene, izvajanje drugih oblik dela z nadarjenimi učenci.
- Za učence 6., 7., 8. in 9. razreda so bili izdelani individualizirani programi, ki so bili predstavljeni staršem in učencem. Ob koncu šolskega leta je bila opravljena evalvacija teh programov ter izdelani predlogi za naslednje šolsko leto.
- V 5. razredu smo identificirali 14 nadarjenih učencev, ki smo jih potrdili na seji učiteljskega zbora 5. razreda dne 22. 5. 2017. S starši smo se na individualnih razgovorih pogovorili o rezultatih postopka identifikacije, željah in predlogih učencev ter pričakovanih staršev glede vsebine in izvedbe individualiziranih programov.
- V 4. razredu smo evidentirali 21 učencev, ki bi lahko bili nadarjeni na različnih področjih. Za starše teh učencev bomo v septembru pridobili soglasje za izvedbo postopka identifikacije. Na osnovi soglasij staršev bomo nato za identificirane nadarjene učence izdelali individualizirane programe.
- Med šolskim letom smo v 6. in 8. razredu identificirali 3 učenke kot nadarjene na različnih področjih.

- Na ocenjevalni konferenci ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja smo v 6. in 8. razredu evidentirali 3 učenke, ki bi lahko bila nadarjene na različnih področjih. Zanje smo izpeljali postopek identifikacije, ki je potrdil eno ali več področij nadarjenosti.
- Gimnazija Brežice je v času od 22. do 24. maja 2017 načrtovala tabor NadGIBKO za vedoželjne in aktivne dijake šole. Bili smo povabljeni, da se jim pridružimo. Zaradi premajhnega števila prijav (datum ni bil najbolj ustrezen za oboje), je izvedba tabora predstavljena na 1. teden v oktobru 2017.
- Sedem učenk 7. razreda je obiskovalo interesno dejavnost Memo klub ter na šolski in državni Memorijadi osvojilo bronasta in srebrna priznanja.
- Starši učencev 9. razreda so bili na roditeljskem sestanku seznanjeni z možnostmi pridobitve štipendije (državne, kadrovske, Zoisove štipendije, štipendije za deficitarne poklice).
- Učenci 9. razreda so ob koncu pouka prejeli poročilo učenca o področjih prepoznane nadarjenosti, dejavnosti in dosežkov v osnovni šoli, ki bo osnova za izdelavo individualiziranega programa v srednji šoli, kjer nadaljujejo šolanje.
- Identificirani nadarjeni učenci so se uvrščali na visoka mesta na tekmovanjih iz znanja, športa ter na literarnih natečajih: diamantno priznanje iz MAT, zlato in srebrno priznanje iz znanja angleškega jezika, zlato priznanje iz Računanje je igra, Zlato priznanje v znanju matematike, srebrno priznanje iz znanja fizike, srebrno priznanje iz znanja biologije, srebrno priznanje iz znanja zgodovine, srebrno priznanje iz raziskovalne naloge s področja kemije ter številna druga srebrna priznanja iz različnih tekmovanj iz znanja npr.: o sladkorni bolezni, o informacijski in računalniški pismenosti ter na likovnem, literarnem, raziskovalnem in športnem področju.

11 DODATNA STROKOVNA POMOČ

Dodatno strokovno pomoč je prejelo 40 učencev, izvajalo pa jo je 22 različnih strokovnih delavcev (11 učiteljev za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj in 11 učiteljev za izvajanje učne pomoči). Učenci so prejeli odločbe za dodatno strokovno pomoč tudi med šolskim letom, tako da se je do konca šolskega leta nabralo skupaj 122 ur dodatne strokovne pomoči tedensko. Dodatna strokovna pomoč – kot učna pomoč, ki so jo izvajali učitelji ustrezne strokovnosti, se je izvajala v obsegu 36 ur. Izvajalci dodatne strokovne pomoči so jo izvajali največ pri matematiki, slovenščini in angleščini. Dodatno strokovno pomoč za premagovanje primanjkljajev, ovir oziroma motenj so izvajali: psiholog, defektolog, socialni pedagog, surdopedagog, pedagog in inkluzivni pedagog v obsegu 86 ur.

Realizacija ur dodatne strokovne pomoči je izvedena po načrtu. Nekaj ur je odpadlo zaradi različnih dni s posebnimi vsebinami in bolezenskih odsotnosti učencev ali izvajalcev. Ure so poskušali izvajalci nadoknaditi v skladu z urnikom in naravo dela.

Večina učencev je dosegla minimalne standarde znanj, nekateri tudi temeljne, eden učenec pa ni dosegel minimalnih standardov znanja.

12 MOBILNA SLUŽBA ZA DODATNO STROKOVNO POMOČ

V mobilno službo za dodatno strokovno pomoč je bilo v šolskem letu 2016/17 vključenih pet osnovnih šol ter trije vrtci oziroma 32 učencev z 51 izvajanimi urami na teden. V delo so bile

vključene štiri strokovne delavke za dodatno strokovno pomoč iz OŠ Brežice: Lidija Povh, Sabina Dobršek Mladkovič, Aleksandra Slak in Doroteja Bajc. Oktobra 2016 je izvajalko DSP Lidijo Povh zamenjala izvajalka Klavdija Kerin Božič. Na vsaki šoli oz. v vrtcu so redno sodelovale s tamkajšnjim vodstvom, svetovalno službo, z razredniki in učitelji posameznih predmetov, z vzgojiteljicami in s starši otrok ter poleg rednega dela izvajale različne oblike pedagoških dejavnosti: predavanja/delavnice za učence, učitelje, starše ter pripravljale socialne igre in dejavnosti za umirjanje. Skozi šolsko leto so izvajale opazovanja učencev v 1. triadi in predšolskih otrok za zgodnje odkrivanje OPP.

Dodatna strokovna pomoč je bila namenjena učencem za premagovanje primanjkljajev, ovir in motenj oziroma učencem z odločbami, ki imajo s strani Komisije za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami ugotovljene primanjkljaje na posameznih področjih učenja. Veliki večini učencev je uspelo doseči zastavljene minimalne standarde znanja, nekaterim med njimi tudi temeljne. Učenec 2. a oddelka OŠ Cerklje ob Krki, ki je v letošnjem šolskem letu ponavljal razred, je bil v mesecu aprilu 2017 prešolan na OŠPP Mihajlo Rostohar Krško. Učenka 3. razreda iz OŠ Velika Dolina, ki je v letošnjem šolskem letu prav tako ponavljala razred, bo v naslednjem šolskem letu prešolana na OŠPP Brežice. Oba omenjena učenca sta prešolana v soglasju s šolskimi komisijami in starši. Vsi ostali učenci uspešno napredujejo v višje razrede, pet jih je zaključilo OŠ in bodo šolanje nadaljevali v različnih srednješolskih institucijah.

Iz vrtca Najdihojca Dobova je v OŠ Kapele vpisana ena deklica, dva otroka iz vrtca Mavrica bosta začela obiskovati 1. razred v OŠ Brežice, dva pa sta po sklepu strokovne skupine in s soglasjem staršev dobila odlok za vpis v 1. razred. Slednja dva omenjena ter ostali otroci ostajajo v rednih skupinah vrtcev in bodo tudi v naslednjem letu deležni dodatne strokovne pomoči.

OŠ	ŠTEVILO UČENCEV/RAZREDI	ŠTEVILO UR
Cerklje ob Krki	4 – (2. a, 3. b, 7. b, 9. a)	8
Velika Dolina	4 – (3. r, 4. r, 6. r, 9. r)	8
Globoko	6 – (3. r, 5. r, 8. r, 9. r)	13
Pišece	6 – (3. r, 4. r, 6. r, 8. r, 9. r)	10
Dobova	4 – (1. r, 5. b, 6. r)	4
Vrtec Mavrica Brežice	6	6
Vrtec Najdihojca Dobova - Kapele	1	1
Vrtec Velika Dolina	1	1
SKUPAJ	SKUPAJ	SKUPAJ
5 šol + 3 vrtci	32	51

13 DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE

13.1 INTERNO BIBLIOTEKARSKO IN PEDAGOŠKO DELO

V knjižnici sta potekali interno bibliotekarsko in pedagoško delo. Sprva je bilo kupljeno novo knjižnično gradivo, sledila je strokovna obdelava, opremljanje, zaščita, strokovna urejenost in ustrezna postavitve na police in na spletno stran šolske knjižnice.

Knjižnica ima 36.784 enot knjižničnega gradiva oziroma 16.273 naslovov. Knjižnični fond se je v šolskem letu 2016/2017 povečal za 664 enot. Knjižnica prejema 60 različnih revij in časopisov, od tega jih je 14 namenjenih učencem. Pri nakupu knjižničnega gradiva je knjižnica upoštevala potrebe uporabnikov, zato smo naročili knjige za domače branje, bralno značko in bralne zbirke ter knjige za Cankarjevo priznanje. Nakup poučne literature je bil izveden v skladu z učnim načrtom oziroma potrebami uporabnikov o najpogosteje iskanih temah. Pri nabavi je knjižnica sodelovala z zastopniki založb in knjigarno ter pri tem upoštevala mnenja strokovnih delavcev šole.

Uporabnike je obveščala o knjižnih novostih in najbolj iskanem knjižničnem gradivu. Informacije so bile na voljo ustno, na panoju in policah v knjižnici ter na internetni strani šole. Informacije o dogajanju v knjižnici so uporabniki dobili tudi na internetni strani šolske knjižnice, internetni strani šole in po šolskem radiu.

Izvedene so bile 104 ure knjižne in knjižnične vzgoje oz. KIZ-a (knjižničnega informacijskega znanja). Učenci 1. triletja so prihajali k pravljničnim uram z dramatizacijo, varovanci VDC-ja pa so prišli k literarni uri. Z delom v knjižnici in z internetno bralno zbirko smo seznanili študente in pripravnike, ki so bili v šoli na praksi.

Na ogled so bile tudi razstave, in sicer o reformaciji, razstava o Francetu Prešernu in Primožu Trubarju, Tonetu Partljiču in Nataši Konc Lorenzutti, velikih pravljničarjih, učenci so imeli možnost reševati tudi knjižnični kviz. Pripravljene so bile sezname in literatura za bralno značko in bralne zbirke. Slovensko bralno značko je osvojilo 553 učencev, tj. 68 %, 28 učencev pa je osvojilo bralno značko za vsa leta šolanja. Podelitev bralne značke s pisateljem Tonetom Partljičem za predmetno stopnjo je bila 24. 4. 2017, za učence razredne stopnje pa 4. 5. 2017 z gostjo Natašo Konc Lorenzutti. Knjižnica je bila organizatorica podelitve bralne značke.

Knjižnica OŠB je uspešno sodelovala s Knjižnico Brežice tako na področju kulturnih prireditev kot tudi v projektih: Rastem s knjigo (učenci 7. razreda), Bralna mavrica (učenci 1. triade), Andersenov kviz (5. razred) in Sejem v gosteh oz. Lov za knjižnim zakladom (4. razred), Mini Bologna (6. razred) ter Kekčeva bralna pot.

Knjižnica je bila vključena tudi v projekte Samoevalvacija, Noč knjige, Zdrava šola, v okviru katerega so bile obravnavane teme: odnos do knjige in dobri medsebojni odnosi ter odnos živali. Navedene teme in ekologija so bile zajete tudi v knjižno obarvanih urah jutranjega varstva za učence 2. razreda.

13.2 UČBENIŠKI SKLAD

Skrbnica učbeniškega sklada je Lidija Geršak. Trenutni fond učbeniškega sklada obsega 8.915 enot. Učenci od 2. do 9. razreda so si iz sklada izposodili complete učbenikov za obvezne predmete ter posamezne učbenike za izbirne predmete. Učenci 1. razreda so si izposodili učna

gradiva (delovne zvezke in berilo). Učenci so ob prevzemu dobili zapisnik o izposoji, seznam izposojenih učbenikov in pogoje izposoje.

14 SODELOVANJE S STARŠI

14.1 GOVORILNE URE IN RODITELJSKI SESTANKI NA OŠ

Raz.	Realizirano št. roditeljskih sestankov	Število udeležencev	%	Realizirano število govornilnih ur	Število udeležencev	%
1.	20	423	80 %	16	389	92 %
2.	24	400	69 %	16	348	89 %
3.	26	489	67 %	16	386	86 %
4.	15	238	60 %	12	247	64 %
5.	15	210	54 %	12	194	62 %
6.	18	235	54 %	11	180	67 %
7.	11	120	43 %	14	180	51 %
8.	12	133	55 %	17	184	54 %
9.	17	230	58 %	21	286	59 %
Skupaj	158	2478	62 %	135	2394	70 %

14.2 GOVORILNE URE IN RODITELJSKI SESTANKI NA OŠ PP NIS

Razred	Realizirano število roditeljskih sestankov	Število udeležencev	%	Realizirano št. govornilnih ur	Število udeležencev	%
3.	6	6/6	100 %	4	4/4	100 %
4.	6	26/30	87 %	4	20/20	100 %
5.	6	22/24	92 %	4	12/16	75 %
6.	6	3/6	50 %	4	1/4	25 %
7.	5	10/10	100 %	4	8/8	100 %
8.	5	27/50	54 %	4	27/40	68 %
9.	6	18/18	100 %	4	12/12	100 %
Skupaj	40	112/144	83 %	28	84/104	81 %

Na OŠ PP NIS so bili roditeljski sestanki obiskani s 83 % udeležbo, pri čemer je bil najnižji obisk v 6. razredu, medtem ko so bile govornilne ure obiskane 81 %, z najnižjim obiskom prav tako v 6. razredu. Zaradi majhnega števila učencev so bili vsi razredi, razen 8., kombinirani, in sicer 3. in 4., 5. in 6. ter 7. in 9.

14.3 POMEMBNEJŠE TEME, OBRAVNAVANE NA RODITELJSKIH SESTANKIH

Razred	Teme roditeljskih sestankov v šolskem letu 2016/2017
1.	Organizacija dela v prvem razredu Standardi znanja Ustvarjalna delavnica/prireditvev ob novem letu Predavanje: Delovne in učne navade Prireditvev ob koncu šolskega leta
2.	LDN, hišni red, šolski red in predstavitev vzgojnega načrta Standardi znanja in kriteriji ocenjevanja v 2. razredu Predavanje: Spodbujanje branja in bralno-napisovalne težave Analiza vzgojno-izobraževalnega dela v oddelku Delavnica za učence in starše (decembrsko srečanje) Analiza dela ob koncu 1. ocenjevalnega obdobja Predavanje: Higiena zob in dlesni – Blanka Romih Plačljive in brezplačne dejavnosti v šolskem letu 2017/18 v 3. razredu Šola v naravi, Učbeniki in delovni zvezki v 3. razredu Zaključna prireditvev za starše
3.	LDN, hišni red, vzgojni načrt Standardi znanja in kriteriji ocenjevanja v 3. razredu Šola v naravi, plavalni tečaj Analiza dela v razredu Predavanji: Bralne metode in strategije, Delovne in učne navade Seznanitev s plačljivimi vsebinami in neobveznimi izbirnimi predmeti v 4. razredu Kulturni program ob zaključku šolskega leta
4.	Predstavitev in seznanitev LDN, koledarja in predmetnika, učiteljskega zbora, vzgojnega načrta šole, pravil hišnega reda ter pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja Predavanje in delavnica: Učenje učenja Analiza dela v oddelku v prvem ocenjevalnem obdobju Predstavitev šole v naravi Seznanitev s plačljivimi vsebinami in neobveznimi izbirnimi predmeti v 5. razredu Predavanje: Cepljenje proti humanim papiloma virusom
5.	Predstavitev LDN, predmetnika, učiteljskega zbora, šolskega koledarja, fleksibilnega izvajanja pouka in fleksibilnega predmetnika, vzgojnega načrta šole, pravil hišnega reda, pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja Samoevalvacija Predavanje: Odraščanje Analiza učno-vzgojnega napredka v prvem ocenjevalnem obdobju Predavanje: Cepljenje proti humanim papiloma virusom Seznanitev s plačljivimi vsebinami in neobveznimi izbirnimi predmeti v 5. razredu Kolesarski izpit (praktični del) Šola v naravi
6.	Predstavitev LDN, hišnega reda, šolskega reda in vzgojnega načrta, predmetnika in oddelčnega učiteljskega zbora Volitve v svet staršev

	<p>Prometna varnost Predavanje: Bralno učne strategije Šola v naravi Samoevalvacija Razvijanje odgovornosti pri učencih Analiza prvega ocenjevalnega obdobja Tekoča problematika Nacionalno preverjanje znanja Obvezni izbirni predmeti, plačljive in brezplačne dejavnosti v šolskem letu 2017/2018</p>
7.	<p>Informacije ob začetku šolskega leta Predstavitve predmetnika in oddelčnega učiteljskega zbora Predstavitve LDN in kriterijev ocenjevanja Vzgojni načrt šole in pravila hišnega reda Šolska prehrana Šola v naravi Analiza prvega ocenjevalnega obdobja Predavanje: Daj mi mir Obvezni izbirni predmeti, plačljive in brezplačne dejavnosti v šolskem letu 2017/2018 Analiza uspeha in dela ob koncu šolskega leta Tekoča problematika</p>
8.	<p>Predstavitve življenja in dela na šoli (LDN, vzgojni načrta šole, pravila hišnega reda, učiteljski zbor, predmetnik, kriteriji ocenjevanja, vzgojni načrt, šolski in hišni red, šolski koledar, projekti ...) Izvolitev predstavnika v svet staršev Predavanje: Najstniki in starši Dnevi dejavnosti Analiza dela po prvem ocenjevalnem obdobju Plačljive in brezplačne dejavnosti v šolskem letu 2017/2018 Izbirni predmeti Šola naravoslovja – CŠOD Breženka (Fiesa) Evalvacija šole naravoslovja, tekoča problematika FIT pedagogika</p>
9.	<p>Predstavitve življenja in dela na šoli (LDN, vzgojni načrta šole, pravila hišnega reda, učiteljski zbor, predmetnik, kriteriji ocenjevanja, vzgojni načrt, šolski in hišni red, šolski koledar, projekti ...) Izvolitev predstavnika v svet staršev Zaključna ekskurzija v Gardaland Predavanje: Karierna orientacija Analiza dela po prvem ocenjevalnem obdobju Nacionalno preverjanje znanja Valeta Analiza dela v devetem razredu Tekoča problematika</p>
OŠ PP NIS	<p>Seznanitev z LDN v novem šolskem letu (šolski red, vzgojni načrt, kriteriji ocenjevanja, predmetnik, individualizirani programi ...); 3.– 9. razred Predavanje za učence in starše (od 3. do 9. razreda): Skrb za zdravje Prireditev za starše: Božično praznovanje (3. do 9. razred)</p>

Poklicna orientacija (9. razred) Valeta (9. razred) Rezultati in analiza 1. ocenjevalnega obdobja, evalvacija IP (3.–9.razred) Načrtovanje dela za novo šolsko leto plačljive in brezplačne dejavnosti (3.–9. razred) Analiza dela ob koncu šolskega leta, evalvacija IP Zaključna prireditev za starše (3. do 6. razred)
--

14.4 PREDAVANJA ZA STARŠE (IZVAJALCI: ZUNANJI SODELAVCI)

- Prvošolec sem – samostojnost, delovne navade, Marko Juhant (za starše 1. razreda)
- Cepljenje proti humanim papiloma virusom, Violeta Bakat Kmetič, viš. med. sestra, za starše 5. in 6. razreda – v sodelovanju z Društvom za boj proti raku Posavja in Obsotelja
- Debeli otroci, Milka Kramar, za starše od 1. do 9. razreda – Projekt “Uživajmo v zdravju
- Higiena zob in dlesni, Blanka Romih, za starše 2. razreda

14.5 SREČANJA S STARŠI

- Govorilne ure in roditeljski sestanki po LDN
- Rastoča knjiga – delavnice za starše in učence – 1. 10. 2016 (od 1. do 9. razreda OŠ in OŠ PP NIS)
- Prireditev za starše ob zaključku šolskega leta (3. do 6. razred OŠ PP NIS)
- Božično praznovanje – prireditev za starše (3. do 9. razreda OŠ PP NIS)
- Oddelčne prireditve ob zaključku šolskega (1., 2., 3. razred OŠ)
- Prireditev za starše učencev 1. a razreda (13. 12. 2016)
- Novoletni okraski – delavnica za učence in starše 1. b razreda (13. 12. 2016)
- Ustvarjanje pesmi in zgodb - delavnica za učence in starše 1. c razreda (13. 12. 2016)
- Novoletna delavnica za učence in starše 1. d razreda (13. 12. 2016)
- Prazniki – novoletna delavnica za starše in učence 2. razreda
- Plesni večer – druženje učencev in staršev 3. c razreda (22. 10. 2016)
- Timska harmonija in FIT igre – delavnica za učence in starše 3. c razreda (16. 6. 2017)
- Učenje učenja – delavnica za starše in učence 4. razreda (18. 10. 2016)
- Valeta – prireditev za starše 9. razreda OŠ in OŠ PP NIS (14. 6. 2017)

15 ŠOLSKI SKLAD

V šolskem letu 2016/2017 je šolski sklad OŠ Brežice deloval v naslednji sestavi:

- predstavniki staršev: Diana Kosar, Sonja Volk, Robert Cvelbar, Tanja Poček
- predstavniki zaposlenih na OŠ Brežice: Metka Savić, Marjanca Pečar, Jadranka Čabraja.

Dne 31. 8. 2016 je bilo na računu šolskega sklada **1.944,84 EUR**.

PRIHODKI:

V sklad so v višini **5.920,14 EUR** prispevali:

- starši na novoletni prireditvi in novoletni tržnici: 1.109,53 EUR

- učenci: 834,90 EUR
- Nataša Zorčič: 40,00 EUR
- zbiratelji odpadnega papirja: 424,00 EUR
- starši: 2.790,91 EUR
- Protan: 40,00 EUR
- obiskovalci Tržnice z namenom: 56,80 EUR
- staršev na gledališki predstavi: 624,00 EUR

Sredstva v višini **1.362,97 EUR** je sklad namenil za:

- pomoč 12 učencem 7. razreda za plačilo naravoslovne šole (CŠOD Breženka): 504,00 EUR,
- pomoč učenki 9. razreda za plačilo zaključne ekskurzije v Gardaland: 25,80 EUR,
- pomoč učenki 6. razreda za plačilo kulturnega dne: 7,00 EUR
- pomoč 7 učencem 4. razreda za plačilo naravoslovne šole (CŠOD Štrk, Ptuj): 187,39 EUR,
- pomoč 4 učencem 8. razreda za plačilo naravoslovne šole (CŠOD Breženka): 168,00 EUR,
- pomoč 6 učencem 5. razreda za plačilo naravoslovne šole (CŠOD Štrk, Ptuj): 160,62 EUR,
- pomoč 4 učencem 3. razreda za plačilo naravoslovne šole (CŠOD Čebelica): 100,76 EUR,
- pomoč učencu 9. razreda za poravnavo dolga: 50,00 EUR
- pomoč učencu 7. razreda za plačilo ekskurzije v Gradec: 33,30 EUR.

Stanje na računu šolskega sklada dne 15. 5. 2017 je **5.278,2 EUR**.

16 SODELOVANJE Z ZUNANJIMI INSTITUCIJAMI IN POSAMEZNIKI

OŠ Brežice je odprta za svoboden pretok idej, misli, informacij ter je sposobna enakopravno sodelovati z različnimi institucijami, društvi, partnerji v ožjem in širšem okolju ter izven meja Slovenije. Zavedamo se, da bi bilo delo šole brez tako močnega povezovanja in sodelovanja z ožjim in širšim okoljem precej osiromašeno, zato smo si in si bomo tudi v prihodnje prizadevali ohranjati in še izboljševati stike ter navezovati nove. Drži tudi dejstvo, da smo bili povsod, kjer smo potrkali, lepo sprejeti.

Sodelovali smo z/s:

- Občino Brežice
- Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport
- Zavodom RS za šolstvo in enoto Novo mesto
- Pedagoško fakulteto Ljubljana (PeF Ljubljana)
- Pedagoško fakulteto Koper (PeF Koper)
- Pedagoško fakulteto Maribor (PeF Maribor)
- Državnim izpitnim centrom (RIC)
- Šolo za ravnateljce (ŠR)
- Inštitutom za varovanje zdravja RS v Ljubljani
- Upravo RS za zaščito in reševanje, izpostava Brežice
- Podjetjem za varnost pri delu – Borštner&Co. Ljubljana
- Podjetjem Arcadia Cad Centrom d.o.o.
- Zavodom za zdravstveno varstvo Celje in Novo mesto
- Svetom za preventivo v cestnem prometu in ZŠAM
- Svetovalnim centrom Ljubljana in Maribor (svetovanje in izobraževanje)
- Vrtcem Mavrica Brežice (srečanja, obiski otrok v oddelkih 1. razreda)

- Policijsko postajo Brežice (preventivna prometna dejavnost in vzgoja)
- Zdravstvenim domom Brežice in Bolnišnico Brežice (zdravstvena in zobozdravstvena vzgoja in izobraževanje, preventiva, kurativa)
- Centrom za socialno delo Brežice (pomoč pri reševanju socialnih vprašanj otrok)
- Knjižnico Brežice (vzgoja učencev in animacija, izposoja knjižnega gradiva, prireditve in srečanja z umetniki)
- Javnim skladom RS za kulturne dejavnosti Ljubljana in OI Brežice (izobraževanje učiteljev in organizacija prireditev, revij za otroke)
- Društvom Bralna značka Slovenije – Ljubljana
- Bralnim društvom Slovenije – Ljubljana
- Osnovnimi in srednjimi šolami ter glasbeno šolo v občini in širše
- Osnovno šolo Dobřany in Slovensko gimnazijo iz Celovca
- Zvezo prijateljev mladine Krško
- Zavodom za zaposlovanje – Sevnica in Brežice
- Mladinskim centrom Brežice
- Media sportom
- Športno zvezo Brežice
- Zavodom za šport in športnimi društvi v občini
- OORK Brežice
- VDC-jem Leskovec pri Krškem in Brežice ter enoto v Brežicah
- Posavskim muzejem Brežice (izpeljava prireditev, ustvarjalnih delavnic)
- Galerijo Božidarja Jakca, Kostanjevica
- Člani občinskega sveta in predsedniki KS iz šolskega okoliša OŠ Brežice
- Mediji v našem prostoru (Obzornik, Dolenjski list, Vaš kanal ...)
- Integralom Brebus Brežice
- Gasilskim društvom Brežice
- Planinskim društvom Brežice – predavanje o planinstvu (5. r.)
- ZZB NOV Brežice, Društvom invalidov Brežice, Društvom za pomoč duševno prizadetim Brežice, društvom Sožitje, Društvom diabetikov Posavje-Brežice, Koronarnim klubom Brežice ...
- Termami Čatež, Studiom Ventura, Komunalno Brežice, Cvetličarnama Tini in Žičkar, Vzajemno, Zavarovalnico Triglav, Posavcem d.o.o Brežice, NLB-jem, Zavarovalnico Adriatic Slovenica, Tilia ...

17 SVET STARŠEV IN SVET ŠOLE

17.1 SVET STARŠEV

Svet staršev je imel dve redni seji in eno korespondenčno.

Pomembnejše vsebine obravnav:

- konstituiranje sveta staršev in izvolitev predsednika, podpredsednika ter treh članov v svet zavoda OŠ Brežice;
- predstavitev in sprejem pedagoškega poročila za šolsko leto 2015/2016 s prilogama (Kultura in kulturne dejavnosti v OŠ Brežice v šolskem letu 2015/2016 in zbirnik kulturnih dejavnosti na OŠ Brežice);
- predstavitev analize šolske prehrane za šolsko leto 2015/2016;
- samoevalvacijsko poročilo za leto 2015/2016;
- Letni delovni načrt šole za šolsko leto 2016/2017;
- Vzgojni načrt OŠ Brežice in pravila šolskega reda OŠ Brežice – razprava in potrditev;
- predstavitev projekta Uživajmo v zdravju;

- sprememba voznega reda;
- prepoved prinašanja sladkarij za rojstne dneve;
- spremembe predpisov s področja vzgoje in izobraževanja (okrožnica MIZŠ);
- seznam delovnih zvezkov in ostalih učnih gradiv ter določitev skupne nabavne cene delovnih zvezkov za OŠ in OŠPP;
- predlog LDN za šolsko leto 2017/2018
- predstavitev šolskega koledarja za šolsko leto 2017/2018;
- predvideno število oddelkov OŠ in OŠPP;
- dnevi s posebno vsebino – seznam vsebin in lokacij plačljivih dni s posebno vsebino, ekskurzij pri izbirnih predmetih (likovno snovanje 3, nemščina 3 ...), plavalno opismenjevanje v 1. razredu (predlog);
- šole v naravi (predlog);
- izbirni predmeti v 7., 8. in 9. razredu ter neobvezni izbirni predmeti v 1., 4., 5. in 6. razredu, ki jih ponuja šola za šol. leto 2017/2018, ter neobvezni izbirni predmet tuj jezik v 1. razredu (predlog);
- podaljšano bivanje;
- fleksibilni predmet (TIT – LUM, GUM – LUM ...);
- pouk v manjših skupinah (MAT, SLO, TJA od 4. do 9. razreda);
- projekti (nekateri obstoječi in novi): Prometna kača, Rastoča knjiga, Gledališče, Filmska osnovna šola – razvoj inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig kompetenc na področju kulture (2017–2022), Krepitev kompetenc podjetnosti in spodbujanja prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah – implementacijska šola (2017–2022), OPK – vzpostavitev, dopolnitev in pilotni preizkus modela ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja, razvoja šole, VIO – vodenje in upravljanje inovativnih učnih okolij – distributivno vodenje in ravnatelj ekspert);
- predlog nabave likovnih potrebščin za šolsko leto 2017/2018;
- zamudnina za nepravočasno vrnjene knjige v šolski knjižnici (knjižnični red);
- poročilo o delu na kulturnem področju za obdobje 4 let (kandidatura za naziv Kulturna šola);
- anketa o zadovoljstvu staršev z delom šole;
- poročilo šole o izvajanju mednarodne dejavnosti (izmenjava – zamejski Slovenci ...);
- predlogi, pobude članov sveta staršev za delo v šolskem letu 2017/2018;
- poročilo o delu šolskega sklada.

17.2 SVET ZAVODA

Člani sveta zavoda so se sestali na štirih rednih sejah in eni korespondenčni. Pomembnejši vsebinski poudarki so bili:

- predstavitev novih članov sveta zavoda iz novih članov sveta staršev in konstituiranje sveta zavoda OŠ Brežice;
- Pedagoško poročilo za šolsko leto 2015/2016 s prilogami (Kultura in kulturne dejavnosti na OŠ Brežice v šolskem letu 2014/2015 z zbirnikom kulturnih dejavnosti, analizo hospitacij v šolskem letu 2014/2015) – predstavitev, razprava in potrditev;
- samoevalvacijsko poročilo za šolsko leto 2015/2016 – predstavitev, razprava, potrditev;
- analiza o šolski prehrani za šolsko leto 2015/2016;
- Letni delovni načrt za šolsko leto 2016/2017 z načrtom samoevalvacije za šolsko leto 2016/2017 – predstavitev, razprava in potrditev;

- Vzgojni načrt OŠ Brežice in pravila šolskega reda OŠ Brežice – razprava in potrditev;
- poročilo inventurnih komisij in potrditev inventurnega elaborata za leto 2016, obravnava in sprejem;
- pregled neplačanih obveznosti staršev;
- Letno poročilo za leto 2016 (poslovno in računovodsko poročilo – bilance stanja, realizacija prihodkov in odhodkov, poročilo o delu šolskega sklada – obravnava in sprejem);
- razporeditev presežka prihodkov nad odhodki, obravnava in sprejem;
- finančni načrt za leto 2017;
- kadrovski načrt za leto 2017 – osnutek;
- poročilo o izterjavi dolgov;
- poročilo o delu šolskega sklada;
- dela prost dan (petek, 14. 4. 2017, namesto ponedeljka, 2. 1. 2017);
- ocenitev dela ravnateljice za leto 2016;
- fotokopiranje in spoštovanje avtorskih pravic v šoli;
- Predlog LDN za šolsko leto 2017/2018 (Šolski koledar za šolsko leto 2017/2018, predvideno število oddelkov OŠ in OŠP, dnevi s posebno vsebino – seznam vsebin in lokacij plačljivih dni s posebno vsebino, zaključna ekskurzije za devetošolce, ekskurzije pri izbirnih predmetih (likovno snovanje 3, nemščina ...), plavalno opismenjevanje v 1. razredu (predlog) ..., šole v naravi v šolskem letu 2017/2018 (predlog), izbirni predmeti v 7., 8. in 9. razredu ter neobvezni izbirni predmeti v 1., 4., 5. in 6. razredu, ki jih ponuja šola za šol. leto 2017/2018 ter neobvezni izbirni predmet tuj jezik v 1. razredu (predlog), podaljšano bivanje, fleksibilni predmetnik (TIT – LUM, GUM – LUM), pouk v manjših učnih skupinah v drugem in tretjem triletju OŠ (SLO, MAT, TJA), projekti (nekateri obstoječi in novi): Rastoča knjiga, ATS2020, SIMOS, Prometna kača Gleda(l)išče in Filmska osnovna šola, Razvoj inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig kompetenc na področju kulture (2017–2022), Inovativna učna okolja podprta z IKT – inovativna pedagogika 1:1, razvojna šola (2017–2022), Krepitev kompetenc podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v osnovnih šolah, OPK – Vzpostavitev, dopolnitev in pilotni preizkus modela ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti na področju vzgoje in izobraževanja, Vodenje in upravljanje inovativnih učnih okolij – distribuirano vodenje in ravnatelj ekspert);
- predlog nabave likovnih potrebščin za šolsko leto 2017/2018;
- zamudnina za nepravočasno vrnjene knjige v šolski knjižnici (knjižnični red);
- poročilo šole o delu na kulturnem področju za obdobje 4 let (kandidatura za naziv Kulturna šola);
- poročilo o izvajanju mednarodne dejavnosti;
- projekt Ravnatelj ekspert; soglasje za dopolnilno delo ravnateljice v obdobju od 1. 9. 2017 do 31. 7. 2018.

Predsednik in člani sveta zavoda so ustvarjalno in uspešno sodelovali ter premagovali težav, ki so nastale med šolskim letom.

ZAKLJUČEK

V pedagoškem poročilu sta predstavljena delo in življenje na šoli, ki sta se odražala v uresničitvi številnih nalog in dejavnosti, načrtovanih v letnem delovnem načrtu za šolsko leto 2016/2017. Sledili smo viziji in poslanstvu našega zavoda ter si ves čas prizadevali, da bi ohranili in vzdrževali dosežene standarde oz. da bi jih še nadgradili.

V letnem delovnem načrtu šole za leto 2016/2017 smo si postavili številne cilje in jih tudi v velko dosegli; mislim, da smo uspeli uresničiti tudi veliko pričakovanj učencev, staršev ter zaposlenih na Osnovni šoli Brežice. Žal, nekaterih pričakovanj posameznikov, nismo mogli izpolniti, ker smo imeli pred očmi dobrobit večine. Verjamem pa, da bodo posamezniki razumeli, da je v tako veliki skupnosti, kot je OŠ Brežice, tudi veliko različnih interesov in da so pogosto potrebni kompromisi. Zahvaljujem se vsem za potrpežljivost in razumevanje.

Kot vsa leta doslej smo namenili veliko pozornost preventivi, vzgajanju z zgledi, doslednostjo in načelnostjo, prav tako pa tudi spoštovanju in sprejemanju različnosti, nenasilnemu reševanju konfliktov in zagotavljanju varnosti. Strokovni delavci šole smo s predanim in strokovnim delom iskali, razvijali, oblikovali in uvajali nove in drugačne oblike dela, ki so vsakemu učencu omogočale zadovoljitev in uresničitve interesov, idej, pobud ter mu dajale možnost za pridobitev kvalitetnega znanja in ustvarjanja na različnih področjih. Smo pa tudi tokrat dokazali, da smo šola, ki učencem omogoča mnogo več kot le izobraževanje. Z mnogimi vodenimi dejavnostmi so učenci razvijali čut do sočloveka, do medsebojnega spoštovanja, sodelovanja in upoštevanja drugih, razvijali in gojili so odnos do kulture in naše bogate kulturne dediščine, razvijali pripadnost šoli in svoji domovini, predvsem pa so na ta način izgrajevali odnos do sebe – pozitivno samopodobo.

V tem vsebinsko izredno pestrem in razgibanem šolskem letu smo bili ob rednem vzgojno-izobraževalnem delu zelo aktivni še na področju izvedbe mnogih drugih dejavnosti na šoli, lokalnem okolju, na ravni države in izven nje. Prav posebno smo ponosni na izgradnjo eHrasta in na to, da smo se priključili gibanju Rastoča knjiga, ki jo akademik dr. Boštjan Žekš, predsednik Rastoče knjige, predstavlja kot prispevek kulturni dediščini Slovenije. To je še posebej pomembno zato, ker je sporočilna vrednost Rastoče knjige tako močna in ker so v Evropi v teku akcije za priprave na leto 2018 – leto evropske kulturne dediščine. Naša Rastoča knjiga, ki jo ponazarja eHrast bo letos, 2. oktobra 2017, ob prvi obletnici priključitve OŠ Brežice in Občine Brežice k vseslovenskemu gibanju, prvič »zrasla« za vse dosežke in rezultate, ki smo jih dosegli v šolskem letu 2016/2017 in jih zapisali tudi v pričujočem pedagoškem poročilu.

Vsem deležnikom, ki so pripomogli k udejanjanju ciljev in nalog, se zahvaljujem za dobro opravljeno delo z željo, da bi tudi v prihodnje tako dobro sodelovali, se razumeli in spoštovali.

Posebna zahvala velja vsem staršem in članom sveta staršev in sveta zavoda za izjemno dobro delo in sodelovanje v minulem šolskem letu. Brez podpore njihovih članic in članov ter obeh predsednikov, Mateje Jankovič Čurič in Petrije Stojanović Škul, ter njunega zavzemanja za dobro otrok ter brez vzornega sodelovanja in zavzemanja za dobro vseh deležnikov šole s strani ustanoviteljice šole – Občine Brežice, sami ne bi mogli izpeljati vsega načrtovanega.

Vsi našteti in mnogi zunanji sodelavci, sponzorji in donatorji ter poslovni partnerji so prispevali k uspešnosti dela šole kot celote in tudi mojega dela.

mag. Marija Lubšina Novak, ravnateljica

PRILOGE:

Priloga 1: Kultura in kulturne dejavnosti na OŠ Brežice v šolskem letu 2016/2017 – evalvacija dela (Darja Mandžuka)

Priloga 1. A: Zbirnik kulturnih dejavnosti na Osnovni šoli Brežice v šolskem letu 2016/2017 (Darja Mandžuka)